Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №12»

**Проект «Знакомимся со временем»**

Тип проекта:

По доминирующей деятельности: Исследовательски – творческий

По количеству участников: Коллективный

По характеру контактов: среди детей одной группы

По продолжительности: среднесрочный

Заявитель: дети средней группы №7

Автор: воспитатель Лебедева Т.В.

Ижевск 2018

**Проблема:**

У детей среднего дошкольного возраста имеются весьма неточные, отрывочные представления о времени, носящие формальный характер, не связанный с формированием основных понятий о свойствах времени.

**Актуальность темы:**

Формирование представлений о времени играет большую роль в познании человеком окружающего мира. Во времени существует весь окружающий мир, протекают события. Жизнь человека также тесно связана со временем, умением измерять, распределять, рационально использовать время. Становление представлений о времени начинается на этапе дошкольного детства. Временные понятия являются наиболее важными в плане социальной адаптации детей дошкольного возраста в условиях современного общества, их успешности в плане познания мира и подготовки к началу школьного обучения. Необходимо формировать у детей понимание временных характеристик реальных явлений, их длительности, порядка сменяемости, частотой повторения.

Дети среднего дошкольного возраста, как правило, обладают нечеткими, расплывчатыми представлениями о времени. Многие дети с трудом различают части суток, путают их последовательность. Известные педагоги С.Л. Рубиншетейн, А.А. Люблинская, Т.Д. Рихтерман, Л.С. Метлина, Е.И. Щербакова в своих работах отмечали сложность формирования у детей дошкольного возраста представлений о времени.

Время всегда в движении, течение времени совершается в одном направлении – от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть, остановить. Время не имеет наглядных форм, не подлежит чувственному созерцанию, воспринимается оно через движение или какую – либо деятельность, связанную с определенным временем или через чередование каких – либо постоянных явлений.

Формальный подход к освоению детьми временных отношений, попытки заучить их, без осознания смысла и понимания взаимосвязи неэффективны и способствуют замедлению развития представлений о времени у детей.

Решению данной проблемы способствует использование метода проектной деятельности, который может в большей мере обеспечить умение дошкольников ориентироваться во времени. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных образовательных организаций. Метод проектов интересен как детям, так и педагогам, он дает возможность сконцентрировать материал по определенной теме, повысить уровень компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями и воспитанниками.

В процессе реализации проекта решение исследовательских задач осуществляется с партнёрской позиции педагогов и детей, что делает процесс познания интересным и захватывающим, повышает исследовательский интерес детей, их инициативу. Метод проектов естественно и органично вплетается в образовательный процесс.

**Цель проекта:**

Систематизировать и обобщить представления детей среднего дошкольного возраста о частях суток (утро, день, вечер, ночь), формировать представление о сутках, объяснить значение понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

* Закрепить представления детей о частях суток, начать знакомить с понятием «сутки»;
* Объяснить значение понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

**Развивающие:**

* развивать познавательные процессы у детей среднего дошкольного возраста
* активизировать словарь детей в процессе расширения представлений об окружающем мире.

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение ко времени, желание использовать его с пользой.

**Задачи взаимодействия с семьей:**

* Повысить заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом
* Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста.

**Участники проекта:**

Воспитанники средней группы №7 МБДОУ №12

Воспитатели группы

Родители.

**Содержание проекта:**

Проект разработан на основе содержания раздела «Формирование Элементарных математических представлений» Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012 г.).

Тематический план проекта предназначен для формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о временных отношениях «части суток: утро, день, вечер, ночь», «сутки», понимания значения понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

Особенностью проекта является использование цветовой модели суток, сказочных персонажей цветных фей (фея в голубом - Утро, фея в желтом - День, фея в сером - Вечер, фея в черном - Ночь) данные персонажи включаются в течение всего проекта в различные виды детской деятельности. Активными участниками реализации проекта являются родители воспитанников.

**Методическое обеспечение проекта:**

* План проведения мероприятий
* Конспекты мероприятий
* Информационный стендовый материал для родителей
* Дидактические игры, наглядные пособия
* Подборка литературных произведений для чтения детям

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* ТСО музыкальный центр, ноутбук, проектор, фотоаппарат.
* Подборка наглядного материала по теме проекта
* Дидактические игры и пособия
* Оборудование для творческой деятельности: гуашь, кисти, листы бумаги, цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, соленое тесто, бросовый материал, пластилин, стеки.

**Предполагаемый результат**:

В результате проектной деятельности дети приобретут новый, полезный опыт. На основе систематизации и обобщения знаний дети научатся ориентироваться в некоторых временных отношениях. Разнообразная деятельность детей будет способствовать развитию у них творческого мышления, воображения, конструктивных способностей. Совместная деятельность будет способствовать развитию у детей коммуникативных навыков.

Вовлечение родителей в процесс реализации проекта позволит повысить их педагогическую компетентность, заинтересовать в сотрудничестве с детским садом.

**Продукты проектной деятельности:**

* Обучающая презентация «знакомимся со временем»
* Выставка книжек малышек «части суток», изготовленных детьми совместно с родителями

**Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап:**

* Изучение методической литературы
* Составление плана деятельности;
* Информирование родителей о проведении проекта;
* Подбор материалов для реализации проекта;
* Подбор диагностических методик на уровень сформированности представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста;
* Проведение диагностики сформированности временных представлений у воспитанников группы, анализ полученных результатов.

**2. Основной этап:**

* Проведение комплекса мероприятий
* Взаимодействие с родителями
* Обобщающее занятие «Путешествие с царство фей»

**3. Заключительный этап:**

* Проведение повторной диагностики по выявлению уровня сформированности представлений о времени у воспитанников группы, анализ полученных результатов.
* Сравнение результатов конечной диагностики с результатами диагностики, проведенной на подготовительном этапе реализации проекта, определение эффективности проведенной работы.
* Презентация материалов проекта по формированию временных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

**Интеграция образовательных областей:**

1. «Познавательное развитие»
2. «Социально – коммуникативное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно – эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

**План мероприятий в рамках реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Участники |
| 1 неделя | | |
| понедельник | - Размещение в родительском уголке информационного материала о проекте «Знакомимся со временем»;  - размещение в уголке книги подборки художественных произведений о частях суток;  - беседа «что мы знаем о частях суток?»  Цель: уточнение представлений детей об особенностях частей суток, характерной для этих промежутков времени деятельности людей. | воспитатель  воспитатель  воспитатель, дети |
| вторник | - Консультация для родителей «знакомим детей со временем»  - ФЦКМ «Цветные феи в гостях у ребят»  Цель: знакомство детей с цветовой моделью суток, закрепление представлений детей о последовательности смены частей суток, умения соотносить названия частей суток с характерной деятельностью людей, закрепление умения детей правильно применять в речи названия частей суток.  -Д.И. «Назови пропущенное слово» | воспитатель  воспитатель, дети  воспитатель, дети |
| среда | - «Бубенчики для Феи Утро» (аппликация)  Цель: учить детей вырезать круг из квадрата, закругляя углы, аккуратно наносить клей и приклеивать элемент на основу, в соответствии с образцом;  Развивать мышление, внимание, воображение, мелкую моторику;  Воспитывать интерес к творчеству.  - П.И. «День и ночь»  Цель: развитие выносливости, быстроты реакции. | воспитатель, дети  дети |
| четверг | - ФЭМП «Паровозик дней»  Цель: знакомить детей со значением понятий «вчера», «сегодня», «завтра»  Д.У. «Части суток»  Цель: закрепление представлений детей о частях суток, умения устанавливать последовательность частей суток с разных точек отсчета. | воспитатель, дети  воспитатель, дети |
| пятница | - Развитие речи  Чтение стихов о частях суток, загадывание загадок.  -Рассматривание пейзажей в разное время суток.  -знакомство с моделью «Положение солнца в разное время суток» | воспитатель, дети |
| 2 неделя | | |
| понедельник | Развитие речи словесная игра-«путешествие в утро»  Д.И. «назови соседей»  Цель: закрепление представлений детей о частях суток, умения устанавливать последовательность частей суток с разных точек отсчета. | воспитатель, дети  воспитатель, дети |
| вторник | -Рассматривание пейзажей в разное время суток, соотнесение их с картинками, иллюстрирующими деятельности людей, цветовыми схематическими обозначениями.  (утро – голубой, день – желтый, вечер – серый, ночь – черный)  - знакомство с моделью «паровозик дней»  Цель: закрепление понятий «вчера», «сегодня», «завтра» | воспитатель, дети  воспитатель, дети |
| среда | ИЗО «Певчие птицы для Феи День» (лепка)  Цель: закреплять навыки лепки из соленого теста, скатывания в шар, вытягивания и прищипывания, украшения  - работа с моделью «паровозик дней»  Цель: закрепление понятий «вчера», «сегодня», «завтра» | воспитатель, дети  воспитатель, дети |
| четверг | Д.И. «Сначала и потом» ( разложи по порядку)  П.И. «Совушка-сова»  - работа с моделью «паровозик дней»  Цель: закрепление понятий «вчера», «сегодня», «завтра» | воспитатель, дети  дети |
| пятница | Развитие речи  Чтение стихотворения «Сутки» Н. Григорьевой  Цель: закрепить представления об особенностях частей суток и их последовательности, знакомить детей с понятием «сутки».  П.И. «Сутки стройся»  Цель: закрепить представления об особенностях частей суток и их последовательности, | воспитатель, дети  воспитатель, дети |
| 3 неделя | | |
| понедельник | ИЗО «Фейерверк для Феи Вечер» пластилинография  Цель: Учить приемам пластилинографии, развивать творческое воображение в создании рисунка на листе разной формы |  |
| вторник | СРИ «Вечер в кругу друзей» | воспитатель, дети |
| среда | ИЗО «Ночной город» рисование мелками на тонированной бумаге | воспитатель, дети |
| четверг | - Взаимодействие с родителями мастер-класс «Изготовление книжки – малышки о частях суток»  (с использованием презентации)  Цель: привлечение родителей к совместному с детьми творческому поиску, повышение педагогической компетентности родителей по формированию у детей представлений о времени | воспитатель |
| пятница | Развитие речи словесная игра «путешествие в ночь» | воспитатель, дети |
| 4 неделя | | |
| понедельник | - организация выставки книжек-малышек на тему «части суток», изготовленных детьми совместно с родителями  - ИЗО «Мое любимое время суток»  Цель: закрепить знание характерных особенностей разных частей суток, подбирать цветовую гамму в соответствии с выбором. | воспитатель  воспитатель, дети |
| вторник | ФЦКМ «Путешествие в царство фей»  Цель: закрепление полученных знаний о временных понятиях | воспитатель, дети |
| среда | Повторная диагностика сформированности представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста  Цель: выявление уровня сформированности представлений о времени у детей экспериментальной группы после проведения мероприятий в рамках реализации проекта. | воспитатель |
| четверг | Анализ полученных в результате диагностики результатов | воспитатель |
| пятница | Сравнение результатов диагностики на момент начала проекта с результатами повторной диагностики  Цель: выяснение эффективности проведенных мероприятий в рамках реализации проекта | воспитатель |

**Подведение итогов, анализ работы**

Участвуя в проекте каждый из детей группы ощущал себя значимым, видел свой вклад в общее дело, радовался как своим, так общим успехам.

В ходе реализации проекта дети включались в различные формы исследовательской и творческой деятельности, на начальном этапе реализации проекта особенно помогло включение сказочных персонажей фей времени, которое способствовало поддерживанию высокого интереса у детей.

Дети занимались продуктивными видами деятельности: лепкой, аппликацией, рисованием, пластилинографией, что способствовало развитию у них творческого воображения, мелкой моторики, речи.

Совместная деятельность детей во время реализации проекта способствовала формированию у детей коммуникативных навыков, желанию добиваться результата делая что-то вместе.

Важную роль сыграло и вовлечение в проектную деятельность родителей. Это помогло повысить осведомленность родителей о проблеме формирования временных представлений у детей среднего дошкольного возраста, привлечь их к совместной деятельности с детьми (изготовлению книжек- малышек «части суток».) работа вместе с детьми над реализацией проекта способствовала сближению детей и родителей, увеличению времени, проводимого вместе.

**Достигнутые результаты:**

* Большинство воспитанников группы усвоили понятия «части суток», их последовательность, ознакомились со значениями слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
* Родители воспитанников получили необходимые знания об обучении детей временным представлениям.
* Реализация проекта позволила детям и взрослым получить познавательный и эмоциональный эффект от совместной проектной деятельности.

**Перспективы дальнейшего развития проекта:**

В процессе реализации проекта дети демонстрировали высокий познавательный интерес, творческую активность. Целесообразно продолжать работу в рамках данного проекта и в старшем дошкольном возрасте. Дать детям представление о том, что утро, день, вечер, ночь вместе составляют сутки; учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день был сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Наконец, на седьмом году жизни развивать «чувство времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность определенных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час), учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Дать детям элементарные представления о специфических свойствах времени: его текучести, необратимости, периодичности, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.