**ТЕМА: «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ! – страна Математика».**

**АВТОР ПРОЕКТА:** Пинчук Ирина Николаевна, воспитатель средней группы.

**ВИД ПРОЕКТА:** краткосрочный, групповой, творческий.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**

Проблема усвоения знаний по математике актуальна из-за недостаточности занятий, дети быстро забывают пройденный материал. Необходимость создания данного проекта направлено на более углубленное усвоение знаний и умений, применение знаний в данной ситуации, в повседневной жизни. Следует помнить, чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием. Для этого создаются специальные условия, подключаются родители. Важно привить детям любовь к математике. Показать ее значимость вокруг нас. Ее важное участие во всех видах деятельности. Проводя занятия по другим видам деятельности доказать детям, что и здесь необходимы знания по математике. В наше время математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий. Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. Математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике.

**ЦЕЛЬ:** повышение у детей интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности, развитие творческих способностей, навыков и умений детей.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

*Образовательные:*

 Расширить и систематизировать знания детей по разделу ФЭМП.

 Учить способам практической деятельности в области математики.

*Развивающие:*

 Развивать познавательные процессы: восприятие, память, логическое мышление, внимание, воображение, волю;

 Развивать творческие способности детей.

*Воспитательные:*

 формировать у детей интерес к разнообразной интеллектуальной деятельности.

К концу дошкольного возраста ребенок должен иметь определенный уровень знаний по математике. Эти знания ребенок получает как на занятиях, так и в повседневной жизни.

**СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРЕКТУ**

**«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**

**ЦЕЛЬ:** Познакомить с геометрическими фигурами, телами, цифрами, разнообразными линиями.

**ЗАДАЧИ:**

Расширить знания детей; умение находить заданные предметы в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе.

Учить описывать геометрические фигуры и тела, составлять рассказы и сказки о фигурах, цифрах, линиях.

Закрепить математические понятия через знакомство с художественными произведениями; умение замечать в текстах сказок предметы заданных форм, цифр, творческого преобразования отдельных художественных образов.

Развивать стремление к новым встречам с героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОТА С ДЕТЬМИ** | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** |
| *Познание:* конструирование из геометрических фигур.  *Чтение художественной литературы:* «Когда это бывает»; «Приключения Маши и Вани в стране Геометрии», «Сказка о том, как круг и квадрат отправились в поход», «Яблоко», «Математика в лесу», «На кого похожа цифра 2», «С кем дружит цифра 3», «5 органов чувств»; заучивание считалок, стихов, потешек о геометрических фигурах.  *Сюжетно – ролевые игры:* «Детский сад»; «Магазин»; «Поликлиника».  *Подвижные игры:* «Путешествие»; «Найди пару»; «Неделя стройся», «Обруч», «Живые числа», «Найди по звуку», «Встань на свое место», «Составь число».  *Дидактические игры с математическим содержанием:* «Чудесный мешочек»; «Построим фигуру»; «На что похоже»; «Дерево сложения», «Числовые домики», «Продолжи геометрический ряд», «Большой, средний, маленький», «Крести-нолик», «Сколько?».  *Головоломка* «Геометрические фигуры», «Сложи узор»  *Домино:* «Цвета и фигуры»  Решение логических задач. | Познакомить родителей с темой проекта, заинтересовать их. Вызвать желание родителей играть с детьми, проводить больше времени, совместно создавать что-то новое. Консультация для родителей: «С математикой в сказку»  Пополнить картотеку математических игр:  «Сложи квадрат», «Круг, квадрат, треугольник», «Сделай узор», «Покажи одинаковые предметы», «Цветное домино», «Сложи узор», «Выложи сам»  Изготовить логические дидактические игры по математике «Танграмм»  Пополнить картотеку наглядного материала (геометрические картины для рассматривания, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. | Конспекты занятий.  Иллюстрации наглядного материала.  Раскраски.  Дидактические игры |

**Конспект НОД по познанию ФЭМП в средней группе.**

**На тему: «Умка и геометрические фигуры».**

*Интеграция образовательной деятельности:*

- Коммуникация;

- Познание;

- Физическая культура.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Продолжать формировать знания о геометрических фигурах;

- Закреплять знания в счёте от 1 до 5;

- Учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек.

- Стимулировать речевую активность, формируя навыки ролевого взаимодействия, эмоциональные контакты.

*Развивающие:*

- Продолжать расширять мыслительные операции; анализ, синтез, устанавливая причинно-следственную связь;

- Обобщать словарный запас.

*Воспитательные:*

- Продолжать воспитывать в детях внимательность, последовательность, сообразительность, любознательность и аккуратность.

**Материалы и оборудование:**

Магнитная доска, раздаточный материал - геометрические фигуры, счетные палочки; игрушка: белый медведь, картинки с изображением геометрических фигур, числовые линейки.

**Предварительная работа:**

1. Просмотр презентации «Фигуры».

2. Беседы: «Расскажи о геометрической фигуре», «Почему квадрат не катится», «Какие геометрические фигуры и тела ты знаешь».

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, хочу вас познакомить вас со своим другом - белым медведем Умкой. Давайте с ним поздороваемся, ведь мы вежливые дети и рады гостям. (Все дети совместно с воспитателем здороваются с Умкой). Он очень любознательный и предлагает вам отгадать загадки про геометрические фигуры:

1. Три угла, три стороны

Могут разной быть длинны. (треугольник)

2. Он давно знаком со мной

Каждый угол в нем прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длинны.

Вам его представить рад,

А зовут его ….. (квадрат)

3. Нет углов у меня

И похож на блюдце я

На тарелку и на крышку

На кольцо, на колесо

Кто же я такой, друзья? (круг)

- Правильно! Молодцы! Думаю, вы догадались, о чем пойдет сегодня речь! Правильно! О Геометрических фигурах.

*Воспитатель:* Умка живет в снежной пустыне. И там нет домов, только снег и льдины. И он ничего не знает о геометрических фигурах. И хочет, что бы вы помогли ему узнать о них все, что вы знаете.

*Воспитатель раздаёт геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал) и счетные палочки каждому ребенку.*

*Воспитатель:* Ребята, возьмите и рассмотрите геометрические фигуры и посчитайте, сколько их у вас на столе. (Ответы детей).

- Правильно их всего 5. Назовите их.

- А теперь, ребята, задача очень сложная. У вас есть счётные палочки, вы из них попробуйте сделать те геометрические фигуры, которые раздала я вам. И скажете, все ли фигуры у вас получатся?

*Дети самостоятельно из счётных палочек выкладывают геометрические фигуры. Воспитатель помогает каждому ребенку в выполнении работы и исправляет ошибки.*

*Воспитатель:* Ребята, какие вы молодцы! У вас всё получилось, но каких-то фигур не хватает, их нельзя сделать из счётных палочек. Каких фигур нет? (Ответы детей). Правильно, ребята, не получились у нас две фигуры - это круг и овал. Ведь из счётных палочек эти фигуры выполнить невозможно. А сейчас, ребята, мы с вами повторим название геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, овал, круг, треугольник.

*Воспитатель:* А сейчас, ребята, давайте с вами немного отдохнем.

**Физ.минутка.**

*Воспитатель:* Ребята, слушайте стихотворение и повторяйте за мной движения.

В хоровод встал серый зайка, *(Ходьба на месте)*

И поёт: "Я был зазнайкой,

А теперь могу считать -

Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши)*

Прибавляю, отнимаю- *(Загибают и разгибают пальцы на руке)*

Математику я знаю.

И поэтому с утра

Я кричу: "Ура! Ура!" *(Прыжки вверх на двух ногах)*

*(Можно повторить два раза).*

*Воспитатель:* Молодцы ребята! Умке очень понравилась эта игра. Теперь и он со своими друзьями будет, как и вы, создавать из геометрических фигур такие красивые картины.

- Умка, что с тобой? Почему ты грустный? Ребята, Умка говорит, что в его снежной пустыне нет геометрических фигур. А давайте расскажем Умке как можно сделать их и из чего? (Варианты детей: из бумаги, пластилина и т.д.)

- Правильно, но там нет пластилина, зато много снега! (Дети приходят к мысли: можно слепить из снега).

Дети фантазируют и предлагают белому медвежонку слепить снежную бабу из кругов, снежную елку из конуса, прямоугольные и квадратные фигуры с использованием формочек соответствующей формы.

*Воспитатель:* Умка, теперь ты сможешь видеть геометрические фигуры каждый день. Умка, спрашивает, а у нас есть в группе предметы похожие на геометрические фигуры? (Дети: Да)

*Воспитатель:* Давайте ребята покажем эти предметы Умке. Каждый из вас поищет и принесет только один предмет, а потом скажет Умке, на что он похож.

*Дети расходятся по группе, выбирая по одному предмету, и обосновывают свой выбор.*

*Воспитатель:* Ребята, и мне, и Умке понравилось, как вы сегодня учили. Вы такие умные и талантливые детишки! Умка благодарит вас за помощь, ему пора уходить к себе в свою снежную пустыню, но Умка будет к нам еще приходить. Давайте попрощаемся с Умкой.

Дети прощаются, Умка уходит.

*Воспитатель:* Ребята, что мы сегодня вами делали? Понравилось вам помогать? А что именно вам понравилось? Было ли сложно вам? Какие задания вам бы хотелось еще выполнить? Как вы думаете можно еще чему то Умку научить?

*Ответы детей.* Воспитатель подсказывает детям, если они затрудняются ответить.

*Воспитатель:* Ребята, сегодня вы все были молодцы! На этом наше занятие окончено.

**Загадки о геометрических фигурах.**

1. Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я. (Треугольник).

2. Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи точно родные сестрёнки,

В ворота его не закатишь, как мяч,

И он за тобою не пустится вскачь.

Фигура знакома для многих ребят.

Его вы узнали, ведь это … (Квадрат).

3. Он похож на колесо,

А ещё на букву «О».

По дороге катится

И в ромашки прячется.

Нрав его совсем не крут,

Догадались, это …(Круг).

4. Эта странная фигура,

Ну, совсем миниатюра.

И на маленький листочек

Мы поставим сотни…(Точек).

5. Ни угла, ни стороны,

А родня одни блины…(Круг).

**Физкультминутки для детей.**

1. «Раз согнуться, разогнуться,

Два нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть».

2. «Раз, два, три, четыре, пять,

Отправляемся гулять.

По новеньким дорожкам

Мы пройдём немножко.

Влево, вправо посмотрели

И на корточки присели.

Встали дружно, потянулись

И как кошечки погнулись.

А теперь прыжки на месте

И похлопаем все вместе».

3. Мы становимся всё выше

Достаём руками крыши,

На носочки поднимись

И до солнца дотянись.

4. Солнце глянуло в кроватку

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Раз, два, руки вытянуть пошире,

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Раз, два, три, четыре, пять.