**Конспект**

**музыкального занятия с элементами ТРИЗ**

**«Проделки Бабы-Яги»**

**Старшая группа**

**Цель:** развитие творческих способностей дошкольников посредством технологии ТРИЗ.

**Задачи:**

* Развивать интерес к самостоятельной творческой деятельности
* Развивать музыкальные способности детей: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память
* Расширять представления детей о русских народных музыкальных инструментах
* Способствовать удовлетворению потребности детей в самовыражении

**Материалы и оборудование:**

Ход занятия

***Под музыку парами дети входят в зал и выстраиваются в полукруг.***

**Приветствие: (поют) Здравствуйте!**

 **М.Р.** Ребята, я очень рада видеть вас. Утром я получила необыкновенное письмо, таких писем я никогда не видела, вот посмотрите (показывает конверт). Давайте прочитаем письмо. Вот что там написано: Дорогие ребята! Помогите нам вернуть наши музыкальные инструменты, Б.Я. приходила к нам в гости и казалась такой доброй и приветливой, но зачем-то забрала все наши музыкальные инструменты и спрятала их. Нам нужна ваша помощь. Маша и Ваня. На карту смотрите и к нам поспешите.

**Давайте попробуем сочинить песенку по карте, вы поэты, а я композитор.**

**Внимание на экран.**

В лес зелёный маршем мы пойдём

И тропинку к речке дружно мы найдём.

По мосточку на носочках мы перебегаем

И как зайки на лужайке мы поприседаем

А на поле золотистом с мышками попрыгаем

С ветерком мы поиграем

И с лошадкой погуляем,

Вот как все мы стараемся,

К деревне приближаемся.

**Воспитатель.** Вот какая песенка весёлая у нас получилась. Вот и до деревни добрались.

**Маша и Ваня**: Здравствуйте, ребята!

Выручайте поскорее нас.

Музыкальных инструментов не найти одним без вас.

**Дети:** Ну конечно, ну конечно,

Вместе сможем, вам поможем.

**Появляется Б.Я.**

**Б.Я:** Ну, здравствуйте, касатики, что-то потеряли?

**Маша**: Отдай, Б.Я., нам музыкальные инструменты

**Ваня:** Без них у нас не зазвучит оркестр.

**Б.Я:** Ну нет, просто так я вам не отдам ваши инструменты.

Я вот одна живу в лесу и не знаю, что из этих ваших инструментов получается музыка, вот не верю. А если вы мои задания выполните, я верну вам инструменты и послушаю вашу музыку.

У меня есть волшебная шкатулка, вот в ней все мои задания и спрятаны.

А чтобы получить обратно все свои инструменты, вы называйте мне их, а ведь я-то и не знаю, как каждый инструмент называется и как он звучит.

**Маша и Ваня:** С заданиями мы справимся на УРА ! ***( «ура»*** дети говорят все вместе.)

**Все:** Ведь с вами лучшие друзья.

**Б. Я:** Ну, хорошо, касатики, а сейчас момент, (заглядывает в шкатулку),

Что звучит за инструмент. инструмент. ( звучит мелодия гармонь в записи)

**Муз. Рук.** А теперь про инструмент споём.

**Ребёнок:**

В руки ты её возьмёшь,

То растянешь, то сожмёшь!

Звонкая, нарядная,

Русская, двухрядная,

Заиграет, только тронь,

Как зовут её ? (все) Гармонь.

**Б.Я:** Так, так, так, сейчас я посмотрю, что у меня в шкатулочке есть, вот листок бумажки есть, гармошки нет. (достает листок бумаги, сложенный гармошкой). На что это похоже?

**Дети:** На гармошку!

**Б.Я**: Так-так! Понятно! Придется воспользоваться волшебством! (кладет бумажную гармошку в шкатулку, колдует, достает настоящую гармошку)

**Б.Я.:** Получилось?

**Дети:** Да!

**Б.Я:** Вот вам гармошка. Молодцы ловко справились с заданием.

Вот и следующий момент, слушайте как звучит инструмент. ( ложки в записи).

**Б.Я.** Вот послушали, а теперь спойте мне , что же за инструмент.

**Дети :** Ложки разными бывают,

И на них порой играют,

Отбивают ритм такой,

Сразу в пляс пойдёт любой.

**Б.Я.** Вот вам ваши ложки,

А за эти ложки

Потанцуйте-ка немножко.

***« Хоровод***».

**Б.Я.** Вот и следующий момент. Слушайте , как звучит инструмент.

Что за инструмент.

Ответ.

**Б.Я.** Вот вам дудочка, получайте , да громче песню запевайте.

***Ребёнок:*** Дует в трубочку игрок,

Издаёт труба гудок

Дуют губки в гудочку-

Гудит звонко (все) дудочка.

**Б.Я.** Всё-то вы знаете! А вот, что я хочу узнать. Откуда же вы взялись, такие всезнайки, как в нашей деревне оказались.

**Ребёнок:** Хорошо, мы не расскажем, мы споём, как в нашем детском садике весело живём.

**Песня « Детский сад».**

**Б.Я.** Ой, какая песенка-чудесенка, очень меня порадовала. А теперь моя загадка, но сначала послушайте музыку, ребятки, и расскажите о ней.

**Слушание:** В.А.Моцарт «Колокольчики».

Красивая музыка? Расскажите о ней. Ответы детей.

Ну а теперь загадка: топнул конь ногой одной,

Топнул он потом другой.

Зазвенел он под дугой,

Развесёленький звоночек - медный, звонкий (колокольчик).

**Б.Я.** Молодцы, вот вам колокольчик.

И последний инструмент, как он называется, что только вместе с ним оркестр получается.

**Муз. Рук.** Б.Я. вот теперь тебе загадка от наших ребяток.

Ой, звенит она, звенит,
Всех игрою веселит!
А всего-то три струны
Ей для музыки нужны.
Кто такая? Отгадай-ка,
Это наша ...
**балалайка**

**Б.Я. Вот, теперь ваш оркестр в полном составе.**

**Муз. Рук.** Спасибо Б.Я., за то, что ты вернула нам музыкальные инструменты, но всё же ты почему то грустная?

**Б.Я.** Да вот Леший на 8 марта подарил игру.

Для чего и почему здесь 2 круга? Не пойму.

На одном все ваши инструменты,

А другой совсем пустой зачем-то.

И картиночки смешные,

Посмотрите, вот какие.

**Игра. «Кто на чем играет?» « Круги Луллия».**

**Дети объясняют**.

**Б.Я.** Вот, ребята, молодцы со всеми заданиями справились.

А давайте послушаем, как звучит оркестр и все вместе попляшем.

**Звучит фонограмма. Пляска-импровизация**.

Молодцы, ну а теперь вы мне сыграйте на своих инструментах, а я

**послушаю.**

**Ребёнок**: Наш оркестр так хорош,

Лучше в мире не найдёшь,

Громче музыка играй

И артистов приглашай.

**«Шумовой оркестр»**

**Б.Я.** Весело у вас, ребята побегу я к лесным зверятам расскажу, как много я

нового узнала. До свидания.

**Воспитатель.** Ну и нам пора ребята возвращаться в детский сад, садимся в наш паровозик и поехали. « Паровоз Букашка» поехали.

**Муз. рук. :** ну вот ребята подошло к концу наше музыкальное путешествие.

**Окончание занятия.**

**Муз. рук. До свидания.**