**15.09.2017**

**План-конспект**

**Утренний приём:**

**Цель**: создание социальной ситуации развития личности в ходе проведения утреннего детей.

**Проведение**:  
 За 10-15 минут прихожу в группу, проветриваю помещение, готовлю игрушки.  
Доброжелательно встречаю каждого ребенка, с улыбкой здороваюсь с ним и родителями. Спрашиваю родителей: «Как спал ребенок?», «Как его самочувствие?», «С каким настроением шел в садик?» или задаю вопрос самому ребенку: «Ну, как дела? Будешь сегодня с нами играть?»   
Затем завожу ребенка в группу и предлагаю ему поиграть в подвижную игру «Сильные волчата». Во время приема, если ребенок не хочет расставаться с родителями, использую игровой момент потешку:

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась,

Раз - росой она умылась,

Два - изящно покружилась,

Три - нагнулась и присела,

На четыре - улетела.

**Проведение утренней гимнастики**

Разминка

1. Построение в шеренгу, проверка осанки.
2. Ходьба друг за другом в колонне по одному.
3. Ходьба на носках, руки на поясе.
4. Ходьба с высоким подниманием ног.
5. Бег в медленном темпе в колонне по одному.
6. Бег врассыпную и в колонне.

ОРУ

1. И.п. — основная стойка, руки на поясе.

* 1 – руки в стороны;
* 2 – руки вверх и подняться на носочки, потянувшись за руками;
* 3 – руки в стороны;
* 4 – и.п.

1. И.п. — ноги расставить на ширину плеч, руки в стороны.

* 1 – наклониться с поворотом, так чтобы правой рукой коснуться пальцев левой ноги.
* 2 – и.п.;
* 3 – аналогичный наклон в другую сторону;
* 4 – и.п.

1. И.п. — основная стойка, руки на поясе.

* 1 – вынести руки вперед, присесть (держать спину ровно);
* 2 – и.п.;
* 3 – 4 – аналогично.

1. И.п. — основная стойка, руки опущены.

* 1 – поднять руки вверх, правую ногу отставить назад на носок, прогнуться;
* 2 – и.п.;
* 3 – аналогично отставить левую ногу;
* 4 – и.п.

Завершение

1. Прыжки попеременно на одной ноге.
2. Прыжки на обеих ногах.
3. Ходьба на месте.
4. Дыхательное упражнение «Вдох (потянуться, руки поднять через стороны вверх) — выдох (наклониться, руки опустить).

**Дидактическая игра «Хорошо или плохо?»**

Цель: формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении.

Я демонстрирую детям сюжетные иллюстрации, отображающие различные ситуации. Например, на картинке нарисовано, как ребенок разбрасывает игрушки, чистит зубы, помогает пожилому человеку подняться по лестнице и т. д. детям следует определить и аргументировать ответ о том, какая ситуация является положительной, а какая отрицательной.

**Сюжетно-ролевая игра «Кукла купается»**

Цель игры: формировать навыки самообслуживания, закрепить правила личной гигиены; воспитывать аккуратность, бережливое отношение к здоровью.

Детям предлагается несколько предметов, среди которых находятся мыло и мочалка. Именно их малыши должны выбрать из ряда остальных. После чего дошкольникам следует искупать куклу, используя выбранные средства гигиены.

Правила игры следующие: я (выбираю с помощью считалки) показываю жестами и мимикой какое-либо действие, связанное с соблюдением гигиенических правил, например, чистит зубы, умывает лицо, одевается и т. д. Остальные дети угадывают действие.

**Подвижная игра** *«Ваня, Ваня простота»*.

Цель:

- создание социальной ситуации развития личности в ходе подвижных игр;

- развивать ловкость, находчивость, быстроту реакции.

**Ход игры. Выбирается водящий. Дети произносят следующие слова**

Ваня, Ваня простота.

Купил лошадь без хвоста.

Сел задом на перёд и поехал в огород.

Раз, два, три, лови.

Дети убегают, а ведущий их ловит  
**Подвижная игра** *«Катится яблоко в круг хоровода»*

Цель. Развивать ловкость находчивость, быстроту реакции.

Ход игры. Дети стоят в кругу и передают мяч и говорят слова: катится яблоко в круг хоровода, кто его поймает, тот воевода. У кого оказался в руках мяч произносит слова: я сегодня воевода, я бегу из хоровода. Ребёнок с мячом бежит вокруг круга и останавливается возле двух участников. Они встают спинами друг к другу. И после слов: не воронь, беги, как конь должны обежать круг и схватить мяч. Выигрывает тот, у кого мяч оказался в руке самым первым.

**Подвижная игра** *«Мы весёлые ребята»*

Цель. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Учить детей действовать по сигналу, упражнять в умении бегать врассыпную, развивать ловкость, воспитывать доброжелательность.

Ход игры. Выбирается водящий, который стоит на противоположной стороне площадки. Остальные дети произносят слова. Мы весёлые ребята любим, бегать и скакать ну попробуй нас догнать. Раз, два, три лови. Дети убегают, водящий их ловит

**Дидактические игры - Мастер-класс изготовления дидактической игры «Подбери по цвету»**

**Дидактическая** игра “Что в корзину мы берем”  
Цель: Закрепить у **детей знания о том**, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей в сохранение природы.

**Дидактическая игра** *«****Времена года****»* способствует приобщению детей дошкольного возраста к экологической культуре и формирует эстетическое отношение к окружающему миру.

Положительным моментом пособия является то, что подбор **дидактического** и речевого материала можно варьировать исходя из индивидуальных особенностей детей, и с учетом имеющихся речевых нарушений у детей.

Цель:

- создание социальной ситуации развития личности в ходе дидактической игры «Времена года»

- учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных.

**Игровое задание.**

Выбрать то, что соответствует данному **времени года**.

Правила игры.

Вспомнить, что в какое **время бывает**. Помогать друг другу подбирать картинку ко **времени года**.

Материал.

*«Круглый год»* - большой диск, разделенный на четыре сектора, обтянутых цветной фланелью *(белой – зима, зеленой – весна, розовой – лето, желтой – осень)*. Сюжетные картинки, наклеенные на фланель.

1-я серия картинок. Сезонные изменения в природе.

2-я серия картинок. Животные, птицы.

3-я серия картинок. Люди, работы в саду и в поле.

4-я серия картинок. Развлечения детей.

**Ход игры.**

Рассматриваем *«круглый год»* под чтение стихов, загадок о сезонных изменениях в природе:

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною…

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

А. Плещеев

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю.

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я *(осень)*.

Надо мною, над тобою

Пролетел мешок с водою,

Наскочил на дальний лес,

Прохудился и исчез. *(Туча)*

Дел у меня немало –

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома,

Зовут меня … *(зима)*.

Собираем в августе

Урожай плодов.

Много людям радости

После всех трудов.

Солнце над просторными

Нивами стоит,

И подсолнух зернами

Черными набит.

С. Маршак

Дети обсуждают цвета четырех секторов круга, их соответствие разным сезонам и решают, какой сезон будет обозначать каждый сектор.

Вариант 1.

Картинки сериями размещены в разных местах. Из первой серии картинок дети выбирают те, которые им больше по душе, и размещают их по секторам. Другие решают, совпадает ли сезон, изображенный на картинке, с сезонным цветом сектора. И так далее с другими сериями картинок.

Вариант 2.

Дети выбирают картинки из любой серии и размещают их в секторе в зависимости от сезона. Выбирать можно несколько раз, если картинок много. Потом все сообща ищут ошибки.

Вариант 3.

Картинки из каждой серии выбирают группы детей. Выигрывает та группа, которая безошибочно выполнит задание.

Рекомендуется использовать стихи, загадки, которые помогут детям правильно выполнить задание, обнаружить ошибку.

**Проведение одевания на прогулку:**

**Цель:** создание социальной ситуации развития личности в ходе одевания на прогулку.

**Проведение:**  
 Перед выходом на прогулку напоминаю детям посетить туалет. Затем мы вместе с группой выходим в раздевалку.  
дети одеваются на прогулку, соблюдая принцип постепенности: колготки, носки, штаны, ботинки, кофту, шапку, куртку, варежки, шарфик. Я в свою очередь контролирую.

**Проведение прогулки; наблюдение за погодой**

.Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? ( ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях?  Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках).

Д/и«Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».

Художественное слово: не зверь, а воет (ветер).

Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.

П/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости.

И/р по ФИЗО: бег с препятствиями.

Труд. поручения: убрать листья с веранды.

**Проведение обеда:**

**Цель:** создание социальной ситуации развития в ходе проведения обеда.

Проведение:

Дежурные принимают посильное участие в сервировке стола сопровождая  сервировку стихами:

Час обеда подошел, Сели деточки за стол.

Бери ложку, бери хлеб,

И скорее за обед.

С аппетитом мы едим,

Большими вырасти хотим.

За 5-10 минут до очередного приема пищи время используется для создания у детей определенного настроя, располагающего к приему пищи.

Подготовка ко сну:

**Проведение:**

Сейчас ребята, по очереди идем в туалет, затем в спальню.  
- Ребята, сегодня мы так хорошо поиграли и наши ручки, глазки и ножки устали и хотят отдохнуть. После чего берем ставим красиво стульчики и раскладываем свои вещи аккуратно.

- Ребята, кто разделся, ложитесь в кроватку, укрывайтесь одеялом и закрывайте свои глазки. 

**Воспитатель:**

**Руководитель практики:**