**Технологическая карта к открытому уроку по теме «МОДА»**

(урок дан 22.03.2018) учитель Ладышкина Л.Н.

**СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | Самоопределение к деятельности (Орг. мотив. момент) | Проводит разминку  1.Guten Tag, liebe Kinder. Setzt euch. Нeute ist schon der 22. März. Seht, wie hell die Sonne scheint! Ich bin guter Laune und ihr? Seid ihr auch gut gelaunt?  …  Hoffentlich sind unsere Gäste auch  guter Laune. | Обучающиеся отвечают на вопрос учителя (фронтально) | *Личностные*  Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи.  *Коммуникативные*  Развитие монологической речи, умение точно выражать свои мысли; |
| 2. | Организация деятельности по «выходу» на тему, цель урока.  Постановка учебных задач | In unseren Stunden haben wir viel über Schӧnheit gesprochen. Seht euch eine Präsentation an un sagt, was wir heute besprechen, wie unser heutiges Thema ist.  (**мини-презентация**)  Ja, richtig. Wir sprechen, lesen und diskutieren heute über die Mode. У1, schreib bitte das Thema an die Tafel! | Учащиеся просматривают мини-презентацию и определяют тему урока, затем У1 записывает тему на доску. | *Регулятивные*  Овладение способностью анализировать увиденное и формулировать тему, цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  *Коммуникативные*    умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| 3. | Актуализация знаний | Was ist Mode? Seht die Wӧrter auf dem Blatt1. Die 1.Aufgabe ist, richtige Endungen zu schreiben. Beachtet bitte Grammatik!  Die 2. Aufgabe ist, auf die Frage zu antworten: Welche Rolle spielen diese Sachen? Wozu sind sie?  (**приложение 1**) | Учащиеся работают индивидуально, заполняя пропуски в окончаниях прилагательных и далее отвечают на вопрос задания 2 (фронтально).  (карточки подписать, собрать, отсроченный контроль грамматики) | *Учебные,*  *Умение правильно заполнить пропуски (контроль навыка грамматического)*  *Познавательные,* ориентироваться в своей системе знаний, уметь анализировать информацию  *Коммуникативные*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 4. | Построение проекта решения учебных задач урока (организация взаимодействия с учащимися по теме урока) | Ja, diese Dinge machen uns und unser Leben schӧn. Sie dienen der Mode. Und ihr? Was meint ihr über die Mode? Gebraucht bitte solche Sätze:  Ich meine/glaube/finde, dass…..  Ich bin der Meinung, dass...  Die Mode ist sehr veränderlich. Heute sind die einen Dinge “in”, morgen die anderen.  Wollen wir uns ein Video ansehen und daran überzeugen!  Ссылка для просмотра видео:  <http://www.dw.com/de/folge-2-mode/l-18722667>  Also, ist es wirklich so? Ist Mode launisch?  Viele Leute sind heute Sklaven der Mode. Versteht ihr das Wort “Sklave”? (Sagt russisch!)  Hoffentlich seid ihr keine Modesklaven. Aber es ist interessant, zu schoppen. Nicht wahr? Sagt bitte:  Wie oft geht ihr shoppen?  Wir hӧren jetzt einen Dialog an. Seid aufmerksam! (Nehmt das Blatt 2,  Ihr must die Lücken ausfüllen. Wir hӧren den Dialog 2mal!) Na, ihr habt noch 2 Minuten, dann sammle ich Blätter…  (**приложение 2**) | Учащиеся отвечают на вопрос, используя активную лексику для обоснования своего мнения.  Учащиеся просматривают видео и отвечают на вопрос учителя.  Учащиеся слушают и реагируют на вопросы учителя.  Учащиеся знакомятся с заданием к аудио-тексту и слушают запись 2 раза. После второго прослушивания заполняют лист, заполняя пропуски в тексте по прослушанному.  (отсроченный контроль аудирования). | *Познавательные,*  Умение слушать с пониманием основного содержания.  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *Коммуникативные*  слушать и понимать речь других;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка.  *Познавательные,*  *Слушать и понимать речь по заданной теме в записи, выбирать необходимую информацию.*  *Учебные,*  *умение правильно заполнять пропуски* |
| 5. | Mомент релаксации. | Kinder, sagt bitte: ist die Farbe für die Mode wichtig? Wejche Farbe mögt ihr? Ich, z.B mag blau und dunkel-blau.  Y1, welche Farbe magst du?  У2….., У3…..  Danke. Nehmt das 3.Blatt! Wollen wir jetzt ein Liedchen über die Farben hören. Hört und singt mit!  (**приложение 3**) | Учащиеся слушают и реагируют на вопросы учителя.  Учащиеся знакомятся со словами песенки и подпевают. | *Познавательные*  ориентироваться в своей системе знаний,  развитие произносительных навыков у обучающихся (на немецком языке). |
| 6.  7. | Самостоятельная работа (мини-проект)  Рефлексия деятельности (итог урока) | Danke. Ist das Lied schӧn? Es gefällt mir auch!  Und nun arbeitet in Gruppen. Ich habe 3 Mäppchen mit den Modellen und Kleiderstücken. Kleidet ihre Modelle für die Schule, für Sport, für Disco, für Spaziergang und kommentiert das! (Ihr kӧnnt kleine Dialoge bilden!) Beeilt euch, ihr habt nur 3 Minuten…  Побуждает к выполнению самостоятельной работы с целью повторения выражений и построения предложений.  Представляют результаты работы в группах.  Gut gemacht. | Выполняют самостоятельную работу, выбирая из предоставленных предметов одежды то, что необходимо для определённой цели (у каждой группы цель разная).  Закончив, группа комментирует лук, выбранный для своей модели. | *Регулятивные*  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  *Личностные*  развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  *Коммуникативные*  планирование учебного сотрудничества, согласование действий с партнером, построение речевых высказываний (Монолог или Диалог), работа с информацией |
| 1.Die Zeit vergeht schnell! Sagt, ob die Stunde interessant war.  Was war besonders interessant?  (У. перечисляют, что им понравилось на уроке).Benutzt bitte:  Ich weiss jetzt, ….  Ich kann jetzt …  Ich mӧchte jetzt…  2.In allen Ländern gibt es Leute, die für Mode arbeiten. Sie machen Modesammlungen, Modeausstellungen. Ihr wisst solche Namen wie Saitzew, Judaschkin, ….  In der nächsten Stunden machen wir uns mit einigen Modedesigners bekannt.  Die Aufgabe ist, etwas über bekannte Designers im Internet zu suchen.  3. Die Stunde ist zu Ende. Wie ist eure Stimmung? Legt bitte nӧtige  Kärtchen in den Korb.  (на карточках смайлики с различными выражениями : радость, равнодушие, разочарование…)  (**приложение 4**) | 1. Обсуждают итоги урока по вопросам:  Я узнал ….  Теперь я могу…  Мне захотелось…  Было интересно…  2.Записывают домашнее задание: найти в интернете материал об известных дизайнерах  3.Учащиеся определяют своё настроение . | *Регулятивные*  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки). |

