**Планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе.**

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | | **04.12 – 08.12** | **11.12 - 15.12** | | **18.12 - 22.12** | | **25.12 - 29.12** |
| **Тема недели** | | | **Транспорт**  Цель: уточнить знания о легковом и грузовом транспорте, автобусе, троллейбусе, о работе водителя. | **Зимушка хрустальная**  Расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающего мира зимой. | | **Скоро, скор Новый год.**  Расширять представления детей о новогоднем празднике;формирование основ праздничной культуры. | | **Новогодние сюрпризы**  Цель: расширить представления детей о традициях встречи Нового года |
| **Утренние**  **беседы** | | | Беседа о транспорте  Картинки с изображением разными видами транспорта.  Дидактическая игра«Давай поговорим».  Цель:Приобщать детей общаться спокойно, без крика; знакомить с правилами поведения во время разговора  Беседа «Знакомство с улицей» Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых машинах. Дать элементарные знания о поведении на улице.  Уточнить знания, где едут машины, и где ходят люди.  Беседа: «Не мусори в общественном транспорте».  Задачи: Фор*м*ировать культуру поведения.  Беседа «Кто такой пассажир?» Закрепить правила поведения в транспорте .  Уточнить основные правила поведения в транспорте  Рассматривание иллюстраций по ПДД, концентрировать внимание детей на необходимости изучения правил дорожного движения.  Уточнить представления детей о переходе улицы на зелёный сигнал светофора  Беседа: «Никогда не разговаривайте с незнакомцами на улице».  Цель: Формировать навыки безопасного поведения. Рассмотреть ситуации, где может «спрятаться» опасность. | Беседа «Как живут лесные звери зимой?  Познакомить детей с внешним видом, с некоторыми особенностями образа жизни зимой зайца, лисы, волка, медведя (что едят, как добывают корм, как спасаются от врагов); воспитывать доброжелательное отношение к лесным зверям.  Беседа «Сезонные изменения (зимняя природа)».  Цель: расширять представления о характерных особенностях зимней природы.  Беседа «Наступила зима»  Цель: активизировать связную речь детей в собственных рассказах из опыта прогулок зимой; развивать эмоциональное и эстетическое восприятие объектов природы.  Беседа « Зимушка-зима» Цель: обогащать представления детей о природных явлениях; развивать познавательный интерес. | | Беседа: «Одежда зимой».  Цель: развивать и активизировать пассивный словарь детей. Уточнить представления детей об одежде в зимний период  Беседа «Поможем птицам зимой».  Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.  Беседа «Кто не спит зимой в лесу?»  Цель: формировать представления детей о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя  - Беседа: «Поведение за столом».  Цель: Учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | | Беседа: «Хорошие и плохие поступки».  Цель: развивать и активизировать пассивный словарь детей. Формировать у детей представления о нормах поведения.  *Беседа* по тексту стихотворения.  «Заготовила зима  Краски все для всех сама:  Полю - лучшие белила,  Зорям - алые чернила,  Всем деревьям чистые,  Блестки серебристые.  Целый день зима кует  На реке зеленый лед».  Беседа «Поможем птицам зимой».  Продолжать знакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.  Беседа: «Хорошие и плохие поступки».  Цель: развивать и активизировать пассивный словарь детей. Формировать у детей представления о нормах поведения. |
|  | | **Утренняя**  **гимнастика** | **Комплекс №7** | | | **Комплекс №8** | | |
| **Дыхательная**  **гимнастика** | **Дыхательная гимнастика «Паровозик»**  ***Цель:*** формирование дыхательного аппарата.  Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд. | **Дыхательная гимнастика «Регулировщик»**  ***Цель:*** формирование дыхательного аппарата.  Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. | | **Дыхательная гимнастика «Снегопад»**  ***Цель:*** развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.  Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони. | | **Упражнение «Пружинка»** способствует формированию правильного дыхательного аппарата. |
| **Пальчиковые**  **игры** | **«Зима»**  (картотека) | **Пальчиковые игры по теме: «Зимующие птицы»**  (картотека) | | **Пальчиковые игры по теме: «Зимние забавы»**  (картотека) | | **«НОВЫЙ ГОД»**  (картотека) |
|  |  |  | |  | |  |
| **Артикуляционная гимнастика** | **«Паровозик свистит»**  (картотека) | **«Пароход гудит»**  (картотека) | | **«Расческа»**  (картотека) | | **«Загнать мяч в ворота»**  (картотека) |
| **Гимнастика после сна** | Комплекс № 1 «декабрь»  (картотека) | | | Комплекс № 2 «декабрь»  (картотека) | | |
| **НОД**  **ФЭМП** | | | **Занятие 1**  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.*  • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.  И.А.Помораева Стр.19 | **Занятие 2**  • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*  И.А.Помораева Стр.20 | | **Занятие 3**  • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.*  • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.  И.А.Помораева Стр.21 | | **Занятие 4**  • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.*  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче.*  И.А.Помораева Стр.22 |
| Математические игры | | | «Веселые матрешки»  Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным  качествам величины. | «Длинное - короткое»  Цель: развитие у детей четкого  дифференцированного восприятия новых качеств величины. | | «Широкое - узкое»  Цель: формировать представление «широкое -  узкое». | | Цель. Знакомить детей с цветами спектра и их названиями. Учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу. |
| Театральные досуги. | | | Творческая игра: «Ряженье» - развивать воображение, навыки самообслуживания при одевании. |  | | Кукольный театр «Репка» | | Подготовка к утреннику «Новый год» (танец снежинок, танец зайчиков) |
|  | | **НОД**  **Рисование** | «Снежные комочки, большие и маленькие»  Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.  Т.С.Комарова  стр.66 | «Деревья на нашем участке»  Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками.  Т.С.Комарова стр.68 | | «Елочка»  Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (прямых, наклонных); учить пользоваться красками и кистью (промывать ее в воде)  Т.С.Комарова  стр.70 | | Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.  Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.  Т.С.Комарова  стр.71 |
| **НОД**  **Аппликация** | - | «Пирамидка»  Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета.  Т.С.Комарова  . стр.69 | | - | | «Укрась елочку»  Развивать воображение, творчество детей; закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей. |
| **НОД**  **Лепка** | «Лепешки большие и маленькие»  Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска, раскатывать комочки круговыми движениями, Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.  Т.С.Комарова  стр.67 | - | | -«Погремушка»  Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней.  Т.С.Комарова стр.68 | |  |
| **НОД**  **Развитие речи** | | | **Занятие 1**  Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова  Познакомить с русск.нар.сказкой, с образом лисы, отличным от лисиц других сказок; упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.  В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  2 мл.гр.Стр.44 | **Занятие 2**  Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; дид.игры «Эхо», «Чудесный мешочек»  Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; упражнять в произнесении слов со звуком(э) игра «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек»  В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  2 мл.гр.Стр.45 | | **Занятие 3**  Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»  Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив их впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение  В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  2 мл.гр.Стр.46 | | **Занятие 4**  Игра – инсценировка  «У матрешки – новоселье»  Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета  В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду» Стр.47 | |
| **НОД**  **Познав.разв**  **(ознак.с миром природы)** | | | **Занятие 10**  **«Найди предметы рукотворного мира»**  Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.  О.В.Дыбина стр.21 | **Занятие 11**  **«Хорошо у нас в детском саду»**     Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.  О.В.Дыбина стр.22 | | **Занятие 12**  **«Наш зайчонок заболел»**  Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники- она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.  О.В.Дыбина стр.23 | | **Занятие \***  **«Подкорм птиц зимой»**  Закреплять знания детей и зимних явлениях природы, показать детям кормушку для птиц, расширять знания о зимующих птицах, вызвать желание подкармливать птиц зимой  О.А.Соломенникова Зан.4 стр.15(формир.элем.экол.представлений) | |
| **НОД**  **Физическое**  **развитие** | | | **Занятие № 1**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.  1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень».  Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».  П/и «Коршун и птенчики».  3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика».  Л.И. Пензулаева, стр. 38  **Занятие № 2**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.  1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень».  Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».  П/и «Коршун и птенчики».  3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика».  Л.И. Пензулаева, стр. 38  **Занятие № 3**  Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. ОРУ.  ОВД:  Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см.  П/и «Пузырь».  3. Ходьба друг за другом. | **Занятие № 1**  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Прыжки со скамейки.  Прокатывание мячей друг другу.  П/и «Найди свой домик».  3. Ходьба в колонне по одному.  Л.И. Пензулаева, стр. 40  **Занятие № 2**  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Прыжки со скамейки.  Прокатывание мячей друг другу.  П/и «Найди свой домик».  3. Ходьба в колонне по одному.  Л.И. Пензулаева, стр. 40  **Занятие № 3**  Воспитывать желание заниматься физкультурой, совершенствовать двигательные навыки, умение бегать врассыпную.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Подвижные игры:  «Кошки-мышки», «Прыгаем как котята», «Мыши в кладовой».  3. Рефлексия. | | **Занятие № 1**  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!»  Ползание под дугу: «Проползи – не задень!»  П/и «Лягушки».  3. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».  Л.И. Пензулаева, стр. 41  **Занятие № 2**  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!»  Ползание под дугу: «Проползи – не задень!»  П/и «Лягушки».  3. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».  Л.И. Пензулаева, стр. 41  **Занятие № 3**  Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; учить сохранять равновесие в ходьбе по скамейке.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Упражнения для зверей:  «Лисичка крадётся», «Идёт медведь», «Зайчишка прыгает», «Идём через овраг».  П/и «Зайцы и волк».  3. Рефлексия. | | **Занятие № 1**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.  2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.  ОВД:  Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке».  Равновесие «пройдём по мостику».  П/и «Птички и птенчики».  3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика».  Л.И. Пензулаева, стр. 42  **Занятие № 2**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.  2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.  ОВД:  Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке».  Равновесие «пройдём по мостику».  П/и «Птички и птенчики».  3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика».  Л.И. Пензулаева, стр. 42  **Занятие № 3**  Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, совершенствовать умение приседать, воспитывать интерес к физкультурным занятиям.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений:  «Идём в лес», «Дерево растёт», «Переход через овражек»,  «Ветер сосны качает», «Возвращаемся домой».  3. Рефлексия. | |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | | | «Ворота».  Учить:  - изменять постройку в высоту;  - называть детали: кирпичики, кубики;  - строить разнообразные ворота, разные по высоте.  Закреплять умение способов расположения деталей.  Л.В. Куцакова стр. 27 |  | | «Высокие и низкие ворота».  Учить:  - строить ворота низкие, ворота высокие;  - разбирать постройки, складывать материал в коробки;  - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину;  -выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.  Л.В. Куцакова стр. 27 | |  | |
| Художественная литература | | | Чтение художественной литературы Й. Чапека «В лесу».  Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы. | В.В. Гербов астр.46, зан.№3  Чтение рассказа Л. Ворнковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое» | | Цель: познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада | | Чтение худ. Литературы  Н. Носов «Ступеньки».  Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы; обсуждать наиболее понравившиеся моменты. | |
| Дополнительное чтение | | | Разгадывание загадок о видах транспорта.  Чтение художественной литературы Д. Хармс «Храбрый ёж».  Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы.  Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок».  Цель: Развивать слуховое восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитывать чуткое, доброе отношение к живой природе, доброжелательное отношение друг к другу.  Чтение сказки «Рукавичка» в обр. Е. Благининой | | | | | | |
| Заучивание  наизусть | | | Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель»  Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, обогащать словарь детей образными словами и выражениями: снежинки – пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует. | Разучивание песни «В лесу родилась елочка» | | Разучивание песни «В лесу родилась елочка» | | Разучивание стихов к новогоднему утреннику. | |
| «**Социально-коммуникативное развитие**» | | | Беседа «Вежливость».  Цель: Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | | | | | |
| Беседа «Любимый город»  Цель: Формировать отношение детей к «Малой родине» - мой дом, двор, улицы города по маршруту от дома до детского сада. Познакомить детей с видами городского транспорта, его предназначением. | | | | | |
| Дид.игры | | | Дидактическая игра:«Научим игрушку здороваться»- закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия: «Здравствуй».  Дидактическая игра«1, 2, 3 – быстро принеси!»  Цель:закреплять умение отчитывать нужное количество предметов, быстро выполнять задание ведущего, внимательно слушать.  Дидактическая игра«Давай поговорим».  Цель:Приобщать детей общаться спокойно, без крика; знакомить с правилами поведения во время разговора  Дидактическая игра «Найди такой же».  Цель: умение соблюдать в ходе игры элементарные правила; усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счёт использования различных предметов. | | | | | |
|  | **Сюжетно-**  **ролевые**  **игры** | | Сюжетно – ролевая игра«Напои куклу чаем».  Цель: способствовать эмоциональному развитию, формированию социальных навыков  Сюжетно – ролевая игра «Кукла Катя пьёт чай».  Способствовать эмоциональному развитию, формированию социальных навыков. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Цель: учить играть в игру, познакомить с профессией парикмахера, побуждать использовать в игре предметы-заместители.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» | | Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры. Побуждать детей воспроизводить в играх быт семьи. | | Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»  Цель: Учить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность. |
| **Поруче**  **ния** | | Трудовые поручения: кормление зимующих птиц. Помощь воспитателю в расчистке участка от снега. | | | | | |
| **Дежурство** | | Учить раскладывать материал для занятий.  Помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности, лепке, аппликации. Помощь в сервировке стола | | | | | |
| **В уголке**  **природы** | | Протирать листья у комнатных растений. Полив цветов. | | | | | |
| **На прогулке** | | Предложить детям игру со снегом «Строим башни».  Цель: Учить детей делать башни, насыпая снег сверху, аккуратно обращаться со снегом, сравнивать башни по высоте, использовать.  Наблюдение за проезжей частью дороги.  Цель: активизировать внимание детей ( как едут машины, по какой стороне идут пешеходы, где они переходят дорогу).  Подвижная игра с элементами бега «Трамвай». | | | | | |
| **Ребѐнок и**  **его здоровье** | | Беседы: «Здоровье», «Польза утренней зарядки», «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать». | | | | | |
| **Ребѐнок на**  **улице** | | Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор».  «Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”.  Знакомство детей  с дорожным знаком «пешеходный переход» Цель: Учить детей правильно переходить улицу; формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»); развивать внимание и наблюдательность  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  Игра - беседа: «Пешеходный переход»  Познакомить детей с подземным и наземным (зеброй) пешеходным переходом.  Сочетать умственную задачу с активным действием детей | | | | | |
| **Безопасность**  **в быту** | | «Кошкин дом»  Цель:Формировать у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Познакомить с опасностью, происходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере  литературных героев; знакомить с правилами пожарной безопасности.  К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.20  Просмотр мультфильма «Фиксики» «Пожар»  Беседа «Салют, феерверк- это не только красиво, но еще и опасно!» | | | | | |
| **Ребѐнок и**  **другие люди** | | Беседа о труде помощника воспитателя. Цель: Познакомить детей с трудом взрослых в группе (няня, воспитатель); вызвать желание оказывать посильную помощь. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.119  Игры с крупным строительным материалом. Цель: Через игру развивать у детей интерес к окружающему миру; развивать умение общаться спокойно, без крика  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»  Цель: Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | | | | | |
| **«Познавательное развитие»**  **Опытно-**  **экспериментальная деятельность** | | | Тема: «Ветер, облака, солнце» | | | | | |
| «Наблюдение за ветром»  Продолжать знакомить детей с явлением  «ветер». По каким признакам можно  узнать, есть ли он. | | «Облака - белогривые  лошадки»  Продолжать знакомить детей с облаками.  Предложить представить на что похожи облака. | | «Пусть всегда будет солнце»  Познакомить детей с  явлениями неживой  природы, с понятием  долготы дня.  Опыты  а) Солнце высушивает  предметы  б) Солнце прогревает |  |
| **досуги** | | |  | |  | |  | Новогодняя елка |