Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 , г. Канска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обсуждена и согласована на методическом объединении  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | Принята на методическом совете  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ СОШ №2  г. Канска  И.Е.Злобина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |

Рабочая программа

по предмету «Математика»

4«В» класс

2018 – 2019г.

Разработчик: Махинько Людмила Ильинична,

учитель начальных классов

год составления – 2018г.

г. Канск

**Программно-методическое обеспечение**

Рабочая программа  по математике для 4 класса разработана на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.)

• Примерной программы начального общего образования.

• Авторской программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с.

**УМК:**

**Чекин А.Л.** Математика. 4 класс. Учебник. Часть 1-2. – М.: Академкнига/Учебник.2013

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1-3. – М.: Академкнига/Учебник.2017

Захарова О.А. Практические задачи по математике. 4 класс. Тетрадь. – М.:Академкнига/Учебник.2017

**Пояснительная записка**

Программа адресована обучающимсячетвёртого классаобщеобразовательной школы по системе «Перспективная начальная школа».

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение роли, которая отводится изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической величиной, алгоритмической, геометрической (обучение решению задач) и алгебраической.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Общая цель:** развитие у обучающихся познавательных действий:

* логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач),
* систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

**Задачи:**

1. **математическое развитие** младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
2. **освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
3. **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку ихправильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять

обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в четвёртом классе предусмотрено 136 часов в год (4часа в неделю).

На подготовку домашнего задания отводится 1, 5 -2часа**.**

В конце года проводится **итоговая контрольная работа**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Кол-во.**  **час.** | **Элементы содержания** | **Предметные результаты** |
| 1 | **Натуральные и дробные числа** | **16ч.** | Новая разрядная единица - миллион (1000000). Знакомство с ну­мерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.  Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядо­ченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Дробная черта как отличительный знак записи дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Постоянные и переменные величины.  Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.  **Величины и их измерение.**  Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом. | **Обучающийся научится: сравнивать** числа по классам и разрядам.  **группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **составлять** числовые последовательности по заданному правилу.  **сравнивать** доли с одинаковыми знаменателями.  **Обучающийся получит возможность научиться:**  ***понимать*** *количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;*  ***сравнивать*** *дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);*  ***сравнивать*** *натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков (>, <, =);*  ***решать*** *уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;* |
| 2 | **Действия над числами и величинами** | **32 ч** | Алгоритм письменного умножения многозначных чисел столбиком.  Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимо­связь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.  Алгоритм письменного деления с остатком столбиком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного чис­ла на многозначное.  Сложение и вычитание однородных величин.  Умножение величины на натуральное число как нахождение крат­ной величины.  Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.  Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.  Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.  Деление величины на однородную величину как измерение. Прикидка результата деления с остатком.  Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.  **Элементы алгебры.**  Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств. | **Обучающийся научится: сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный способ.  **использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **моделировать** изученные арифметические зависимости.  знать алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел столбиком, **уметь применять** его на практике.  **уметь выполнять** деление с остатком.  **складывать и вычитать** однородные величины.  **делить и умножать** величины на натуральное число.  **прогнозировать** результат вычислений.  **контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило **установления порядка действий,** алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Обучающийся получит возможность:**  ***читать и записывать*** *изученные натуральные числа;* ***устанавливать*** *отношения «равно», «меньше», «больше» между числами и записывать их, используя знаки ,или =;*  *• п****редставлять*** *любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;*  *•* ***записывать*** *числовые выражения, содержащие 3–4 действия (со скобками и без них), и вычислять их значения;*  *•* ***устно выполнять*** *арифметические действия над числами в пределах 100 (или легко сводимые к действиям в пределах 100);*  *•* ***устанавливать*** *связи между отношениями «больше на ...», «меньше на ...», «больше в ... раз», «меньше в ... раз» и арифметическими действиями, использовать их при решении арифметических текстовых задач;*  *•* ***выполнять*** *письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений;*  *•* ***сравнивать*** *объекты по величине (длине, массе, количеству), узнавать время по часам;*  *•* ***выбирать*** *при измерении величин соответствующие единицы; по записи величины с помощью числа и единицы величины узнавать, какую величину измеряли; сравнивать величины по их численным значениям;*  *•* ***выполнять*** *сложение и вычитание длин, масс и других величин; умножать и делить величину на число;*  *•* ***применять*** *знание изученных зависимостей между величинами при решении арифметических текстовых задач;*  *•* ***решать*** *простые и составные (в 2–3 действия) арифметические сюжетные задачи* |
| 3 | **Арифметические сюжетные задачи** | **24ч.** | Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход  на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.  Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.  Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.  . | **Обучающийся научится:** **выполнять**:  **решать** арифметическим способом задачи разных видов,  **выполнять** переход от одних единиц измерения к другим,  **планировать** решение задачи. **выбирать** наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи,  **действовать** по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи,  **презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения), самостоятельно **выбирать** способ решения задачи,  **использовать** геометрические образы для решения задачи,  **контролировать:** **обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, **наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.),  **конструировать** простейшие высказывания с помощью логических связок «….и/или…», «если…, то…», «неверно, что…».  **Обучающийся получит возможность:**  **выделять** условие и требование *задачи;*  ***называть*** *объекты задачи и соответствующие им величины;*  ***переводить*** *отношения между величинами, рассматриваемыми в задаче, на язык арифметических действий, используя схематические чертежи, краткую запись и другие вспомогательные модели задачи;*  *з****аписывать*** *решение арифметической сюжетной задачи в виде выражения и по действиям (с пояснением или вопросами);*  ***выполнять*** *проверку найденного решения задачи.* |
| 4 | **Элементы геометрии** | **24ч**. | Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.  Знакомство с некоторыми многогранниками: (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус). | **Обучающийся научится:** **изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели,  **характеризовать** свойства геометрических фигур. **сравнивать** геометрические фигуры по форме,  **сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру),  **классифицировать**  (объединять в группы) геометрические фигуры,  **находить** геометрическую величину разными способами,  **находить** площадь прямоугольного треугольника,  **знать** единицы объёма и соотношения между ними.  **Обучающийся получит возможность:**  ***узнавать*** *геометрические формы в окружающей обстановке,* ***устанавливать*** *отношения между предметами пространства: выше – ниже, такой же по высоте; слева – справа; снизу – сверху; ближе – дальше; спереди – сзади; перед, после, между и т. д.;*  ***распознавать*** *на рисунках (чертежах) прямые и кривые линии, отрезки и ломаные, углы, прямоугольники и квадраты, круги, пространственные фигуры (куб, пирамиду, шар),*  ***устанавливать*** *отношения между отрезками (длиннее, короче, такой же по длине, состоит из двух отрезков);*  ***изображать*** *отрезок с помощью линейки, круг (окружность) – с помощью циркуля,* ***строить*** *прямоугольник по заданным длинам сторон с помощью линейки на клетчатой бумаге,*  ***строить*** *квадрат по заданной стороне с помощью линейки на бумаге,* ***измерять*** *длины отрезков, строить отрезки заданной длины, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).* |
| 5 | **Величины и их измерение** | **22ч.** | Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.  Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.  Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.  Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.  Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема. | **Обучающийся научится:** решать задачи на вычисление геометрических величин (длины, площади, объема (вместимости));  измерять вместимость в литрах;  выражать изученные величины в разных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см3), кубический дециметр (куб. дм или дм3), кубический метр (куб. м или м3)  **Обучающийся получит возможность:**  *измерять вместимость в различных единицах: литр (л), кубический сантиметр (куб. см или см3), кубический дециметр (куб. дм или дм3), кубический метр (куб. м или м3);*  *понимать связь вместимости и объема;*  *понимать связь между литром и килограммом;*  *понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;*  *проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);*  *вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;* |
| 6. | **Элементы алгебры** | **18ч** | Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.  Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.  Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. | **Обучающийся научится:**  **находить** значения буквенного выражения при заданных значениях переменной,  **уметь решать** уравнения разными способами, решать отдельные комбинаторные и логические задачи;  **использовать** таблицу как средство описания характеристик предметов,  объектов, событий;  **читать** простейшие круговые диаграммы  **Обучающийся получит возможность:**  ***использовать*** *круговую диаграмму как средство представления*  *структуры данной совокупности;*  ***читать*** *круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей,* ***осуществлять*** *выбор соответствующей круговой диаграммы;* ***строить*** *простейшие круговые диаграммы;* ***понимать*** *смысл термина «алгоритм»;*  *о****существлять*** *построчную запись алгоритма;*  ***записывать*** *простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.* |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Дата** | | **Тема разделов, уроков** |
|  | **Планирован.** | **Фактическая** |
|  | **16** |  |  | **Натуральные и дробные числа** |
| 1 | 1 |  |  | Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение и его значение. Таблица умножения однозначных чисел. |
|  | **24** |  |  | **Элементы геометрии** |
| 2(1) | 1 |  |  | Распознавание геометрических фигур. Периметр многоугольника. **Математический диктант№1** |
|  | **22** |  |  | **Величины и их измерение** |
| 3(1) | 1 |  |  | Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. Устные вычисления с натуральными числами. |
|  |  |  |  | **Натуральные и дробные числа** |
| 4(2) | 1 |  |  | Отношения «больше на…», «меньше на…» |
| 5(3) | 1 |  |  | Отношения «больше в…», «меньше в…». Проверка вычислительных навыков. |
|  | **24** |  |  | **Арифметические сюжетные задачи** |
| 6(1) | 1 |  |  | Решение задач арифметическим способом. |
|  | **32** |  |  | **Действия над числами и величинами** |
| 7(1) | 1 |  |  | **Самостоятельная работа теме :**Умножение столбиком. |
| 8(2) | 1 |  |  | Письменные вычисления с натуральными числами. |
|  |  |  |  | **Натуральные и дробные числа** |
| 9(4) | 1 |  |  | **Контрольная работа №1 (входная) по теме: Повторение пройденного в 3классе** |
| 10 (5) | 1 |  |  | Работа над ошибками. Название, последовательность и запись многозначных чисел. |
| 11(6) | 1 |  |  | Классы и разряды. Миллион. **Математический диктант№2** |
| 12(7) | 1 |  |  | Класс миллионов, разряд единиц миллионов. |
| 13(8) | 1 |  |  | Класс миллиардов. |
| 14(9) | 1 |  |  | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, < ,>. Тест. |
|  |  |  |  | **Величины и их измерение** |
| 15(2) | 1 |  |  | Сравнение и упорядочение объектов по различным признакам: длине, массе, вместимости. |
|  | **18** |  |  | **Элементы алгебры** |
| 16(1) | 1 |  |  | Буквенное выражение. |
| 17(2) | 1 |  |  | Значение буквенного выражения. Проверка вычислительных навыков. |
|  |  |  |  | **Элементы геометрии** |
| 18(2) | 1 |  |  | Установление зависимостей между величинами. Периметр многоугольника. |
| 19(3) | 1 |  |  | Зависимость периметра и площади равностороннего треугольника от длины его стороны. |
| 20(4) | 1 |  |  | **Тест по теме:** Зависимость между величинами Вычисление и сравнение величин. |
|  |  |  |  | **Арифметические сюжетные задачи** |
| 21(2) | 1 |  |  | Цена, количество, стоимость. Соотношения между величинами. **Математический диктант№3** |
| 22(3) | 1 |  |  | **Самостоятельная работа по теме** «Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости |
| 23(4) | 1 |  |  | Установление зависимостей между величинами, «купли-продажи». |
|  |  |  |  | **Элементы геометрии** |
| 24(5) | 1 |  |  | **Контрольная работа №2** по теме: «Периметр и площадь треугольника» |
|  |  |  |  | **Действия над числами и величинами** |
| 25(3) | 1 |  |  | Работа над ошибками. Деление с остатком. Алгоритм деления с остатком. |
| 26(4) | 1 |  |  | Неполное частное и остаток. |
| 27(5) | 1 |  |  | Остаток и делитель. |
| 28(6) | 1 |  |  | Когда остаток равен 0. Тест. |
| 29(7) | 1 |  |  | Когда делимое меньше делителя. |
| 30(8) | 1 |  |  | Когда делимое меньше делителя. Проверка вычислительных навыков. |
| 31(9) | 1 |  |  | Деление с остатком и вычитание**. Математический диктант№4** |
| 32(10) | 1 |  |  | Четные и нечетные числа и число 0. Проверочная работа. |
| 33(11) | 1 |  |  | Работа над ошибками. Деление на 2. Остаток при делении. |
|  |  |  |  | **Величины и их измерение** |
| 34(3) | 1 |  |  | **Контрольная работа №3 по теме:** «Деление с остатком». |
| 35(12) | 1 |  |  | Работа над ошибками. Деление с остатком. |
| 36(13) | 1 |  |  | Устные вычисления с натуральными числами. Деление с остатком. |
| 37(14) | 1 |  |  | Алгоритм деления с остатком столбиком. |
| 38(15) | 1 |  |  | Способ поразрядного нахождения результата деления. |
| 39(16) | 1 |  |  | Письменные вычисления с натуральными числами. |
| 40(17) | 1 |  |  | **Самостоятельная работа по теме:** Письменные вычисления с натуральными числами. |
|  |  |  |  | **Величины и их измерение** |
| 41(4) | 1 |  |  | Единицы времени (час, минута, секунда). **Математический диктант№5** |
|  |  |  |  | **Арифметические сюжетные задачи** |
| 42(5) | 1 |  |  | Сравнение скоростей на базе наблюдений и личного опыта. Проверочная работа. |
| 43(6) | 1 |  |  | Скорость как длина пути за единицу времени. |
| 44(7) | 1 |  |  | Решение задач на определение скорости движения. |
|  |  |  |  | **Величины и их измерение** |
| 45(5) | 1 |  |  | **Контрольная работа №4 по теме** «Величины. Отношения между величинами». |
| 46(6) | 1 |  |  | Работа над ошибками. Вместимость. Решение задач арифметическим способом. |
| 47(7) | 1 |  |  | Единица вместимости – литр. |
| 48(8) | 1 |  |  | Понятия «вместимость» и «объем». Тест. |
| 49(9) | 1 |  |  | Измерение объема. Кубический сантиметр. |
| 50(10) | 1 |  |  | Кубический дециметр и кубический сантиметр. |
| 51(11) | 1 |  |  | Кубический дециметр и литр. **Математический диктант№6** |
| 52(12) | 1 |  |  | Литр и килограмм. |
| 53(13) | 1 |  |  | Решение текстовых задач на нахождение объема. |
| 54(14) | 1 |  |  | Определение объема фигур, измерение в кубических сантиметрах. Проверка вычислительных навыков. |
|  |  |  |  | **Арифметические сюжетные задачи** |
| 55(8) | 1 |  |  | Объем работы. Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 56(9) | 1 |  |  | Производительность. Решение задач на определение производительности. |
| 57(10) | 1 |  |  | **Самостоятельная работа по теме:** Зависимость между величинами, характеризующими процессы работы. |
|  |  |  |  | **Элементы геометрии** |
| 58(6) | 1 |  |  | Решение текстовых задач на определение площади треугольника. |
| 59(7) | 1 |  |  | Отрезки, соединяющие вершины многоугольника. |
| 60(8) | 1 |  |  | **Проверочная работа по теме:** Разбиение многоугольника на треугольники. |
| 61(9) | 1 |  |  | Площадь прямоугольного треугольника. **Математический диктант№7** |
| 62(10) | 1 |  |  | Тест по теме: Вычисление площади. Вычисление площади треугольника. |
| 63(11) | 1 |  |  | Вычисление площади фигур сложной формы. |
| 64(12) | 1 |  |  | **Контрольная работа №5 по теме** «Решение задач». |
|  |  |  |  | **Величины и их измерение** |
| 65(15) | 1 |  |  | Работа над ошибками. Единицы объема. Кубический сантиметр и миллилитр. |
| 66(16) | 1 |  |  | Единицы объема. Кубический метр и кубический дециметр. |
| 67(17) | 1 |  |  | Единицы объема. Кубический сантиметр и кубический метр. |
| 68(18) | 1 |  |  | Единицы объема. Проверка вычислительных навыков. |
|  |  |  |  | **Действия над числами и величинами** |
| 69(18) | 1 |  |  | Деление с остатком. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. |
| 70(19) | 1 |  |  | Первое промежуточное делимое, второе промежуточное делимое… |
| 71(20) | 1 |  |  | Письменные вычисления с натуральными числами. **Математический диктант№8** |
| 72(21) | 1 |  |  | Алгоритм деления на двузначное число столбиком. |
| 73(22) | 1 |  |  | **Самостоятельная работа по теме:** Алгоритм деления на двузначное число столбиком. |
| 74(23) | 1 |  |  | Сокращенная форма записи деления столбиком. |
|  |  |  |  | **Величины и их измерение** |
| 75(19) | 1 |  |  | **Контрольная работа №6 по теме:** «Деление столбиком» |
|  |  |  |  | **Действия над числами и величинами** |
| 76(24) | 1 |  |  | Работа над ошибками. Деление столбиком. |
| 77(25) | 1 |  |  | Сложение и вычитание величин. |
| 78(26) | 1 |  |  | Умножение величины на число и числа на величину. |
| 79(27) | 1 |  |  | Деление величины на число. Проверка вычислительных навыков. |
| 80(28) | 1 |  |  | Нахождение доли от величины и величины по ее доле. |
| 81(29) | 1 |  |  | Нахождение части от величины. **Математический диктант№9** |
| 82(30) | 1 |  |  | **Самостоятельная работа по теме:** Нахождение части от величины. |
| 83(31) | 1 |  |  | Деление величины на величину. |
|  |  |  |  | **Элементы геометрии** |
| 84(13) | 1 |  |  | **Контрольная работа №7 по теме**: «Действия над величинами» |
| 85(14) | 1 |  |  | Работа над ошибками. Способы измерения площади треугольника |
|  |  |  |  | **Арифметические сюжетные задачи** |
| 86(11) | 1 |  |  | Решение на установление зависимости между величинами, характеризующими процессы движения |
| 87(12) | 1 |  |  | Решение на установление зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Решение задач на движение в одном и том же направлении. |
| 88(13) | 1 |  |  | Решение задач на движение в одном и том же направлении. |
| 89(14) | 1 |  |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях |
| 90(15) | 1 |  |  | **Контрольная работа №8 по теме:** «Решение задач на движение» |
| 91 (16) | 1 |  |  | Проверка вычислительных навыков. Решение задач на движение изученных видов. **Математический диктант№10** |
| 92(17) | 1 |  |  | Производительность труда. Решение задач на производительность труда, когда время работы одинаковое. |
| 93(18) | 1 |  |  | Решение задач на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаков. |
| 94(19) | 1 |  |  | Решение задач на производительность труда при совместной работе. |
| 95(20) | 1 |  |  | **Самостоятельная работа по теме:** Решение задач на производительность труда, когда известно время совместной работы. |
| 96(21) | 1 |  |  | Решение задач на производительность труда изученных видов. |
| 97(22) | 1 |  |  | Решение задач на зависимость, характеризующую процесс «купли-продажи» когда количество одинаковое. |
| 98(23) | 1 |  |  | **Самостоятельная работа по теме:** Решение задач на зависимость, характеризующую процесс «купли-продажи» когда стоимость одинаковая. |
| 99(24) | 1 |  |  | Решение задач на нахождение стоимости, цены товара, количества. Цена набора товаров. |
|  |  |  |  | **Величины и их измерение** |
| 100(20) | 1 |  |  | **Контрольная работа №9 по теме:** «Решение задач на работу» |
| 101(21) | 1 |  |  | Работа над ошибками. Величины объема и их соотношения. |
| 102(22) | 1 |  |  | Величины объема и их соотношения. **Математический диктант№11** |
|  |  |  |  | **Действия над числами и величинами** |
| 103(32) | 1 |  |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Проверка вычислительных навыков. |
|  |  |  |  | **Элементы алгебры** |
| 104(3) | 1 |  |  | Логические задачи. Двойное неравенство. |
| 105(4) | 1 |  |  | Построение простейших логических выражений. |
| 106(5) | 1 |  |  | Решение логических связок. |
| 107(6) | 1 |  |  | Письменные вычисления значений буквенных выражений с натуральными числами. Тест. |
|  |  |  |  | **Элементы геометрии** |
| 108(15) | 1 |  |  | Квадрат и куб. |
| 109(16) | 1 |  |  | Круг и шар |
| 110(17) | 1 |  |  | Площадь и объем. Единицы площади и вместимости. |
| 111(18) | 1 |  |  | Измерение площади с помощью палетки. |
| 112(19) | 1 |  |  | Площадь и объем. Единицы площади и вместимости. **Математический диктант№12** |
| 113(20) | 1 |  |  | Единицы площади и вместимости. **Практическая работа.** |
|  |  |  |  | **Элементы алгебры** |
| 114(7) | 1 |  |  | Уравнение. Корень уравнения. |
| 115(8) | 1 |  |  | Уравнение. Корень уравнения. **Проверочная работа** |
| 116(9) | 1 |  |  | Решение задач с помощью уравнений. |
| 117(10) | 1 |  |  | **Контрольная работа №10 по теме:** «Буквенные выражения. Уравнения» |
| 118(11) | 1 |  |  | Работа над ошибками. Решение задач с помощью уравнений. |
| 119(12) | 1 |  |  | Решение комбинаторных задач. **Тест.** |
| 120(13) | 1 |  |  | Решение комбинаторных задач. Проверка вычислительных навыков. |
|  |  |  |  | **Натуральные и дробные числа** |
| 121(10) | 1 |  |  | Натуральные числа и число 0. Арифметические действия с нулем. |
| 122(11) | 1 |  |  | Понятие доли и дроби **Математический диктант№13** |
| 123(12) | 1 |  |  | **Самостоятельная работа по теме:** Письменные приемы вычисления с натуральными числами. |
| 124(13) | 1 |  |  | Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары чисел. |
| 125(14) | 1 |  |  | **Проверочная работа по теме:** «Доли и дроби» |
|  |  |  |  | **Элементы алгебры** |
| 126(14) | 1 |  |  | Работа над ошибками. Решение задач в виде уравнения на установление зависимостей между величинами, движения. |
| 127(15) | 1 |  |  | Решение задач в виде уравнения на установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы. |
| 128(16) | 1 |  |  | **Самостоятельная работа по теме:** Решение задач в виде уравнения на установление зависимостей между величинами, «купли-продажи». |
|  |  |  |  | **Элементы геометрии** |
| 129(21) | 1 |  |  | Геометрические фигуры и их свойства. Построение симметричных фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. |
| 130(22) | 1 |  |  | **Тест по теме:** Геометрические фигуры и их свойства Составление и резание фигур. Высота треугольника. |
|  |  |  |  | **Элементы алгебры** |
| 131(17) | 1 |  |  | Буквенные выражения и уравнения. **Математический диктант№14** |
|  |  |  |  | **Элементы геометрии** |
| 132(23) | 1 |  |  | **Итоговая контрольная работа №11** |
| 133(24) | 1 |  |  | Работа над ошибками. Многогранники и тела вращения. |
|  |  |  |  | **Натуральные и дробные числа** |
| 134(15) | 1 |  |  | Обыкновенные дроби. |
| 135(16) | 1 |  |  | **Проверочная работа по теме:** Сравнение дробей с одинаковым знаменателем |
|  |  |  |  | **Элементы алгебры** |
| 136(18) | 1 |  |  | Решение нестандартных задач на смекалку. |