**Классный час по теме:**

**«Как не стать жертвой преступления»**

**Цель:**

* обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся и профилактика правонарушений.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

* формирование представления учащихся о безопасном поведении,
* выработка и закрепление правил безопасного поведения,
* практическое применение правил безопасного поведения,
* формирование активной гражданской позиции, самостоятельности.

Данный классный час проводится в форме круглого стола с использованием в ходе его проведения методов:

* ролевые игры;
* работы в группе;
* мозговой штурм;
* частично-поисковый метод.

 Тематическое содержание составляют данные криминалистики (в частности виктимологии), психологии и практические рекомендации по правилам безопасного поведения.

**Оборудование:**

* памятки для учащихся;
* темы агиток;
* рабочие листы для групповой работа, маркеры, клей, ножницы;
* презентация;
* мультимедийное оборудование.

**Термины и понятия:** виктимология, виктимность, жертва, насилие.

**Предварительная подготовка:**

* участники от каждой группы готовят материал по определенным вопросам;
* подборка иллюстраций по ОБЖ;
* участники ролевой игры получают задание заранее.

**Ведущий.**

В последнее время острее ставится вопрос предупреждения, профилактики преступлений, на первый план выходит виктимологическая профилактика. Что же такое виктимология?

**Первый участник.**

Термин «виктимология» производная от него происходят от латинского слова - жертва, и греческого - учение, применительно к теории и практики предупреждения преступности, речь идет не о жертвах вообще, а только о жертвах преступлений. **(**лат. – victima, англ. – viktim, франц. – viktime, откуда и название самой науки). Виктимность (лат. victima – жертва) – свойство личности, заключающееся в предрасположенности быть жертвой обстоятельств или воздействия других людей. Определение Ежи Бафия: «Часть криминологии, занимающаяся участием физического лица-жертвы в формировании криминогенной ситуации (преступности)».

**Второй участник**.

Всё мировое сообщество с 40-х годов прошлого века последовательно проводит в жизнь идею защиты жертв преступлений, к сожалению, долгое время правоохранительные органы были сориентированы односторонне на работу вокруг преступления и преступника, без должного внимания к жертве преступления. До сих пор нет полного учета потерпевших, не изучаются их личностные особенности. Виктимология - это учение о жертвах преступления. Преступность в России растет и становится все более опасной, множество людей становится жертвами преступников. Очевидно, что всестороннее изучение жертв необходимо, поскольку немало потерпевших оказывается в этой роли в силу опасного для них, но вынужденного поведения.

**Третий участник.**

Опыт борьбы с преступностью подтверждает истину: преступления могло бы и не быть, а начавшееся - окончиться безрезультатно, если бы предполагаемая жертва проявила предусмотрительность или дала достойный отпор. Часто человек может защитит себя сам, предотвратить ситуацию или выйти из создавшейся ситуации с наименьшими потерями. Виктимология изучает личность жертвы, отношения между преступником и жертвой в целях предупреждения преступности. Виктимология разрабатывает теории, прогнозирующие вероятность стать жертвой преступления, методы работы с жертвой, а также методы защиты потенциальных жертв.

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Ведущий.**

Сегодня мы с вами должны выработать правила, которые позволят избежать преступлений, сохранить жизнь и здоровье. Выполнять задания будем по группам, каждой группе за 3 минуты необходимо дать определение понятия «жертва преступления».

**1 задание.**

 Работа в группе (2 минуты).

Всем учащимся в группах даётся задание дать определение понятию «жертва». Метод мозгового штурма, принимаются все варианты ответов, затем анализ, ответ группы.

Затем все ответы обобщаются, и даётся общее понятие «жертва».

**Ведущий.**

Обобщая ответы, дает определение.

Жертва преступления - это физическое или юридическое лицо. подвергшееся преступному посягательству. Криминологическое понятие жертвы преступления охватывает также возможную, потенциальную его жертву. Потенциальная жертва преступления - это лицо, обладающее такими свойствами, которые повышают вероятность преступного посягательства на него в сравнении с другими однородными с ним социальными субъектами. Жертва преступления может быть реальной или потенциальной, невыявленной или скрытой от учета, прямой или косвенной. Способность индивидуальных свойств повышать криминальную уязвимость объекта преступного посягательства именуется виктимностью, а способность снижать эту уязвимость - анти-виктимностью. Наша цель – выработка анти-виктимности.

 Известный специалист по выживанию человека Яцек Палкевич сформулировал принципы безопасности следующим образом:

* предвидеть опасность;
* по возможности избегать её;
* при необходимости действовать.

На основе этих принципов сформулированы правила безопасного поведения, памятки есть у каждого на рабочем столе.

**2 задание.**

Работа в группе.

Каждый учащийся получает памятку с правилами безопасного поведения и в течение 5 минут группа должна подобрать по одному, двум примерам к каждому правилу.

Памятка

1. Практиковать ответственное поведение. Это такое поведение, при котором человек берет на себя лично определенное обязательство и исполняет их.

2.Быть готовым потратить время и деньги для обеспечения собственной безопасности.

1. Практиковать отказ от групповых мероприятий, особенно в нетрезвом виде, с целью приучить окружение к вашей автономности.
2. Разработать систему повседневной безопасности: график телефонных звонков, определённые маршруты в тёмное время суток и т.д.
3. Стремиться выглядеть не привлекающим внимания преступников.
4. (Данное правило учащиеся формулируют самостоятельно после проведенного классного часа).

После обсуждения в группах, представитель каждой группы предлагает свои примеры, повторы не допускаются. Ведущий подводит итоги и делает выводы о том, что очень часто человек может защитить себя сам, предотвратив опасную ситуацию. Предлагает зачитать правила «5 НЕ»

**Никогда НЕ входить в подъезд и лифт с чужими людьми**

**Никогда НЕ брать угощение или подарки у чужих людей**

**Никогда НЕ садиться в чужую машину**

**Никогда НЕ рассказывать чужим о своей семье и о себе**

**Никогда НЕ молчать, если что-то подозрительно,**

**но кричать и бежать в людное место.**

**3 задание.**

**Конкурс защити себя сам (10 минут).**

Работа в группе.

А) Каждая группа получает задание описать правила безопасного поведения, по теме: «Возвращение вечером домой», используя ключевые слова: маршрут, ключи, телефон, лифт и другие. Представитель каждой группы зачитывает свои правила, обсуждение, составление общих правил по результатам работы групп.

Б) Выработать вариант безопасного движения по маршруту «Остановка -дом» , «Школа – дом», «Библиотека – дом» и д.р. Все варианты дети записывают на листах, маршрут изображают схематически. После окончания работы подводится итог. Каждая группа вывешивает на доску свои варианты безопасного поведения и маршруты. Остальные участники могут задать вопросы по работе (не более 2), в итоге обсуждения остаются правила поведения, которые сформулировал класс, выявляются лучшие безопасные маршруты.

**Ведущий.**

Просит ребят вернуться к Памятке к п.3. Огромное количество правонарушений являются групповыми, особенно это характерно для людей в возрасте 14-18 лет, именно тогда проявляются такие виктимные виды поведения как употребление алкоголя, наркотиков, фанатизм. С одной стороны - человек не может жить изолированно от других, с другой стороны - нужно уметь выйти в определенный момент, показав свою автономность.

**Первый участник**

Алкоголизм- первая научная формулировка алкоголизма была дана Троттером, написавшим в 1804 г. книгу о медицинских, философских и химических аспектах употребления алкоголя и о его влиянии на организм человека. Влечение к алкоголю Троттер рассматривал как признак психического заболевания. **АЛКОГОЛИЗМ** — злоупотребление алкоголем. Принято выделять 1) пьянство бытовое — ситуационно обусловленное злоупотребление алкоголем без появления признаков привыкания; 2) алкоголизм хронический; 3) психоалкоголизм

**Второй участник**

Наркома́ния (от [греч.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) νάρκη /narkē/ — оцепенение, сон, и μᾰνία /mania/ — безумие, страсть, влечение.) — хроническое прогредиентное [заболевание](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8C), вызванное употреблением веществ-[наркотиков](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8). В быту и в юридической практике, однако, в понятие наркомании включают любое употребление запрещённых [психоактивных веществ](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0), в том числе и не вызывающих зависимости (например, [марихуана](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%85%D1%83%D0%B0%D0%BD%D0%B0) или [ЛСД](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%A1%D0%94)). В то же время употребление [алкоголя](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%BA%D0%B8) и [табака](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) обычно не причисляют к наркомании, так как это не запрещено, хотя они и являются наркотиками. Также употребляется термин «токсикомания» — обычно это означает зависимость от веществ, которые законом не отнесены к наркотикам.

**Третий участник**

**Фанатизм -** непоколебимая и отвергающая альтернативы приверженность определенным убеждениям, выражаемая в деятельности и общении. Сопряжен с готовностью к жертвам. Преданность идее сочетается с нетерпимостью к инакомыслящим, пренебрежением к этическим нормативам, препятствующим достижению общей цели. Фанатизм — феномен психологии групповой. Для фанатиков, находящих поддержку во взаимном признании, характерна повышенная эмоциональность, некритическое отношение к любой информации, подтверждающей их взгляды, неприятие критики, даже доброжелательной.

**Ведущий**

Именно этим виктимным формам поведения нужно уметь противостоять. Каждый человек должен уметь не только высказать свое мнение, но и отстоять его. Ролевая игра «Отказ» должна помочь выработать различные причины отказа, которые можно использовать в реальной жизни.

**Ролевая игра «Отказ» (3 минуты)**.

Ведущий обращается к каждой группе с предложением «Выпей вина!», а каждая группа должна сформулировать свой отказ. Группы отвечают по цепочке, игра заканчивается, когда начинаются повторы одной мысли.

Ведущий предлагает игру «заезженная пластинка».

**Ролевая игра «Заезженная пластинка» (3 минуты).**

 Предварительно выводятся за дверь 2 ученика, каждый из которых получил инструкцию.

Первый ученик будет предлагать выкурить сигарету с коноплей, всячески уговаривая другого, меняя интонации, используя любые вербальные и невербальные средства, с целью получить согласие.

Второй ученик инструктируется так, чтобы на предложение первого, как он только закончит последнее слово своей уговаривающей фразы отвечать следующим образом: «Я тебя понял. **Я не буду**», «Мне ясно, что ты говоришь, **я не буду**», «Я понял, что ты имеешь в виду, **я не буду**». Говорить можно, повторяя их «по кругу», с разными интонациями, но запрещается говорить какие либо другие фразы.

Цель игры: получить долгую паузу между аргументами первого ученика.

Игра прекращается после длительной паузы.

После игры ведущий делает вывод, что если человек твёрдо решил что-либо не делать: «**Я не буду»**, он имеет на это право и не должен ввязываться в дискуссии, только такой метод позволяет принципиально исключить возможность быть втянутым в невыгодные дискуссии.

**4 задание**

Нарисовать агитку, выполнить коллажпо группам (7 минут).

Темы агиток, коллажей предлагает ведущий:

«Нельзя открывать дверь незнакомым людям»,

«Нельзя появляться с крупной суммой денег без надлежащей охраны», «Нельзя входить в лифт с незнакомыми людьми» и т.д.

Придумать девизы по своей теме. В ходе выполнения работы используют материалы, подготовленные дома. В итоге задания можно организовать выставку работ по этим темам и озвучивание девизов к каждой агитке.

**Ведущий подводит итог занятия.**

Сегодня на занятии мы отрабатывали правила, которые помогут вам защитить и обезопасить себя, выработали анти-виктимность.

Каждый из вас получил памятку по безопасному поведению, которая поможет вам, вашим младшим братьям и сестрам в дальнейшем. Памятки дома можно доработать (правило № 6,7) и написать правила, которые не включены, но вы их считаете очень важными для себя. Обсудите дома с родителями правила безопасного поведения, спросите их совета. Обсудите дома правила для родителей. Помните, что безопасность каждого из нас во многом зависит от нас самих, берегите себя и своих близких.

**Десять правил безопасности для родителей**

1.      **Старайтесь быть максимально внимательными и деликатными и следите за реакцией ребёнка во время предупреждающих разговоров.**

2.      **Используйте ситуацию, когда ваши слова можно подтвердить наглядным примером.**

3.      **Иногда дети склонные переоценивать свои силы и возможности.** Ваша задача – объяснить ребёнку, что тактика «ноги в руки – и бежать» гораздо полезнее, чем отчаянное смелое молчание.

4.      **Отрабатывая действия в случае потенциальной опасности, учитывайте характер ребёнка.**

5.      **Для ребёнка школьного возраста мобильный телефон –   это средство безопасности.** Вы можете выбрать программу в рамках которой детский телефон может звонить только на один номер – ваш.

6.      **Контролируйте ситуацию.** Спрашивайте ребёнка, когда он должен вернуться домой из школы. Звоните ему на протяжении дня и интересуйтесь его планами.

7.      **Предупредите детей о ловушках.**  Как правило, ребёнок не откажется пойти со взрослым, который позовёт его помочь несчастному котёнку или плачущему малышу. Расскажите, что некоторые взрослые обманывают маленьких специально, в корыстных целях.

8.      **Время от времени закрепляйте материал, но так, чтобы ребёнку не приелись подобные репетиции.**

 9.      **Не стесняйтесь устраивать периодически проверку бдительности.**

10. **Приучите ребёнка строго соблюдать правило пяти «НЕ»:**

**Никогда НЕ входить в подъезд и лифт с чужими людьми**

**Никогда НЕ брать угощение или подарки у чужих людей**

**Никогда НЕ садиться в чужую машину**

**Никогда НЕ рассказывать чужим о своей семье и о себе**

**Никогда НЕ молчать, если что-то подозрительно,**

**но кричать и бежать в людное место.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №11»

**Классный час по теме:**

**«Как не стать жертвой преступления»**