Сабақ жоспары

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ:** «Мақта қыз бен мысық» ертегісі | | | **Мектеп:** Подлесная негізгі мектебі КММ | | | | |
| **Күні:** | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Төлеева А.Қ. | | | | |
| **СЫНЫП:** 1 | | | **Қатысқандар: 4** | **Қатыспағандар:** | | | |
| **Осы сабақ арқылы**  **жүзеге асатын оқу**  **мақсаттары** | | *Т 1.1.4.1* Мұғалімнің көмегімен тыңдалған материал не туралы түсіну  *A 1.2.4.1* Қарапайым оқиғаларды (мәтінді) мазмұндау  *O 1.3.5.1* Мұғалімнің көмегімен қажетті ақпараттарды иллюстрациялы шағын мәтіндерден тауып алу | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар орындай алады:**  1. Мұғалімнің көмегімен берілген сөздерді оқиды, қайталайды | | | | | |
| 2. Сурет бойынша сөздерін сипаттау айтады | | | | | |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  1. Сұрақтарға жауап береді | | | | | |
| 2. Сурет бойынша сөз тіркестерін құрастыра алады. | | | | | |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** | | | | | |
| 1. Сөйлемдер құрастыра алады | | | | | |
| 2. Сурет бойынша өз пікірін айтады | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар орындай алады:** Сөзді түсінеді, оқиды, қайталайды, сөз тіркестерін құрастыра алады | | | | | |
| **Пəнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** Мақта қыз, мысық, ертегі, дән, сүт, сиыр, тышқан, ағаш, дүкенші, тауық | | | | | |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** | | | | | |
| ***Талқылауға арналған сұрақтар:*** Мынау кім? Бұл не? Мысық қайда барады?, не алады? | | | | | |
| ***Ишара:*** "Уақыт тізбегі" тәсілі**,** семантикалық карта, суреттер, нобук | | | | | |
| "Бейнесюжет" әдісімен сурет арқылы оқушылардың алдыңғы білімдері тексеріледі. Балалар материал қандай ертегі екені атайды. | | | | | |
| **Кезеңі** | | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | | | **Балалардың іс-әрекеті.** | | |
| **Мотивациялық**  **Қызығушылық**  *«Миға шабуыл»*  **Ортасы** | | Балалар бүгін бізде ерекше күн, қонаққа апайлар келді. Қәне бәріміз амандасайық.  **Шаттық шеңбері** Армысың, алтын Күн! Армысың, асыл Жер! Армысың, көк Аспан!  Армысың, жан достар! Армысыңдар, қонақтар!  Ал енді 2 жұпқа бөлінейік  **Жұмбақ айтылады**  **Еріксе құйрығымен ойнайды,**  **Зеріксе бір ұйқыға тоймайды.**  (Тақтада мысықтың суреті ілінулі тұрады)  Балалар қараңдаршы бізге мысық қонаққа келіпті бірақта оның несі жоқ?  Иә, оның құйрығы жоқ екен. Ол біздерден құйрығын табуға көмек сұрап келіпті.  - Көмектесеміз бе? | | | Балалар шаттық шеңберге тұрып, келген қонақтармен амандасады.  Мысық  Мысықтың құйрығы жоқ.  Иә, көмектесеміз. | | |
| **«Мысыққа сипаттама беріңдер»**  Мен сендерге сұрақ қоямын ал сендер жауап беріндер.  Мысық үй жануарыма, әлде дала жануары ма?  Мысық қандай тамақтарды жиді?  Ол қандай дауыс шығарады?  Не істегенді ұнатады?  Олай болса мысықтың жан -жағында бізге берілген тапсырмалар бар, соңы орындайық құйрығының жартысынан бір бөлігінде мынандай тапсырма берілген  **Ал бұнда қандай тапсырма бар екен?**  Мында **«Мақта қыз бен мысық»** туралы ертегі көреміз .Мұқият тындап ертегі не туралы екенің білейік. Ертегіде қандай кейіпкелер кездесті.  **Бейнесюжет: «Мақта қыз бен мысық»**  *1.*- мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді;  - Ертегі не туралы? (достық туралы)  - Бас кейіпкерлері кімдер? (Мақта қыз бен мысық)  - Ертегіде тағы қандай кейіпкерлер бар? (сиыр, ағаш, қыздар, тауық, дүкенші, тышқан)  - Мақта қыз мысыққа не істеді? (құйрығынды кесіп алды)  - Неге? (мысық сүтті төкті)  - Жарайсындар балалар біз бірінші тапсырманы орындадық.  Ал енді келесі құйрықтың екінші жартысының бөлігін тапсырмасын орындайық.  **2**.Балалар, ал осы ертегіні біз енді **"Уақыт тізбегі** арқылы сурет құрастырайық. (Мысық қайда барады, не сұрайды?)  **Суреттер бойынша "Уақыт тізбегі" тәсілін қолданады.**       |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | | Мұғалімнің көмегімен қажетті ақпараттарды иллюстрациялы шағын мəтіндерден құрастырады. | Тақырыпты мазмұнына қарай сәйкестендіреді. |   -Керемет балалар!  Балалар бәлкім сендер біраз шаршап қалған боларсыңдар, олай болса сендермен серігіп алайық.  **Сергіту сәті:**  Мысық сүтке тояды,  Қарнын сипап қояды.  Жүрісі оның баяу.  Дейді мысық мияу-мияу. | | | Мысық үй жануары.  Ет, сүт, шұжық, тышқанды аулап жиді.  Мяу – мяу  Ұйықтағанды ұнатады.  Басқаларды бағалау  (Бағдаршам)  жұлдызшамен бағалау | | |
| **Ортасы** | | 3. Сұрақтарға жауап беріңіз, әр оқушы жауаптарын жазбаша түрде қағаз бетіне түсіріңіз  **Бағалау критерийі:***Білім алушы*  • Тыңдаған/ оқыған/ көрген материалдардың  негізінде заттарың атауларын жазады  **Тапсырма**  Сұраққа дұрыс жауап беріп, жазыңыз  1 Мысық сүт алу үшін қайда барады?------------------------ https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/09/k_58c18a2e74d98/398769_18.png  2.Жапырақ қайда өседі?---------------------------------------- https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/09/k_58c18a2e74d98/398769_19.jpeg  3.Ең соңында дәнді мысық кімнен алады?------------------------ https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/09/k_58c18a2e74d98/398769_20.jpeg  **Дескриптор:***Білім алушы*  - бос орынға тиісті сөздерді жазады;  - сөздерді сауатты, көркем жазады  Тамаша балалар! Біз мына тапсырманы да орындап шықтық.  4. Сабақты бекіту. Семантикалық карта.  **Семантикалық карта**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **кейіпкерлер** | **дән** | **су** | **жұмыртқа** | **жапырақ** | **сағыз** | **сүт** | **құйрық** | | Мақта қыз |  |  |  |  |  |  |  | | Ағаш |  |  |  |  |  |  |  | | Дүкенші |  |  |  |  |  |  |  | | Сиыр |  |  |  |  |  |  |  | | Қыздар |  |  |  |  |  |  |  | | Тауық |  |  |  |  |  |  |  | | Tышқан |  |  |  |  |  |  |  |   **Келесі қандай тапсырма бар екен?**  **Билингальді компонент.**  Ағаш Деревя Tree  Сиыр Корова Cow  Тауық Курица Chicken  Мысық Кошка Сat  Сонымен бізге бүгін не келді қонаққа?  Ия, мысық келді  Ол несін жоғалтып алған екен?  Сосын біз не істедік?  Жарайсыңдар балалар! Сендерге мысық өз ризашылығын білдіріп, өзімен бірге сендерге арнап сыйлық әкеліпті. (Балалара сыйлық таратылады)  3.Үй жұмысы: 2 рольді жаттап кел.  4. Рефлексия «Қол шапалақ» 1 – мен бүгін бәрін жақсы орындадым деп ойлаймын: менің көңіл-күйім көтеріңкі. 2 –мен тапсырманы орындай алмадым, көңіл-күйім жоқ.  Ал, балалар келген қонақтармен қоштасайық. Сау болыңыздар | | | | Өте жақсы,  жақсы  Өз- өзін тексеру  Смайлик  Бөлімше 4.2 «Тыңдаған/оқыған материалдың мазмұнын жазу»  Мысық келді  Құйрығын  Ия  Қолмен шапалақау бағалау  Сау болыңыздар! | |
|  | **Бағалау – оқушы білімінтексеруді қалай жоспарлайсыз?**  Мадақтау, қол шапалақ, жұлдыздар, дескрипторлар арқылы | | | | | |  |
| **Соңы** | Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды.  Бүгін оқушылар жаңа сөздерді меңгерді, қолданып үйренді, қимыл арқылы көрсетіп үйренді, сұрақ жауап береді Сабақ орта деңгейде, белсенді өтті. Жоспарланған саралау жақсы іске асты (тапсырмалар жас ерекшеліетеріне сəйкес болды).  Уақытты тиімді пайдалана алдым. Жоспарыма .......... | | | | | |  |
| **Рефлексия**  Сабақтың мақсаты мен оқу  міндеттері орындалды ма?  Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма?  (тапсырмалар сəйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс  енгіздім жəне неге? | | | | | | | |  |  |