ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат

для глухих и слабослышащих обучающихся

Индивидуальное занятие

по развитию речевого слуха

и формированию произношения

Тема

«Дифференциация звуков «з» - «с».

Зимние явления природы.»

5 класс

Разработала: учитель Халиуллина Д.Р.

2018 год

**Дата: 31 января 2018 год**

**Класс: 5 «Б»**

**Технологическая карта**

|  |
| --- |
| *Целевой блок* |
| **Тема** | Дифференциация звуков «з» - «с». Зимние явления природы. |
| **Цель** | Развитие остаточного слуха, коррекция произносительных навыков. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные: дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции «З»-«С», различение фраз на слух, восприятие текста на слух.**Личностные: участие в диалоге, оценивание своей работы, умение высказывать свое мнение.**Метапредметные:* *умение определять тему и цель занятия,* *уметь применять полученные знания.* |
| *Инструментальный блок* |
| **Задачи урока** | *Образовательная:* закрепить и развить знания о зимних явлениях природы; расширить словарный и понятийный запас обучающихся; учить правильно оформлять ответы на вопросы; закрепить дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции.*Коррекционо-развивающая:* развивать речевой слух, тренировать в различении фраз, формировать внятную устную речь обучающихся с соблюдением словесного ударения, слитности, правил орфоэпии, развивать слуховую и зрительную память.*Воспитательная:* воспитывать умение слушать и говорить внятно, воспитывать интерес и любовь к природе, к окружающему миру. |
| **Тип урока** | Урок – знакомство с темой |
| **Учебно-методический комплекс, оборудование** | Ноутбук, опорные таблицы, карточка с текстом, картинки, профили артикуляции произношения звуков |
| *Организационно-деятельностный блок* |
| **Основные понятия, словарь** | Зимние явления, зима, белоснежный, иней, мороз, пощипывает. |
| **Организация пространства** **(фронтальная, групповая, индивидуальная)** | Индивидуальная  |
| **Действия обучающихся** | Слушают, участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, читают, выполняют задания. |
| **Диагностика результатов урока (итог урока)** | Самооценка по итогам работы на занятии |
| **Домашнее задание** | Выучить словарь, нарисовать рисунок к тексту, хорошо произносить звуки «З», «С». |

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |
| --- |
| *ФИО (полностью): Халиуллина Дамира Рустумовна**Место работы: ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся* |
| *Должность: учитель* |
| *Предмет: развитие речевого слуха и формирование произношения* |
| *Класс: 5 «Б»* |
| *Тема: Дифференциация звуков «з» - «с». Зимние явления природы.* |
| *Цель урока: развитие остаточного слуха, коррекция произносительных навыков.* |
| *Задачи: Образовательная: закрепить и развить знания о зимних явлениях природы; расширить словарный и понятийный запас обучающихся; учить правильно оформлять ответы на вопросы; закрепить дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции.**Коррекционо-развивающая: развивать речевой слух, тренировать в различении фраз, формировать внятную устную речь обучающихся с соблюдением словесного ударения, слитности, правил орфоэпии, развивать слуховую и зрительную память.**Воспитательная: воспитывать умение слушать и говорить внятно, воспитывать интерес и любовь к природе, к окружающему миру.* |
| *Тип урока: урок – знакомство с темой* |
| *Формы работы учащихся: индивидуальная* |
| *Необходимое техническое оборудование: ноутбук* |
| *Структура и ход урока:* |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Техническое оснащение, наглядность**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Организационный момент | таблица с фразами, смайлики | Приветствие. Эмоциональный настрой.- Здравствуй! -Как у тебя дела? Как ты себя чувствуешь?- Спроси у меня.- Спасибо. Я чувствую себя хорошо. Какое у тебя настроение? | Участие в диалоге.-Здравствуйте!-Хорошо. Я чувствую себя хорошо.- Как Вы себя чувствуете? - Весёлое. | 0,5 мин. |
| 2 | Фонетическая зарядка |  | Речевая зарядка с элементами гимнастики для рук и ног. | Ученик повторяет | 1 мин |
| 3 | Формулирование темы и цели занятия |  план урока, таблички с вопросами, картинки | Актуализация знаний в вопросно-ответной форме о зимних явлениях природы.Выяснение темы занятия:- Как ты думаешь, какая тема занятия?-Да. Тема «Зимние явления природы».-Что ты будешь делать сегодня на занятии?- Хорошо, молодец! | Отвечает на вопросы, показывает на картинках.- Я думаю, что «Зима».- Я буду говорить четко и внятно, внимательно слушать, читать, повторять, выполнять задания. | 1 мин |
| 4 | Повторение пройденного материала | таблички с фразами | - Что было задано?Ты выполнил домашнее задание? - Учитель за экраном произносит фразы.-Что ты сейчас делал?-Молодец! Ты хорошо выучил фразы. | - Выучить фразы.Да, я выучил фразы, спросите меня.Ученик слушает (различает) фразы, и, соблюдая вопросительную интонацию, произносит их выразительно на одном выдохе.- Я слушал фразы. | 2,5 мин |
| 5 | Физминутка  | 0,5 мин |
| 6 | Работа над произношением | плакатики со слогами, словами для отработки произношения звуков, профили артикуляции звуков,  | -Будем хорошо произносить звуки «З» - «С».Работа с профилями артикуляции звуков «З» - «С», нахождение различий и сходства произнесения звуков.- Правильно. Что будешь делать сейчас?Учитель внимательно слушает, при необходимости корректирует произношение звуков «З» - «С» в словах:- Говори правильно. Повтори.-Хорошо. А сейчас будешь слушать и повторять.Учитель за экраном вразброс произносит слоги, слова, словосочетания, прочитанные учеником.- Молодец! Всегда правильно говори звуки «З» - «С» в словах. | Ученик произносит звуки «З» - «С» (при необходимости применяются тактильные ощущения), находит профили артикуляции данных звуков, обьясняет их различие и сходство:-Звук «З» звонкий, при произнесении есть голос, а звук «С» - глухой, при произнесении нет голоса. Они согласные.- Я буду читать слоги, слова, словосочетания.-Хорошо. Ученик слушает (различает), повторяет.- Хорошо. | 5 мин |
| 7 | Работа над развитием слухового восприятия | плакатик с текстом, таблички с заданиями | - А теперь я буду читать текст. Слушай. Учитель читает текст за экраном.- Что ты услышал? Какие слова?- О чём текст? Как можно его назвать?- Правильно текст называется «Зима».Далее учитель проводит работу над словарем, ритмико-интонационной структурой слова:Послушай слова. Повтори. Отхлопай ритм слов. Назови ударный слог. | Ученик слушает текст.Ученик воспроизводит слова, предложения), которые услышал.- О зиме. Зима.Ученик выполняет задания:- Белоснежный. Четыре слога. Третий слог – ударный. И т.д. | 5 мин |
| 8 | Закрепление пройденного материала. | ноутбук | Учитель с помощью ноутбука предлагает ученику выполнить задания:- к данным картинкам прочитать предложения из текста;- вставить букву «З» или «С» в слова. | Ученик выполняет задания | 1,5 мин |
| 9 | Коррекционно-развивающее упражнение. | ноутбук | «Запомни и повтори» | Ученик читает слова, затем по памяти называет их. | 1 мин |
| 10 | Домашнее задание | табличка с заданием | - Домашнее задание: нарисовать рисунок к тексту, выучить словарь, хорошо произносить звуки З», «С». | - Я понял. | 0,5 мин |
| 11 | Диагностика результатов урока (рефлексия, самооценка) | плакатики с вопросами | Диалог в вопросно-ответной форме:- Как ты сегодня работал? - Тебе было трудно?-Что было трудно?-Какие новые слова ты узнал? -Что тебе больше всего понравилось на занятии?-Какую оценку поставишь себе за работу?- Попрощайся.- До свидания. | Ученик отвечает, оценивает свою работу.-До свидания. | 1,5 мин |