Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»

города Тихвина Ленинградской области

Мастер-класс

«Эффективные приёмы опроса на современном уроке»

(методические рекомендации)

Учитель немецкого языка

высшей категории

Ладышкина Людмила Николаевна

Тихвин 2018

**Тема** мастер-класса : «Эффективные приёмы опроса на современном уроке».

**Цель**: совершенствование знаний об эффективных приемах опроса на современном уроке, о возможности их применения и их роли в образовательном процессе.

**Задачи**:

- Передать продуктивные способы работы на уроке немецкого языка путем прямого и комментированного показа последовательности приемов и форм педагогической деятельности;

- Подготовить педагогов к методически грамотному применению эффективных приёмов опроса в учебном процессе.

**ФОРМА:**  Интегрированное (лекционно-практическое) занятие.

**Оснащение**: компьютер, презентация (демонстрационный материал), раздаточный материал для участников мастер-класса, бумага А4, ручки.

**Организационные параметры мастер-класса**: время – 20 минут

**Количество участников**: 40 человек

**План**

1. **Создание свободной, доверительной атмосферы**. (2мин)

Основная задача этапа – создание доброжелательной атмосферы, стимулирующей активность учащихся мастер-класса.

Начало занятия должно настроить участников на коллективную работу в группах и свободное обсуждение объявленной темы.

Участники садятся за парты парами. Для пробуждения интереса к теме занятия и создания в группе доверительной рабочей обстановки учитель проводит краткий экскурс в тему «Географическое положение Германии» (на русском языке, т.к. присутствующие – учителя различных школьных предметов), на примере которой будет проведён сам мастер-класс.

2. **Определение и формулировка темы для обсуждения**.

Начиная опрос, учитель часто сталкивается с тем, что в классе поднимаются одна, две руки… И не всегда это те, кто знает ответ и хочет ответить. Одни, конечно, учили и готовы ответить. Другие надеются, что их точно не спросят ( спросят тех, кто не поднял руки). Вздох облегчения, если не спросили… Плохая отметка за незнание… А часто и такое бывает: знающий ученик боится поднять руку, чтобы не прослыть выскочкой. Все эти моменты делают опрос неэффективным. Но как без него? Для этого есть множество приёмов, которые позволяют провести опрос, избегая подобных моментов.

**Данные приемы**:

- помогают опросить всех учащихся;

- снимают страх быть вызванным для ответа;

- мотивируют учащихся активно участвовать в опросе.

3. **Выполнение заданий в малых группах.**

Далее участники слушают лекцию об эффективных приёмах, параллельно выполняя задания модератора в парах (группах или индивидуально). Происходит обмен мнениями внутри мини-групп.

4. **Обобщение и конкретизация результатов работы.**

Модератор обобщает прослушанный материал, и всем участникам выдаются методические рекомендации по теме мастер-класса.

5. **Подведение итогов работы и эмоциональная обратная связь**.

В заключении модератор предлагает участникам поделиться чувствами и эмоциями, только что пережитыми во время выполнения заданий, совместного нахождения решений или чувств, с которым участники покидают мероприятие.

**Вопросы**:

- Что было самым главным в проделанной работе?

- Что ценного для себя я получил?

В заключение участники мастер-класса выбирают соответствующий настроению смайлик, оценивая работу модератора.

**Заключение.**

Проведение учебных занятий с применением активных методов опроса приводит к повышению мотивации обучающихся, стимулированию их активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей. Творческий характер обучения, увлеченность, позитивный настрой обучающихся оказывают мотивирующее действие и на педагога, позволяя долго сохранять работоспособность и хорошее настроение. Эти эффективные приёмы в проведении опроса полностью отвечают современным требованиям образования, обеспечивая достижение качественных результатов обучения и удовлетворение всех участников образовательного процесса.