**МАСТЕР-КЛАСС**

**«Развитие фонематического восприятия у детей-дошкольников с речевыми нарушениями как одно из условий успешного овладения грамотой»**

*Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего, необходимо достаточное развитие фонематического слуха и произносительной стоны речи, что служит основой овладения навыками звуко-буквенного анализа.*

*А.Р. Лурия*

Речь, являясь важнейшей психической функцией человека, способствует социальному контакту между людьми и, тем самым, обеспечивает развитие высших форм деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем лучше он познает окружающую действительность, полноценнее строит взаимоотношения с окружающими, тем легче формулирует и высказывает свои мысли.

Значительную часть среди детей с речевыми проблемами составляют дети, не овладевшие звуковой стороной языка. При сохранном слухе и интеллекте они не готовы к усвоению школьной программы. Категория таких детей составляет самую значительную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки для успешного овладения грамотой. Оптимальным периодом для развития фонематического восприятия считается возраст пятого года жизни. Без развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза дети-логопаты не овладеют грамотным чтением и письмом.

К началу обучения в школе дошкольник должен хорошо ориентироваться в звуковом составе слова, то есть, владеть фонематическим анализом и синтезом слов. При условии, если ребенку не понятна звуковая структура слова, то на письме неизбежно произойдут искажения, то есть возникает дисграфия.

Анализ многолетнего опыта современных логопедов-практиков и изучения научной литературы показывает, что наиболее действенными считаются следующие приемы оперирования фонемами:

- определение наличия или отсутствия звука в слове;

- определение первого и последнего звука в слове;

- выявление последовательности, количества звуков, их места в слове по отношению к другим звукам;

- развитие зрительно-пространственных функций;

- развитие внимания и памяти;

- развитие аналитико-синтетической деятельности;

- обогащение и уточнение словаря;

- развитие лексико-грамматического строя речи;

- устранение нарушений устной речи.

Всякое умственное действие, фонематический анализ легче осуществляется с опорой на наглядность. Если под изображение предметной картинки помещается графическая схема, состоящая из клеток, по количеству равных количеству слогов в названии картинки, будет наблюдаться меньшее количество ошибок, чем без опоры на наглядные средства.

Трудным для старших дошкольников, имеющих фонематические нарушения, является анализ звуковой структуры слова на основе фонематических представлений. По представлению фонематический анализ осуществляется при выполнении следующих заданий: придумывание слов с определенным количеством звуков; выбрать картинки, в названии которых присутствует определенное количество звуков и т.д. Действие фонематического анализа в таких случаях осуществляется во внутреннем (умственном) плане.

Таким образом, проанализировав особенности фонематического восприятия у детей с речевыми нарушениями, можно сделать вывод о том, что профилактика и раннее выявление детей с несформированным фонематическим восприятием, коррекционно-развивающая работа с ними являются важнейшим условием для овладения грамотой, профилактики дисграфии, успешного обучения в школе.