Конспект комплексного занятия по математике и обучению грамоте

 в подготовительной группе (итоговое).

 «Письмо от Буратино!»

Программное содержание:

- закрепить знания дней недели, упражнять в решении задач

- продолжать упражнять детей делать звукобуквенный анализ слов, в составлении схем слова

- добиваться полного разгадывания задуманного слова

- учить дифференцировать слова, отвечающие на разные вопросы (какой, какая, какое, кто, что, и т. д.)

- упражнять в подборе нужного слова к смысловому ряду (по опорным признакам, добавление нужного слова)

- развивать внимательность, память и интерес к занятию. Вызвать желание помочь другу.

 Ход занятия:

Ребята, совсем скоро вы пойдёте в школу, А для того, чтобы хорошо учиться в школе, надо очень много знать, уметь. Вот мы сегодня нашим гостям и покажем то, чему мы с вами научились в детском саду на занятиях.

Стук в дверь… (входит почтальон Печкин)

- Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

Я весёлый почтальон!

Детям я давно знаком!

Вот и вам тут посылочка… а может и не вам…

-А ваш д/с как называется?, А группа? Всё точно, всё совпадает… распишитесь и заберите свою посылочку…

-Давайте, ребята, откроем посылку. Как вы думаете, от кого она может быть (ответы детей)

Сейчас узнаем… ой, а я, кажется догадываюсь!

Отгадайте загадку, и вы узнаете…

Это что за очень странный,

Человечек деревянный.

На земле и под водой

Ищет ключик золотой.

Всюду нос суёт свой длинный,

Кто же это… БУРАТИНО!

-Молодцы! (открываем посылку) … Да тут письмо! Надо его прочитать.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишу Вам я – Буратино! Милые мои ребятишки: девчонки и мальчишки! Помогите, пожалуйста, найти моего друга- Гнома. Он очень торопился в д/сад, но попал в царство Кащея. Для того, чтобы его найти и спасти, надо отпереть несколько замков. Все эти замки – ВОЛШЕБНЫЕ. Но его обязательно надо спасти в третий день недели! Не забудьте! Желаю удачи. Буратино»

… Так вот они ключи и волшебные замки…

Ребята, а вы запомнили в какой день недели нам надо спасти Гнома? Сколько дней в неделе? Какой день недели был вчера? Будет завтра? А сегодня какой? Значит, сегодня! Тогда в путь! Не боитесь трудностей? Впереди нас с вами ждут разные задания, если мы справимся с ними –спасём гнома! Не передумали? ТАК, так… .какой же замок мы будем открывать первым? (выбирается ребенок).

 Задание «Составь слово»

Ничего себе! Тут настоящее «Поле чудес»… рассматриваем с детьми плакат, на котором волшебные цветочки, к ним дан код для расшифровки (указано какому числу какая буква соответствует) Детям необходимо решить задачу, которая написана на цветке, выписать все ответы в одну строчку, затем каждую цифру заменить соответствующей буквой, и по указанному коду прочитать слово: 1-Ч, 3-Е, 8-Б, 6-У, 2-Р 4-А, 5-Ш, 7-К, 9-А)

1. Сколько солнышек на небе? (1)

2. Ёжик по лесу шёл, на обед грибы нашёл

Два под берёзой, один под осиной

Сколько их будет в плетёной корзине? (3)

3 На дереве сидит 10 птиц: два воробья, остальные вороны

Сколько ворон сидит на дереве? (8)

4 Расставил Андрюшка на полке игрушки:

Рядом с мартышкой- плюшевый мишка.

Вместе с лисой- зайка косой,

Следом за ними ёж и лягушка…

Сколько игрушек расставил Андрюшка? (6)

5 Сколько хвостов у двух ослов? (2)

6 Под кустами у реки жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать,

Кто успел их сосчитать? (4)

7 Шесть весёлых медвежат за малиной в лес спешат

Но один малыш устал, от товарищей отстал,

А теперь ответ найди- сколько мишек впереди? (5)

8 Сидят рыбаки, стерегут поплавки

Рыбак Корней поймал трёх окуней,

Рыбак Евсей – четырёх карасей.

Сколько рыбы из реки наловили рыбаки? (7)

9 Сколько голов у девяти коров? (9)

1, 3, 8, 6, 2, 4, 5, 7, 9

Подставляем полученные буквы, получилось слово: ЧЕБУРАШКА

Молодцы! Следующее задание…

-Чтобы хорошо учиться, надо быть очень внимательным

Задание «Будь внимательным»

(на звуки «ж», «ш»)

Я вам буду называть слова, если в слове вы услышите звук «ж» будете дружно «махать» крылышками, а если в слове услышите звук «ш» -покажите змейку, вот так…

Задание игра «Мяч»

(дети придумывают слова, отвечающие на данный вопрос)

Мяч ловите не зевайте, на вопросы отвечайте…

- кто? (кошка, мама, Рома, Вика)

- что? (книга, яблоко, машинка)

- что? (рисует, спит, умывается)

- какой? (зелёный, большой, снежный)

- какое? (сочное, красное, вкусное)

Задание «Скажи по другому»

Ребята, я вам буду бросать мяч, а вы быстро отвечайте…

Дом для скворца-… скворечник,

Дом из кирпича-…

Дом из брёвен-…

Прогулка вечером-…

Конфета из шоколада-… и т. д.

Задание «Волшебное слово»

(дети рассматривают, прикреплённые на доске картинки: ШАПКА, КЛЮЧ, ОБЛАКО, ЛЕЙКА, АРБУЗ,

Необходимо по первым буквам этих слов составить новое слово)

Что получилось? -ШКОЛА

Очень нужное слово у нас с вами получилось. Нам необходимо составить схему этого слова. Кто хочет, ребята?- ребёнок у доски, а все дети на местах составляют схемы, затем проверяем

Задание «Телеграмма»

Ребята нам пришла телеграмма .

Это не простая телеграмма, кто её сможет прочитать? (дети читают)

«Я ПОЙДУ В ШКОЛУ»

- Сколько слов в телеграмме?

-Какое первое слово в этой телеграмме?

-Какое четвёртое? 2-е, 3-е?

Кто из вас может прочитать текст телеграммы так, чтобы ударение падало на первое слово, на четвёртое? А на второе? Ну, просто молодцы! Какие трудные задания! Вот мы с вами все замки открыли… Открывается последний плакат…

ИТОГ

На плакате нарисован детский сад , каждый ребенок крепит своего гнома ( приготовлены заранее).