«Екібастұз қаласының №19 арнайы жалпы білім беру мектебі» ММ

ГУ «Специальная общеобразовательная школа № 19 г.Экибастуза»

Бекітемін

Мектеп басшысы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Джумагулова

«\_\_\_\_» 09. 2018 жыл

Мектеп басшысының орынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ескендирова А.Т.

«\_\_\_\_» 09.2018 жыл

2018-2019 оқу жылына арналған

***Математика, Сауат ашу, Айналадағы әлем, Қол еңбегі,Тәртіп мәдениеті пәндерінен***

оқу жұмыс бағдарламасы

***1 «Б»*** сыныбы

Рабочая учебная программа по предметам:

**Математика, Обучение грамоте, Мир вокруг, Ручной труд, Культура поведения**

на 2018-2019 учебный год

***1 «Б»*** класс

Бастауыш циклының әдістемелік

бірлестігінің отырысында қаралып,

бекітуге ұсынылды.

№\_\_\_\_хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018жыл

Рассмотрено на заседании МО начального цикла

Протокол № «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018года

Арнайы жалпы білім беру

мектебінің мұғалімі

Булатбаева Айнар Киюбаевна

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание рабочей программы
3. Формы промежуточного контроля
4. Календарно - тематическое планирование
5. Требования к уровню подготовки обучающихся
6. Список учебной литературы

**Математика**

**1 «Б» класс**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая учебная программа по математике для 1 класса составлена на основе Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (Приложение 84 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27.07.2017г № 352), календарно-тематическое планирование по математике 1 класса регламентировано Приложением 2 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 24.11.2017 г. № 592, а также Рабочим учебным планом школы от 29.08.2018 года.

Математика - один из основных общеобразовательных предметов в специальной школе, преподавание которого имеет практическую направленность. Овладение навыками счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени, пространстве, распознавание геометрических фигур, позволит обучающимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Математика как школьная дисциплина призвана способствовать реализации главных целей специальной школы – успешной интеграции в общество ее выпускников.

**Цель** учебного предмета – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

**Задачи** преподавания математики:

1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями, учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений;

4) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);

5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика», Рабочего учебного плана ГУ «Специальная общеобразовательная школа № 19» города Экибастуз.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Название курса** | **Количество учебных недель** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| 1 | **1класс** | Пропедевтический  период | 16 | 5 часов | 165 часов |
|  |  | Числа первого десятка | 17 |  |  |

Учебная программа конкретного предмета позволяет развивать активность обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации).

Проектная деятельность воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, организовывается в партнерстве с родителями, субьектами образовательного процесса, представителями местного сообщества.

**Содержание учебного предмета**

1) основу курса математики в специальной школе для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляет арифметика натуральных чисел и основных величин. Учебный курс имеет концентрическое строение, что позволяет возвращаться к изученному материалу, повторять, углублять и систематизировать знания обучающихся. При концентрическом построении курса обучающиеся постепенно знакомятся с числами, действиями и их свойствами, доступными на данном этапе их пониманию. На первых порах есть возможность использовать предметную основу, так как изучаются небольшие числа. Затем осуществляется постепенный переход к отвлеченным понятиям и оперирование числами, которые трудно конкретизировать с помощью предметных совокупностей. Многие математические понятия имеют сходство, либо прямо противоположный смысл. Такие понятия изучаются в сравнении и сопоставлении, для чего программой предусмотрено сближение во времени изучения этих вопросов курса;

2) учебный материал изложен в программе в традиционных разделах начального курса математики: нумерация, арифметические действия, величины, элементы наглядной геометрии, арифметические задачи (кроме 0 класса, содержанием которого являются дочисловые понятия);

3) распределение учебного материала в настоящей программе является примерным, предусмотрена возможность переносить изучение учебного материала из одного класса в другой с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Реализуя право каждого ребенка с легкой умственной отсталостью развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учителем определено количество часов, необходимое для изучения каждой темы, раздела с обучающимися своего класса. Основанием для перехода к изучению следующей темы является усвоение программного материала обучающимися первой и второй типологических групп (по В.В.Воронковой). Обучение в каждом классе следует начинать с повторения изученного материала.

таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Подраздел |
| 1 | Дочисловые понятия | 1.1 Величинные понятия: большой-маленький  1.2 Величинные понятия: длинный -короткий  3.1 Величинные понятия: широкий-узкий  1.4 Величинные понятия: высокий-низкий  1.5 Величинные понятия: толстый-тонкий  1.6 Величинные понятия: глубокий-мелкий  1.7 Понятия о тяжести предметов  1.8 Количественные понятия  1.9 Пространственные понятия  1.10 Отношения порядка следования  1.11 Временные понятия  1.12 Понятия о форме предмета |
| 2 | Нумерация |  |
| 3 | Арифметические действия |  |
| 4 | Арифметические задачи |  |
| 5 | Величины |  |
| 6 | Элементы наглядной геометрии |  |

**Формы промежуточного контроля**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Методы | Выход |
| Вводный | Уровень знаний школьников, общая эрудиция | Наблюдение, беседа | Запись в индивидуальном дневнике наблюдения, определение типологической группы по В.В. Воронковой |
| Поурочный | Корректировка содержания и методов обучения | | Поурочное планирование |
| Периодический (тематический) | Ликвидация пробелов | Тест, наблюдение, консультация. | Индивидуальная оценка достижений по разделам и темам (индивидуальная описательная оценка) |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач | Тест, диагностические задания. | Итоговая описательная оценка |

Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Педагог понимает и готов к тому, что результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Ученики 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы смогут усвоить материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Ученики 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений учащегося.

Применение критериальной описательной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью обеспечит объективность оценочной деятельности педагогов.

**Ожидаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащиеся должны знать:*** | ***Учащиеся должны уметь:*** |
| * название действий сложения и вычитания; * состав числа первого пятка; * таблицу сложения однозначных чисел в пределах 5 и соответствующие случаи вычитания | * сравнивать предметы по различным параметрам величины, группы предметов, жидкости и сыпучие вещества - по количеству * отвечать на вопрос «Сколько?» * называть и производить действия, изменяющие количество предметов, жидкостей, сыпучих веществ * ориентироваться на плоскости и в пространстве; * читать, записывать, сравнивать, откладывать на счетах числа первого пятка; * присчитывать и отсчитывать по 1, различать количественные и порядковые числительные; * различать названия, знаки арифметических действий сложения и вычитания, читать и записывать примеры на сложение и вычитание, вычленять сумму и остаток, практически пользоваться перемести тельным свойствам сложения; * узнавать, различать круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, брус; * чертить прямую линию при помощи линейки; решать задачи на нахождение суммы и остатка. |

**Календарно-тематическое планирование уроков**

***МАТЕМАТИКА***

Класс: **1 «Б»**

Учитель: ***Булатбаева Айнар Киюбаевна***

Количество часов на год:

Всего **165** часов; в неделю **5** часов

I четверть - 41 часов;

II четверть – 39 часов;

III четверть – 47 часов;

IV четверть – 38 часов

Плановых контрольных работ \_\_\_ в т.ч. года

Планирование составлено на основе:

Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию. Приложение 84 к приказу МОН РК от 27.07.2017г № 352, Приложение 302 к приказу МОН РК от 03.04.2013г №115

**Учебник:** Сулейменова Р.А. и др. Математика. Учебник для 1 класса специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта. Часть 1,2 - Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018г. – 108 с.

**Дополнительная литература:**

Математика. 0 класс. Учебник специальной школы для детей с нарушением интеллекта. И.Г. Елисеева – Алматы, 2015г;

Математика в начальных классах М.Моро, М.А. Бантова.

Решение арифметических задач с учащимися младших классов во вспомогательной школе Р.А. Сулейменова.

Методика преподавания математики во вспомогательной школе М.Н.Перова

Тематическое планирование составила: \_\_\_\_\_\_\_ *А. К. Булатбаева*

**1 класс** **Математика (165 часов, 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Предполагаемое кол-во часов | Фактическое кол-во часов (дата) | Примечание |
| **Пропедевтический период**  **В контексте сквозной темы «Все обо мне»** | | | | |
| 1 | Свойства предметов | 3 | 3,4,5.**09** |  |
| 2 | Величинные понятия: большой - маленький | 5 | 6,7,10,11,12 |  |
| 3 | Величинные понятия: длинный - короткий | 5 | 13,14,17,18,19 |  |
| 4 | Величинные понятия: широкий - узкий | 5 | 20,21,24,25,26 |  |
| **В контексте сквозной темы «Моя школа»** | | | | |
| 5 | Величинные понятия: длинный – короткий, широкий - узкий | 3 | 27,28.**09/** 1.**10** |  |
| 6 | Величинные понятия: высокий - низкий | 5 | 2,3,4,5,8 |  |
| 7 | Величинные понятия: толстый – тонкий | 5 | 9,10,11,12,15 |  |
| 8 | Величинные понятия: высокий – низкий, толстый - тонкий | 5 | 16,17,18,19,19 |  |
| 9 | Величинные понятия: глубокий - мелкий | 5 | 22,23,24,25,26 |  |
|  |  |  | **1 четв. –**  **41 ч.** |  |
| **В контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»** | | | | |
| 10 | Величинные понятия (обобщение) | 4 | 5,6,7,8.**11** |  |
| 11 | Понятие о тяжести предметов: тяжелый - легкий | 5 | 9,12,13,14,15 |  |
| 12 | Количественные понятия: один, одна, одно, ни одного | 5 | 16,19,20,21,22 |  |
| **В контексте сквозной темы «Мир вокруг нас»** | | | | |
| 13 | Количественные понятия: много-мало, больше - меньше | 3 | 23,26,27 |  |
| 14 | Количественные понятия: много, немного, несколько, один, ниодного | 5 | 28,29, 30.**11**/4,5.**12** |  |
| 15 | Увеличение, уменьшение множеств, жидких и сыпучих веществ | 5 | 6,7,10,11,12 |  |
| 16 | Количественные понятия: столько же, сколько, одинаковое количество, поровну, не поровну, больше, меньше | 5 | 13,14,14,19,20 |  |
| 17 | Отношения порядка следования | 5 | 21,24,25,26,27 |  |
| 18 | Количественные понятия (повторение, обобщение) | 2 | 28,28 |  |
|  |  |  | **2 четв. –**  **39 часов** |  |
| **Числа первого пятка**  **В контексте сквозной темы «Путешествие»** | | | | |
| 19 | Количественные понятия (повторение, обобщение) | 4 | 10,11/14.**01,**  15 |  |
| 20 | Число и цифра 1 | 3 | 16,17,18 |  |
| 21 | Число и цифра 2 | 3 | 21,22,23 |  |
| 22 | Понятие об арифметическом действии - сложении | 5 | 24,25,28,29,30 |  |
| **В контексте сквозной темы «Традиции. Праздники»** | | | | |
| 23 | Понятие об арифметическом действии - вычитании | 5 | 31/1.**02,** 12,13,14 |  |
| 24 | Арифметические действия – сложение и вычитание | 5 | 15,18,19,20,21 |  |
| 25 | Число и цифра 3 | 5 | 22,25,26,27,28 |  |
| 26 | Сложение с получением суммы 3. Вычитание из 3. | 5 | 01.**03,**4,5,6,7 |  |
| **В контексте сквозной темы «Еда и напитки»** | | | | |
| 27 | Число и цифра 4 | 6 | 7,11,12,13,14, 14 |  |
| 28 | Состав числа 4 | 6 | 15,18,18,19,20,20 |  |
|  |  |  | **3 четв.- 47 час.** |  |
| 29 | Сложение с получением суммы 4. Вычитание из 4. | 3 | 3,4,5 |  |
| 30 | Число и цифра 5 | 5 | 8,9,10,11,12 |  |
| 31 | Состав числа 5 | 5 | 15,16,17,18,19 |  |
| **В контексте сквозной темы «В здоровом теле – здоровый дух»** | | | | |
| 32 | Сложение с получением суммы 5 | 5 | 22,23,24,25,26 |  |
| 33 | Вычитание из 5 | 5 | 29,30/2,2,3.**05** |  |
| 34 | Сложение с получением суммы 5. Вычитание из 5 | 5 | 6,6,8,10,10 |  |
| 35 | Числа 1-5 и действия с ними (обобщение и повторение) | 10 | 13 – 24.05 |  |
|  |  |  | **4 четв.-38 часов** |  |