ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат

для глухих и слабослышащих обучающихся

Индивидуальное занятие

по развитию речевого слуха

и формированию произношения

Тема

«Дифференциация звуков «з» - «с».

Зимние явления природы.»

5 класс

Разработала: учитель Халиуллина Д.Р.

2018 год

**Дата: 31 января 2018 год**

**Класс: 5 «Б»**

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| *Целевой блок* | |
| **Тема** | Дифференциация звуков «з» - «с». Зимние явления природы. |
| **Цель** | Развитие остаточного слуха, коррекция произносительных навыков. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные: дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции «З»-«С», различение фраз на слух, восприятие текста на слух.*  *Личностные: участие в диалоге, оценивание своей работы, умение высказывать свое мнение.*  *Метапредметные:* *умение определять тему и цель занятия,* *уметь применять полученные знания.* |
| *Инструментальный блок* | |
| **Задачи урока** | *Образовательная:* закрепить и развить знания о зимних явлениях природы; расширить словарный и понятийный запас обучающихся; учить правильно оформлять ответы на вопросы; закрепить дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции.  *Коррекционо-развивающая:* развивать речевой слух, тренировать в различении фраз, формировать внятную устную речь обучающихся с соблюдением словесного ударения, слитности, правил орфоэпии, развивать слуховую и зрительную память.  *Воспитательная:* воспитывать умение слушать и говорить внятно, воспитывать интерес и любовь к природе, к окружающему миру. |
| **Тип урока** | Урок – знакомство с темой |
| **Учебно-методический комплекс, оборудование** | Ноутбук, опорные таблицы, карточка с текстом, картинки, профили артикуляции произношения звуков |
| *Организационно-деятельностный блок* | |
| **Основные понятия, словарь** | Зимние явления, зима, белоснежный, иней, мороз, пощипывает. |
| **Организация пространства**  **(фронтальная, групповая, индивидуальная)** | Индивидуальная |
| **Действия обучающихся** | Слушают, участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, читают, выполняют задания. |
| **Диагностика результатов урока (итог урока)** | Самооценка по итогам работы на занятии |
| **Домашнее задание** | Выучить словарь, нарисовать рисунок к тексту, хорошо произносить звуки «З», «С». |

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |
| --- |
| *ФИО (полностью): Халиуллина Дамира Рустумовна*  *Место работы: ГБОУ Стерлитамакская коррекционная школа-интернат для глухих и слабослышащих обучающихся* |
| *Должность: учитель* |
| *Предмет: развитие речевого слуха и формирование произношения* |
| *Класс: 5 «Б»* |
| *Тема: Дифференциация звуков «з» - «с». Зимние явления природы.* |
| *Цель урока: развитие остаточного слуха, коррекция произносительных навыков.* |
| *Задачи: Образовательная: закрепить и развить знания о зимних явлениях природы; расширить словарный и понятийный запас обучающихся; учить правильно оформлять ответы на вопросы; закрепить дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции.*  *Коррекционо-развивающая: развивать речевой слух, тренировать в различении фраз, формировать внятную устную речь обучающихся с соблюдением словесного ударения, слитности, правил орфоэпии, развивать слуховую и зрительную память.*  *Воспитательная: воспитывать умение слушать и говорить внятно, воспитывать интерес и любовь к природе, к окружающему миру.* |
| *Тип урока: урок – знакомство с темой* |
| *Формы работы учащихся: индивидуальная* |
| *Необходимое техническое оборудование: ноутбук* |
| *Структура и ход урока:* |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Техническое оснащение, наглядность** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | | 5 | | 6 | | 7 |
| 1 | Организационный момент | таблица с фразами, смайлики | | Приветствие. Эмоциональный настрой.  - Здравствуй!  -Как у тебя дела? Как ты себя чувствуешь?  - Спроси у меня.  - Спасибо. Я чувствую себя хорошо. Какое у тебя настроение? | | Участие в диалоге.  -Здравствуйте!  -Хорошо. Я чувствую себя хорошо.  - Как Вы себя чувствуете?  - Весёлое. | | 0,5 мин. |
| 2 | Фонетическая зарядка |  | | Речевая зарядка с элементами гимнастики для рук и ног. | | Ученик повторяет | | 1 мин |
| 3 | Формулирование темы и цели занятия | план урока, таблички с вопросами, картинки | | Актуализация знаний в вопросно-ответной форме о зимних явлениях природы.  Выяснение темы занятия:  - Как ты думаешь, какая тема занятия?  -Да. Тема «Зимние явления природы».  -Что ты будешь делать сегодня на занятии?  - Хорошо, молодец! | | Отвечает на вопросы, показывает на картинках.  - Я думаю, что «Зима».  - Я буду говорить четко и внятно, внимательно слушать, читать, повторять, выполнять задания. | | 1 мин |
| 4 | Повторение пройденного материала | таблички с фразами | | - Что было задано?  Ты выполнил домашнее задание? -  Учитель за экраном произносит фразы.  -Что ты сейчас делал?  -Молодец! Ты хорошо выучил фразы. | | - Выучить фразы.  Да, я выучил фразы, спросите меня.  Ученик слушает (различает) фразы, и, соблюдая вопросительную интонацию, произносит их выразительно на одном выдохе.  - Я слушал фразы. | | 2,5 мин |
| 5 | Физминутка | | | | | | | 0,5 мин |
| 6 | Работа над произношением | плакатики со слогами, словами для отработки произношения звуков, профили артикуляции звуков, | -Будем хорошо произносить звуки «З» - «С».  Работа с профилями артикуляции звуков «З» - «С», нахождение различий и сходства произнесения звуков.  - Правильно. Что будешь делать сейчас?  Учитель внимательно слушает, при необходимости корректирует произношение звуков «З» - «С» в словах:  - Говори правильно. Повтори.  -Хорошо. А сейчас будешь слушать и повторять.  Учитель за экраном вразброс произносит слоги, слова, словосочетания, прочитанные учеником.  - Молодец! Всегда правильно говори звуки «З» - «С» в словах. | | Ученик произносит звуки «З» - «С» (при необходимости применяются тактильные ощущения), находит профили артикуляции данных звуков, обьясняет их различие и сходство:  -Звук «З» звонкий, при произнесении есть голос, а звук «С» - глухой, при произнесении нет голоса. Они согласные.  - Я буду читать слоги, слова, словосочетания.  -Хорошо.  Ученик слушает (различает), повторяет.  - Хорошо. | | 5 мин | |
| 7 | Работа над развитием слухового восприятия | плакатик с текстом, таблички с заданиями | - А теперь я буду читать текст. Слушай.  Учитель читает текст за экраном.  - Что ты услышал? Какие слова?  - О чём текст? Как можно его назвать?  - Правильно текст называется «Зима».  Далее учитель проводит работу над словарем, ритмико-интонационной структурой слова:  Послушай слова. Повтори. Отхлопай ритм слов. Назови ударный слог. | | Ученик слушает текст.  Ученик воспроизводит слова, предложения), которые услышал.  - О зиме. Зима.  Ученик выполняет задания:  - Белоснежный. Четыре слога. Третий слог – ударный. И т.д. | | 5 мин | |
| 8 | Закрепление пройденного материала. | ноутбук | Учитель с помощью ноутбука предлагает ученику выполнить задания:  - к данным картинкам прочитать предложения из текста;  - вставить букву «З» или «С» в слова. | | Ученик выполняет задания | | 1,5 мин | |
| 9 | Коррекционно-развивающее упражнение. | ноутбук | «Запомни и повтори» | | Ученик читает слова, затем по памяти называет их. | | 1 мин | |
| 10 | Домашнее задание | табличка с заданием | - Домашнее задание: нарисовать рисунок к тексту, выучить словарь, хорошо произносить звуки З», «С». | | - Я понял. | | 0,5 мин | |
| 11 | Диагностика результатов урока  (рефлексия, самооценка) | плакатики с вопросами | Диалог в вопросно-ответной форме:  - Как ты сегодня работал?  - Тебе было трудно?  -Что было трудно?  -Какие новые слова ты узнал?  -Что тебе больше всего понравилось на занятии?  -Какую оценку поставишь себе за работу?  - Попрощайся.  - До свидания. | | Ученик отвечает, оценивает свою работу.  -До свидания. | | 1,5 мин | |