**Мусор – угроза для человечества.**

**Девиз урока: в будущее без мусора!**

**Цель**– способствовать формированию нового экологического мышления подростков, в основе которого лежит экологическая этика, формирование экологической культуры у подрастающего поколения.

**Задачи:**

- изучить влияние бытовых отходов на окружающую среду и здоровье человека, их вторичное использование;

*-*развивать логическое мышление, умение анализировать, излагать свои мысли, актуализировать свои знания;

-воспитывать ответственное отношение к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

**Методы:**лекция, слайд-презентация, решение ситуационных задач, работа в группах.

**Ход урока.**

***I. Организационный момент:***

Вот и прозвенел звонок для нас.

Начинаем с Вами мы урок.

А урок наш необычный,

посвящён он году экологии и проведут этот урок ваши старшие друзья.

Итак, предлагаю вашему вниманию просмотр нескольких фотографий

**Просмотр фото – мусор.(Остановка по трассе Усть-Донецк –Шахты, близ п. Мокрый Лог)**

**Вопрос:**Каковы ваши впечатления от просмотренных фотографий? Что вы видите на фотографиях.

- Ответы учащихся.

А теперь составьте к слову **мусор** слова синонимы, с чем у вас ассоциируется слово мусор**(Грязь, сор, хлам, остатки, ветошь, отходы, старьё, гниль),**Запись на доске.Таким образом, у нас с вами получился кластер.

**А тема нашего урока(открываем доску).**

**Тема урока:БЫТОВЫЕ ОТХОДЫ.**

**Запись темы урока.**

**Цель нашего урока:**

-изучить влияние бытовых отходов на окружающую среду и здоровье человека, их вторичное использование;

**-** формировать у Вас новое экологическое мышления

-воспитывать ответственное отношение к природе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

***Актуализация знаний.***

В ходе актуализации знаний с учащимися проводится беседа с использованием презентации, ставятся проблемные вопросы, при ответе на которые учащиеся должны оперировать знаниями из курса природоведения, естествознания.

Но многое вы уже знаете по этой теме, поэтому вашему вниманию предлагается заполнить анкету.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | «Знаю»  Начало урока | «Узнал»  Конец урока |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | ***Свалки бытовых отходов наиболее опасны для***  ***населения тем, что они:***  а) загрязняют воздух метаном и сернистым газом;  б) загрязняют почву;  в) загрязняют грунтовые воды;  г) являются рассадником мышей, крыс и насекомых;  д) являются источником инфекционных заболеваний. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | ***Самый дешёвый, но при этом недальновидный способ утилизации мусора:***  *а)* сжигание отходов;  *б****)*** переработка отходов;  г) организация свалок. |  |  |
| 3 | ***Пищевые отходы, доля которых в ТБО составляет от 20 до 40%, перерабатывают, как правило, в:***  а) бумагу;  б) текстиль;  в) строительные материалы;  г) компост;  д) используют в качестве корма для свиней, кур. |  |  |
| 4 | ***В России, образование ТБО возросло на душу населения в год до:***  а) 100 кг;  б) 300 кг;  в) 500 кг;  г) 1 т;  д) 8 т. |  |  |
| 5 | ***К спецотходам относятся:***  а) градусники, батарейки, краска;  б) шины, стекло, пластик;  в) бумага, картон, упаковочный материал;  г) остатки пищи. |  |  |

В любой семье каждый день что-нибудь выбрасывают определенное количество мусора. Затем мусор вывозится на полигоны. А нерадивые жители могут выбросить пакет с мусором под ближайший куст, за ближайший угол дома. Весь этот мусор годами гниёт под открытым небом, загрязняя атмосферу, подземные воды, портит внешний вид. Очень много мусора вывозится с промышленных предприятий, со строек, с предприятий, из магазинов. Вдоль дорог, в лесу можно увидеть не только пакеты с мусором, но и сломанную мебель, ржавые автомобили.Это всё отходы.

**Вопрос: Как бы Вы дали определение слову – отходы.**

**Отходы *— вещества (или смеси веществ), признанные непригодными для дальнейшего использования в рамках имеющихся технологий, или после бытового использования продукции.***

(Запишите определение в тетрадь)

В связи с таким количеством мусора в окружающей природе человек сталкивается с рядом проблем.

**Вопрос: Как Вы думаете каковы эти проблемы?**

**ответы учащихся**

**ВОЗНИКАЕТ Проблема: мусор собрать и уничтожить?**

Но прежде чем собрать и уничтожить существует ряд проблем:

* ***Первая проблема:*** мусор необходимо рассортировать.
* ***Вторая проблема:*** доставка мусора к месту переработки.
* ***Третья проблема:*** мусор невозможно использовать как сырьё для производства высококачественной продукции.

**Вопросы:**А теперь давайте подумаем и скажем**каковы причины накопления такого количества отходов?Напримере нашего посёлка.**

1. **Увеличение численности населения**вызывает производство все большего и большего количества товаров потребления, а значит и отходов.

**2. При производстве большого разнообразия товаров**большая часть сырья идет на отходы.

**3. "Потребительский подход к жизни",**когда человек берет у природы все больше и больше для того, чтобы жить все более комфортно, ни в чем себе не отказывая. Все, что мешает, выбрасывается.

4. **Создание новых синтетических материалов (пластмасс, синтетических волокон** и др.), которые не существуют в природе. Из них производится огромное количество различных товаров, в том числе - предметов разового пользования*.*

В результате огромные количества использованных синтетических материалов попадают на свалки. В отличие от природных веществ, эти материалы разлагаются очень медленно. Дело в том, что для современных микроорганизмов "синтетическая пища" непривычна, они не справляются с разложением синтетики.

Все отходы можно классифицировать, т.е. разделить на группы. А узнать эти группы помогут нам ответы на загадки.

Загадка 1.

1. Она бывает разноцветной, ее очень трудно сломать
2. Предметы сделанные из нее весят мало
3. Если ее поджечь, то появится едкий черный дым
4. Ее нельзя выбрасывать так как она долго разлагается в природе

Что это?

*(Пластмасса.)*

Загадка 2.

1. Его делают из песка
2. Чаще всего оно прозрачное
3. Когда падает, оно разбивается
4. Брошенное в лесу оно может стать причиной пожара

Что это?

*(Стекло.)*

Загадка 3.

1. Ее изобрели китайцы
2. У нас ее получают из древесины
3. Она легко горит
4. Из нее получается очень много мусора.

Что это?

*(Бумага.)*

И так назовите **виды отходов**, образующихся при ведении домашнего хозяйства.

( стекло, бумага, пластмасса)

Просмотр презентации:

**Мусор** загрязняет окружающую среду, ухудшает качество жизни. Поэтому решение проблем с его сбором, вывозом, хранением и использованием приобретает все большее значение для охраны природы. Для облегчения утилизации отходов необходима их сортировка.

**Игровой момент «Каждому виду мусора – свой контейнер».**

(чья группа быстрее заполнит контейнеры)

Перед детьми карточки с надписями видов отходов

пластиковая бутылка, газета,

яичная скорлупа, оберточная бумага, алюминиевая банка, обои,

пакет из под сока, фольга,

коробочка от йогуртов,

апельсиновая корка,

целлофановый пакет,

картофельная кожура.

**Три контейнера: желтый, зеленый, черный.**

Задание детям – разложить их в разные контейнеры.

**Из мира интересного:**

А знаете ли вы что – полиэтиленовый пакет распадается в течение 200 лет,  
Алюминиевая банка – 500 лет,  
А стеклянная бутылка более 1000 лет.

**Мусора** накопилось так много, что, если его не перерабатывать, он покроет всю планету. Надо искать пути вторичного применения использованных предметов и вещей. Не бывает ненужных вещей, а бывает мало фантазии. Повторное использование и переработка отслуживших вещей и материалов может вестись в масштабах страны, **города и в каждой квартире**. В первом случае нужны специальные заводы, станки, оборудование и капиталовложения. А во втором – только желание и выдумка людей.

**Вы вправе задать вопрос, ну,что же мы должны делать с отходами.**

Что может сделать один (каждый)?

1. Старайся покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно …. *(использовать много раз или сдать в магазин).*
2. Одежду, которую ты уже не носишь … (*можно отдать нуждающимся в детский дом, в церковь)*.
3. Не выбрасывай старые игрушки и книги …. *(они могут кому-то понадобиться).*
4. Узнай, где поблизости есть пункт приема макулатуры….*(и сдай туда ненужную бумагу).*

5. Старайся не пользоваться пенопластом … (*так как он практически не разлагается в природе).*  
**Д/З изготовить поделку из мусора, это можете использовать фантики от конфет, пластиковые бутылки, пакеты и др. Поделка на любую тему.**

Проблема мусора касается и нашего поселка. Хочется, чтобы наша малая родинабыла чистой и цветущей.

**Ваши предложения, что можно сделать, чтобы наш поселок стал ещё краше и чище.**

1.Нужно делать клумбы, чаще проводить конкурс «Чистый дворик»;

2.Давать штраф 100 руб. за выброшенный мусор на улицу;

3.Не мусорить! Стараться поддерживать чистоту;

4.Не загрязнять, убирать этот мусор, говорить остальным, чтобы не бросали где попало;

5.Соблюдать порядок в своем дворе;

6.Чистый поселок не тот, который чистят, а тот в котором не мусорят;

7. Не выбрасывать фантики на дороге;

8. Когда ходишь по улице, надо всегда убирать мусор с дороги;

9. Не надо разбрасывать мусор. Не надо жечь траву и пластик. Выру бывать деревья.

10.Относитесь к природе, как к самим себе, помните, что она живая.

Поселок наш будет чище, если будут все в нем соблюдать чистоту и беречь природу.

**Анкета, что узнали в конце урока**

**«Дети против мусора».**

*«****Мусорная фантазия****»* А. Усачёва.

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки -

Быстро наши **города** превратятся в свалки.

Если **мусорить сейчас**, то довольно скоро

Могут вырасти у нас **Мусорные горы**.

Но когда летать начнут в школу на ракете -

Пострашней произойдут беды на планете:

Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты

Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты---

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,

А посыплются как град старые ботинки.

А когда пойдут дожди из пустых бутылок -

На прогулку не ходи: **береги затылок**!

Что же вырастет в саду или в **огороде**,

Как пойдёт круговорот **мусора в природе**?.

И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,

Лучше **мусорить сейчас отвыкайте**, дети!

Никогда не забывайте, природа – это наш дом, а живём мы на Дону, следовательно « Дон- наш общий дом» и в доме всегда должно быть чисто!

Учащиеся вместе с ведущим составляют правила:

1. Если чистый водоем хорошо купаться в нем. Воду вы не загрязняйте, в нее **мусор не бросайте**!"

2. **Мусор** на поляне траве расти мешает, из-за него растениям света не хватает, Люди, **мусор не бросайте**, жизнь растений уважайте!" – и просит запомнить его.

3. Не обижайте червяка, его польза велика! Он **мусор разный поедает**, и природу очищает",

4. Если собрался идти ты в поход, нужно продумать все наперед. Что оставить дома, а что с собою взять, чтоб потом природу меньше загрязнять!"

5 **Мусор** руками не следует брать, нужно перчатки всегда надевать! А если перчаток с собою нет, наденьте на руку целлофановый пакет.

Ведущий: Сегодня мы узнали, как можно использовать бытовые отходы в детском саду. Сами должны проявлять заботу о природе: не разбрасывать пластиковые бутылки, целлофановые пакеты, потому что, мы причиняем вред не только природе, но и самим себе, и всем живым организмам на земле.

Ведущий: сегодня на уроке мы рассмотрели очень важную тему, связанную с нашей повседневной жизнью. Думаю, что знания, полученные на уроке, вы начнёте применять в своей жизни и сократите количество мусора, производимого вашей семьёй. А образующийся мусор будете собирать раздельно. И в напутствие хочется напомнить слова

И. Гёте: «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете».

Желаю вам, чтобы все ваши позитивные мысли превратились в конкретную деятельность по сохранению окружающей среды в чистоте нашей малой родины.

Вручение памяток: « Как сохранить порядок в нашем поселке».

Самое главное помнить всегда и везде

**Все вместе:**

**« Чисто, не там где убирают, а там где не мусорят!»**

Урок окончен.

Используемая литература:

1.<http://www.inksystem-az.com/urok-na-temu-problema-musora/>

2.http://www.forest.ru/

3.http://www.ecoline.ru/books/slovar/ (Снакин В. В. Экология и охрана природы. Словарь-справочник. Под редакцией академика А. Л. Яншина. М.: Academia, 2000. 384 с., ил.)

4. Мусор на части, и нет напасти! Методические рекомендации по организации экологического информационно-просветительского проекта. Г.П. Сапожникова, В.В. Снакин, В.В, Соколова. НИА-Природа, Пущино, 2004.

5. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. СПб. 2005.

6. Свет жизни. Руководство к учебному курсу экологии для школьников. Маура О’Коннор. Пущино, 1993

7.Коробкин В.И. Передельский Л.В. Экология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

8.Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы. – СПб.: Химия, 1998.

9.Стрелец А. Энергия мусора – Ведомости №53 от 23 октября 2009

10.Фалеев В.И. Экология: учебное пособие. – Новосибирск: СибУПК, 2001.