**Планирование воспитательно-образовательной работы во 2 младшей группе.**

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **04.12 – 08.12** | **11.12 - 15.12**  | **18.12 - 22.12** | **25.12 - 29.12**  |
| **Тема недели** | **Транспорт** Цель: уточнить знания о легковом и грузовом транспорте, автобусе, троллейбусе, о работе водителя. | **Зимушка хрустальная**Расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающего мира зимой. | **Скоро, скор Новый год.**Расширять представления детей о новогоднем празднике;формирование основ праздничной культуры. | **Новогодние сюрпризы**Цель: расширить представления детей о традициях встречи Нового года |
| **Утренние****беседы** | Беседа о транспорте Картинки с изображением разными видами транспорта.Дидактическая игра«Давай поговорим».Цель:Приобщать детей общаться спокойно, без крика; знакомить с правилами поведения во время разговораБеседа «Знакомство с улицей» Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых машинах. Дать элементарные знания о поведении на улице. Уточнить знания, где едут машины, и где ходят люди. Беседа: «Не мусори в общественном транспорте».Задачи: Фор*м*ировать культуру поведения.Беседа «Кто такой пассажир?» Закрепить правила поведения в транспорте .Уточнить основные правила поведения в транспорте Рассматривание иллюстраций по ПДД, концентрировать внимание детей на необходимости изучения правил дорожного движения.Уточнить представления детей о переходе улицы на зелёный сигнал светофораБеседа: «Никогда не разговаривайте с незнакомцами на улице». Цель: Формировать навыки безопасного поведения. Рассмотреть ситуации, где может «спрятаться» опасность. | Беседа «Как живут лесные звери зимой? Познакомить детей с внешним видом, с некоторыми особенностями образа жизни зимой зайца, лисы, волка, медведя (что едят, как добывают корм, как спасаются от врагов); воспитывать доброжелательное отношение к лесным зверям.Беседа «Сезонные изменения (зимняя природа)».Цель: расширять представления о характерных особенностях зимней природы.Беседа «Наступила зима»Цель: активизировать связную речь детей в собственных рассказах из опыта прогулок зимой; развивать эмоциональное и эстетическое восприятие объектов природы.Беседа « Зимушка-зима» Цель: обогащать представления детей о природных явлениях; развивать познавательный интерес. | Беседа: «Одежда зимой».Цель: развивать и активизировать пассивный словарь детей. Уточнить представления детей об одежде в зимний период Беседа «Поможем птицам зимой». Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.Беседа «Кто не спит зимой в лесу?»Цель: формировать представления детей о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя- Беседа: «Поведение за столом». Цель: Учить детей тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. | Беседа: «Хорошие и плохие поступки».Цель: развивать и активизировать пассивный словарь детей. Формировать у детей представления о нормах поведения. *Беседа* по тексту стихотворения.«Заготовила зимаКраски все для всех сама:Полю - лучшие белила,Зорям - алые чернила,Всем деревьям чистые,Блестки серебристые.Целый день зима куетНа реке зеленый лед».Беседа «Поможем птицам зимой». Продолжать знакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. Беседа: «Хорошие и плохие поступки».Цель: развивать и активизировать пассивный словарь детей. Формировать у детей представления о нормах поведения. |
|  | **Утренняя****гимнастика** | **Комплекс №7** | **Комплекс №8** |
| **Дыхательная****гимнастика** | **Дыхательная гимнастика «Паровозик»*****Цель:*** формирование дыхательного аппарата.Ходьба, делая попеременные движения руками и приговаривая: «чух-чух-чух». Через определенные промежутки времени можно останавливаться и говорить «ту-тууу». Продолжительность – до 30 секунд. | **Дыхательная гимнастика «Регулировщик»*****Цель:*** формирование дыхательного аппарата.Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. | **Дыхательная гимнастика «Снегопад»*****Цель:*** развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони. | **Упражнение «Пружинка»** способствует формированию правильного дыхательного аппарата. |
| **Пальчиковые****игры** | **«Зима»**(картотека) | **Пальчиковые игры по теме: «Зимующие птицы»**(картотека) | **Пальчиковые игры по теме: «Зимние забавы»**(картотека) | **«НОВЫЙ ГОД»**(картотека) |
|  |  |  |  |  |
| **Артикуляционная гимнастика** |  **«Паровозик свистит»**(картотека) | **«Пароход гудит»** (картотека) | **«Расческа»** (картотека) | **«Загнать мяч в ворота»**(картотека) |
| **Гимнастика после сна** | Комплекс № 1 «декабрь»(картотека) | Комплекс № 2 «декабрь»(картотека) |
| **НОД****ФЭМП** | **Занятие 1**• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.*• Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.И.А.Помораева Стр.19 | **Занятие 2**• Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*И.А.Помораева Стр.20 | **Занятие 3**• Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.*• Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.И.А.Помораева Стр.21 | **Занятие 4**• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.*• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче.*И.А.Помораева Стр.22 |
| Математические игры | «Веселые матрешки»Цель: учить различать и сравнивать предметы по разнымкачествам величины. | «Длинное - короткое»Цель: развитие у детей четкогодифференцированного восприятия новых качеств величины. | «Широкое - узкое»Цель: формировать представление «широкое -узкое». | Цель. Знакомить детей с цветами спектра и их названиями. Учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу. |
| Театральные досуги. | Творческая игра: «Ряженье» - развивать воображение, навыки самообслуживания при одевании.  |  | Кукольный театр «Репка» | Подготовка к утреннику «Новый год» (танец снежинок, танец зайчиков) |
|  | **НОД****Рисование** | «Снежные комочки, большие и маленькие»Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.Т.С.Комаровастр.66 | «Деревья на нашем участке»Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками.Т.С.Комарова стр.68 | «Елочка»Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (прямых, наклонных); учить пользоваться красками и кистью (промывать ее в воде)Т.С.Комаровастр.70 | Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.Т.С.Комаровастр.71 |
| **НОД****Аппликация** | - | «Пирамидка»Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета.Т.С.Комарова. стр.69 | - | «Укрась елочку»Развивать воображение, творчество детей; закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей. |
| **НОД****Лепка** | «Лепешки большие и маленькие»Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска, раскатывать комочки круговыми движениями, Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.Т.С.Комаровастр.67 |  - | -«Погремушка»Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней.Т.С.Комарова стр.68 |  |
| **НОД****Развитие речи** | **Занятие 1**Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.БулатоваПознакомить с русск.нар.сказкой, с образом лисы, отличным от лисиц других сказок; упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.44 | **Занятие 2**Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; дид.игры «Эхо», «Чудесный мешочек»Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; упражнять в произнесении слов со звуком(э) игра «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек»В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.45 | **Занятие 3**Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив их впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворениеВ.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.46 | **Занятие 4**Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цветаВ.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» Стр.47 |
| **НОД****Познав.разв****(ознак.с миром природы)** | **Занятие 10****«Найди предметы рукотворного мира»** Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.О.В.Дыбина стр.21 | **Занятие 11****«Хорошо у нас в детском саду»**   Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.О.В.Дыбина стр.22 | **Занятие 12****«Наш зайчонок заболел»**Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники- она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.   О.В.Дыбина стр.23 | **Занятие \*****«Подкорм птиц зимой»**Закреплять знания детей и зимних явлениях природы, показать детям кормушку для птиц, расширять знания о зимующих птицах, вызвать желание подкармливать птиц зимойО.А.Соломенникова Зан.4 стр.15(формир.элем.экол.представлений) |
| **НОД****Физическое****развитие** | **Занятие № 1**Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному.2. ОРУ с кубиками.ОВД:Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень».Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».П/и «Коршун и птенчики».3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика».Л.И. Пензулаева, стр. 38**Занятие № 2**Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному.2. ОРУ с кубиками.ОВД:Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень».Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».П/и «Коршун и птенчики».3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика».Л.И. Пензулаева, стр. 38**Занятие № 3**Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе.1. Ходьба парами друг за другом.2. ОРУ.ОВД:Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см.П/и «Пузырь».3. Ходьба друг за другом. | **Занятие № 1**Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.2. ОРУ с мячом.ОВД:Прыжки со скамейки.Прокатывание мячей друг другу.П/и «Найди свой домик».3. Ходьба в колонне по одному.Л.И. Пензулаева, стр. 40**Занятие № 2**Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.2. ОРУ с мячом.ОВД:Прыжки со скамейки.Прокатывание мячей друг другу.П/и «Найди свой домик».3. Ходьба в колонне по одному.Л.И. Пензулаева, стр. 40**Занятие № 3**Воспитывать желание заниматься физкультурой, совершенствовать двигательные навыки, умение бегать врассыпную.1. Ходьба парами друг за другом.2. Подвижные игры:«Кошки-мышки», «Прыгаем как котята», «Мыши в кладовой».3. Рефлексия. | **Занятие № 1**Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога.2. ОРУ с кубиками.ОВД:Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!»Ползание под дугу: «Проползи – не задень!»П/и «Лягушки».3. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».Л.И. Пензулаева, стр. 41**Занятие № 2**Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога.2. ОРУ с кубиками.ОВД:Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!»Ползание под дугу: «Проползи – не задень!»П/и «Лягушки».3. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка».Л.И. Пензулаева, стр. 41**Занятие № 3**Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; учить сохранять равновесие в ходьбе по скамейке.1. Ходьба парами друг за другом.2. Упражнения для зверей:«Лисичка крадётся», «Идёт медведь», «Зайчишка прыгает», «Идём через овраг».П/и «Зайцы и волк».3. Рефлексия. | **Занятие № 1**Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.ОВД:Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке».Равновесие «пройдём по мостику».П/и «Птички и птенчики».3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика».Л.И. Пензулаева, стр. 42**Занятие № 2**Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.ОВД:Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке».Равновесие «пройдём по мостику».П/и «Птички и птенчики».3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика».Л.И. Пензулаева, стр. 42**Занятие № 3**Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, совершенствовать умение приседать, воспитывать интерес к физкультурным занятиям.1. Ходьба парами друг за другом.2. Комплекс упражнений:«Идём в лес», «Дерево растёт», «Переход через овражек»,  «Ветер сосны качает», «Возвращаемся домой».3. Рефлексия. |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | «Ворота».Учить:- изменять постройку в высоту;- называть детали: кирпичики, кубики;- строить разнообразные ворота, разные по высоте.Закреплять умение способов расположения деталей.Л.В. Куцакова стр. 27 |  | «Высокие и низкие ворота».Учить:- строить ворота низкие, ворота высокие;- разбирать постройки, складывать материал в коробки;- изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину,ширину;-выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.Л.В. Куцакова стр. 27 |  |
| Художественная литература | Чтение художественной литературы Й. Чапека «В лесу».Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы. | В.В. Гербов астр.46, зан.№3Чтение рассказа Л. Ворнковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое» | Цель: познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада | Чтение худ. Литературы Н. Носов «Ступеньки». Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы; обсуждать наиболее понравившиеся моменты. |
| Дополнительное чтение | Разгадывание загадок о видах транспорта. Чтение художественной литературы Д. Хармс «Храбрый ёж». Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы.Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок». Цель: Развивать слуховое восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитывать чуткое, доброе отношение к живой природе, доброжелательное отношение друг к другу.Чтение сказки «Рукавичка» в обр. Е. Благининой |
| Заучиваниенаизусть | Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, обогащать словарь детей образными словами и выражениями: снежинки – пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует. | Разучивание песни «В лесу родилась елочка» | Разучивание песни «В лесу родилась елочка» | Разучивание стихов к новогоднему утреннику. |
| «**Социально-коммуникативное развитие**» | Беседа «Вежливость». Цель: Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). |
| Беседа «Любимый город»Цель: Формировать отношение детей к «Малой родине» - мой дом, двор, улицы города по маршруту от дома до детского сада. Познакомить детей с видами городского транспорта, его предназначением. |
| Дид.игры | Дидактическая игра:«Научим игрушку здороваться»- закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия: «Здравствуй».  Дидактическая игра«1, 2, 3 – быстро принеси!»Цель:закреплять умение отчитывать нужное количество предметов, быстро выполнять задание ведущего, внимательно слушать.Дидактическая игра«Давай поговорим».Цель:Приобщать детей общаться спокойно, без крика; знакомить с правилами поведения во время разговораДидактическая игра «Найди такой же».Цель: умение соблюдать в ходе игры элементарные правила; усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счёт использования различных предметов. |
|  | **Сюжетно-****ролевые****игры** | Сюжетно – ролевая игра«Напои куклу чаем».Цель: способствовать эмоциональному развитию, формированию социальных навыковСюжетно – ролевая игра «Кукла Катя пьёт чай».Способствовать эмоциональному развитию, формированию социальных навыков.  | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»Цель: учить играть в игру, познакомить с профессией парикмахера, побуждать использовать в игре предметы-заместители.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» | Сюжетно-ролевая игра «Семья».Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры. Побуждать детей воспроизводить в играх быт семьи. |  Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»Цель: Учить детей выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; развивать речевое общение детей. Воспитывать доброжелательность.  |
| **Поруче****ния** | Трудовые поручения: кормление зимующих птиц. Помощь воспитателю в расчистке участка от снега. |
| **Дежурство** | Учить раскладывать материал для занятий.Помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности, лепке, аппликации. Помощь в сервировке стола |
| **В уголке****природы** | Протирать листья у комнатных растений. Полив цветов. |
| **На прогулке** | Предложить детям игру со снегом «Строим башни».Цель: Учить детей делать башни, насыпая снег сверху, аккуратно обращаться со снегом, сравнивать башни по высоте, использовать.Наблюдение за проезжей частью дороги.Цель: активизировать внимание детей ( как едут машины, по какой стороне идут пешеходы, где они переходят дорогу).Подвижная игра с элементами бега «Трамвай».  |
| **Ребѐнок и****его здоровье** | Беседы: «Здоровье», «Польза утренней зарядки», «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать». |
| **Ребѐнок на****улице** | Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор».«Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”. Знакомство детей  с дорожным знаком «пешеходный переход»Цель: Учить детей правильно переходить улицу; формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»); развивать внимание и наблюдательностьТ.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»Игра - беседа: «Пешеходный переход» Познакомить детей с подземным и наземным (зеброй) пешеходным переходом. Сочетать умственную задачу с активным действием детей  |
| **Безопасность****в быту** | «Кошкин дом»Цель:Формировать у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем.Познакомить с опасностью, происходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев; знакомить с правилами пожарной безопасности.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.20Просмотр мультфильма «Фиксики» «Пожар»Беседа «Салют, феерверк- это не только красиво, но еще и опасно!» |
| **Ребѐнок и****другие люди** | Беседа о труде помощника воспитателя. Цель: Познакомить детей с трудом взрослых в группе (няня, воспитатель); вызвать желание оказывать посильную помощь. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.119Игры с крупным строительным материалом. Цель: Через игру развивать у детей интерес к окружающему миру; развивать умение общаться спокойно, без крикаДидактическая игра «Кому что нужно для работы?»Цель: Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. |
| **«Познавательное развитие»****Опытно-****экспериментальная деятельность** |  Тема: «Ветер, облака, солнце» |
| «Наблюдение за ветром»Продолжать знакомить детей с явлением«ветер». По каким признакам можноузнать, есть ли он. | «Облака - белогривыелошадки»Продолжать знакомить детей с облаками.Предложить представить на что похожи облака. | «Пусть всегда будет солнце»Познакомить детей сявлениями неживойприроды, с понятиемдолготы дня.Опытыа) Солнцевысушиваетпредметыб) Солнцепрогревает |  |
| **досуги** |  |  |  | Новогодняя елка |