**МБДОУ « Детский сад №29 «Улыбка»**

**Познавательный проект для детей раннего возраста**

**«Огород на подоконнике»**

**Воспитатель:**

**Ершова.Г.Е.**

**Майкоп-2018г.**

**Актуальность.**

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Наличие огорода способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. Дети вместе с воспитателем выращивают растения, ухаживают за ними, получают конкретные представления о росте и развитии. В процессе ухода за растениями у них вырабатываются умения правильно пользоваться простейшими орудиями по обработке почвы и уходу за растениями, формируется бережное отношение к природе. Во время наблюдений и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций, относящихся к умственным умениям.

**ВИД ПРОЕКТА**: познавательно-исследовательский

УЧАСТНИКИ: Дети 2  группы раннего возраста; Воспитатели; Родители.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ –2-3 года.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 30 дней

**ЦЕЛЬ:**

 - обогащать знания дошкольников о культурных растениях;

 - необходимых условиях для их роста;

 - способах ухода за растениями в комнатных условиях;

 - сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.

  **Задачи:**

1.    Формировать у детей представление о росте культурных растений.

2.    Учить детей выращивать рассаду овощных  культурных растений, сеять семена овощей, зелени (укроп, петрушка), цветов, посадить лук.

3.     Вести наблюдение, отображать рисунками в календаре наблюдений за ростом растений.

4.    Развивать знания детей о том, что необходимо для роста растений (свет, влага, почва, тепло).

5.    Формировать осознанно – правильное отношение к природным объектам и явлениям.

6.    Воспитывать бережное отношение к своему труду.

**Основные формы реализации проекта:**

* Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (иллюстрации, плакаты на данную тему, музыкальные произведения, игры.
* Материал для продуктивной деятельности. Атрибуты для игровой и познавательной деятельности.
* Художественная литература (чтение сказок, пословиц, поговорок, загадок), наблюдения за растениями, беседы, дидактические игры, привлечение родителей.
* Обогащение развивающей предметно – пространственной среды: изготовление дидактических игр, оформление дневника наблюдений за ростом луковиц.
* Рост познавательной активности у воспитанников.
* Расширение знаний детей о росте растений в комнатных условиях.

**Продукт проектной деятельности:**

Создать огород на подоконнике.

**Презентация проекта:** Презентация по теме.

**I этап. Организационный**

* В группе детского сада на подоконнике обустроили огород.
* Приобретение необходимого оборудования: контейнеры для рассады, пластиковые стаканчики, земля, семена, луковицы.
* Изготовили таблички - указатели с картинками растений, которые будем выращивать.
* Подобрали художественную литературу для чтения: поговорки, загадки, стихи, сказки.
* Завели календарь наблюдений за ростом растений.

**II этап. Практический**

* Дети рассматривали луковицы, семена огурцов, тыквы, кабачков, бобы, укропа, петрушки, капусты, цветов (астр). Провели беседы с детьми: «В мире растений», «Все начинается с семени», «Посев семян», «Первые всходы», «Витамины для детей».
* Дети проводили опыты, эксперименты: «Условия необходимые для роста растений», «Развитие, рост растений».
* Беседа – исследование «Земля – какая она». Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая). Материал и оборудование: земля в контейнерах.
* Опыт - эксперимент «Вода – растение». Цель: выявить, необходима ли вода для роста растений. Материал и оборудование: два контейнера с землей и проросшим луком (один поливают регулярно, другой не поливают).
* Опыт – эксперимент «Солнце – лучок». Цель: определить роль солнца в жизни лука и других растений. Материал и оборудование: два контейнера с землей и проросшим луком (один стоит на солнышке, а другой поместили в кладовку).
* Опыт – эксперимент «Человек и растение». Цель: выявить, нуждается ли растение в уходе человеком. Материал и оборудование: два контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой – не рыхлят землю, не поливают, поставили в темное место).
* Дети участвовали в подготовке семян растений (тыква, огурец, бобы) к высадке; сеяли семена зелени – укропа и петрушки, капусты, цветов (астр); сажали лук.
* Устанавливали взаимосвязи: семя – вода – свет - тепло – росток; растение – земля – вода – свет – тепло; растение – человек.
* В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: загадки, стихи, поговорки. Рассматривали иллюстрации, картинки. Проводились дидактические игры «Узнай на вкус», «Четвертый лишний», «Узнай на ощупь», «Узнай по описанию».
* Проведение тематических занятий и бесед
* Организация сюжетно-ролевых и дидактических игр
* Создание условий для самостоятельной деятельности детей
* Совместная работа со специалистами
* Выставка детских рисунков

**III этап. Заключительный**

На подоконнике нашей группы поселилась сказка «Репка».

**Перспективный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Вид образовательной деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | Работа с родителями | Интеграция |
| 1 неделя | Пальчиковая гимнастика БеседаРассматривание семянНаблюдение за сезонными явлениями в природеПодвижные игры | «мы капусточку рубили»«Пришла весна», «В мире растений», «Все начинается с семени», «Посев семян», «Первые всходы», «Витамины для детей».              Рассматривание семян помидор, огурцов, горох, тыква, петрушка, укропНаблюдения «Сезонные явления в природе»«Баба сеяла горох» | Предложить родителям приобрести для проведения проекта контейнеры, землю, семена для посадки. | Физическое развитиеПознавательное развитиеРечевое развитие  |
| 2 неделя | Дидактическая игра Чтение стихотворенияОпыт – эксперимент Беседа-исследование Чтение загадокЗанятия с детьми | «Найди что назову», «Найди о чем расскажу», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Найди такой же цветок», «Назови цветок»Е.Баланина «Одуванчик», П.Воронько «Березка», Ю.Тувим «Овощи»«Солнце – лучок», «Человек и растение»«Земля-какая она»Загадки о растениях«Посев семян» | Оформление папки-передвижкидля родителей «Огород на подоконнике» | Познавательное развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное развитие |
| 3 неделя | БеседаЧтение загадокСюжетно-ролевая играДидактическая играОпыты-экспериментыНОД «Лепка»РисованиеТрудовая деятельность | «Разные овощи и фрукты»Загадки об овощах«Сельская ярмарка», «Огород»Разрезные картинки «овощи» «Условия необходимые для роста растений», «Развитие, рост растений».«Огурец», «Морковь»Раскраски овощейПолив и уход за растениями, опрыскивание. | Привлечение родителей для пополнения развивающей среды дидактическими играми, изготовление табличек для огорода. | Познавательное развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное развитие |
| 4 неделя | Просмотр презентацииНОД по познавательно-исследовательской деятельностиЧтениеНастольно-печатные игрыТеатрализованная игра | «Наш огород» «Фрукты и овощи»Потешки об овощах «Огуркечик»Лото «Овощи», Разрезные картинки«Репка» |  | Познавательное развитиеРечевое развитие Социально-коммуникативное развитие |