**Предмет: математика**

**Класс: 6 «А», МБОУ «СОШ №2»**

**Учитель: Пенькова Ольга Викторовна**

**Тема: «Сложение чисел с разными знаками»**

**Тип урока: урок открытия новых знаний**

**Авторы учебника: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, и др.**

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  (в соответствии со структурой учебной деятельности) | Деятельность учителя | Планируемая деятельность учащихся | Развиваемые (формируемые) учебные действия | |
| предметные | универсальные |
| 1.Организационный. | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; инструктаж по работе с листом самооценки.  Аутотренинг. | Знакомство с листом самооценки, уточнение критериев оценки.  Учащиеся настраиваются на рабочий лад. |  | **Л**: умение выделять нравственный аспект поведения  **Р**: способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей.  **К**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **П**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| 2.Мотивационный  Актуализация знаний | Предлагает ответить на поставленные вопросы, повторить материал по теме «Положительные и отрицательные числа». «Модуль числа».  Готовит учащихся к изучению новой темы. Предлагает сформулировать тему, цель урока. | Выполняют задания устного счета (взаимодействуют с учителем во время устного счета).  Контролируют правильность ответов одноклассников.  Формулируют тему, цель урока.  Записывают тему урока в тетрадь. | Повторить модуль числа, положительные и отрицательные числа, сравнение, сложение отрицательных чисел. | **Л**: развитие мотивов учебной деятельности.  **Р**: целеполагание.  **К**: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.  **П:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта |
| 3. Планирование действий по достижению цели. | Выясняет у учащихся, какие качества необходимы им для достижения цели, как достичь цели?  Предлагает выполнить лабораторно-практическую работу. | Перечисляют качества личности: настойчивость, силу воли, дисциплинированность….  Перечисляют действия, которые нужно предпринять для выполнения поставленных задач. Намечают план работы, с помощью каких средств будут выполнять намеченный план. | Умение применять знания полученные ранее для изучения нового. | **Л**: принятие социальной роли обучающегося, смыслообразование.  **Р**:составление плана и последовательности действий, прогнозирование результата и уровня усвоения материала.  **К**: умение слушать собеседника, дополнять и уточнять высказанные мнения.  П: умение осознанно строить речевое высказывание. |
| 4. Реализация намеченного (изучение нового материала). | Организует выполнение практической работы. | Выполняют практическую работу. Формулируют правило, работают по учебнику, сравнивают со своей формулировкой, придумывают и разбирают свои примеры. Проговаривают свои предположения, выслушивают варианты одноклассников, делают выводы, применяют полученные знания на практике. | Умение понимать и формулировать правило сложения чисел с разными знаками с помощью понятия «модуль», применять правило при решении примеров. | **Л**: независимость и критичность мышления; развитие навыков сотрудничества.  **Р**: Контроль правильности ответов информации по учебнику, выработка собственного отношения к изученному материалу обучающихся. Коррекция.  **П**:Поиск и выделение необходимой информации. **К**:Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. Смысловое чтение |
| 5. Первичное осмысление и закрепление знаний. | Организует работу по составлению алгоритма сложения чисел с разными знаками. Предлагает решить пример, который не смогли решить в начале урока.  Предлагает выполнить задание на нахождение ошибок в решении примеров. | Выполняют задание на нахождение ошибок в решении примеров. | Умение применять правило сложения чисел с разными знаками при проверке решения примеров. | **Л**:смыслообразование.  **Р**: тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.  **К:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.  **П:** способность к использованию выведенного алгоритма; |
| 6. Закрепление изученного. | Организует отработку навыков сложения чисел с разными знаками - №1066 в тетрадях и на доске.  Предлагает выполнить самостоятельную работу с последующей самопроверкой. Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся  Предлагает учащимся заменить ответы соответствующими буквами и расшифрованное слово записать в тетради.  Сообщает историческую справку об индийском математике Брахмагупте | Выполняют задание, сравнивают с решением на доске, оценивают свое решение.  Выполняют самостоятельную работу, выполняют самооценку. | Применять правило сложения чисел с разными знаками при решении задач. | **Л**:уважительное отношение к ошибкам одноклассников, независимость и критичность мышления.  **Р**: осуществляют самоконтроль процесса выполнения задания, оценивают предложенные варианты решений. Коррекция.  **П**: сравнивать и обобщать факты, строить логически обоснованное рассуждение, использовать доказательную математическую речь.  **К**:Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. |
| 7. «Творческое применение знаний».  Работа в группах. | Предлагает найти наиболее удобный способ решения примера в несколько действий на применение правила сложения чисел с разными знаками и отрицательных чисел. | Работают в группах, ищут различные способы решения примера, осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания, оценивают предложенные варианты высказываний, выбирают наиболее точный. | Применять правило сложения чисел с разными знаками и отрицательных чисел при решении задач. | **Л**:принятие социальной роли обучающегося; независимость и критичность мышления; развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества.  **Р**:принимать и осуществлять учебную задачу  **П**:сравнивать и анализировать результаты предложенного задания, обосновывать свое мнение  **К**: слушать собеседника, согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания. |
| 8. Домашнее задание. | Объясняет домашнее задание. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации: | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой. Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания. | Знать правило сложения чисел с разными знаками, уметь применять его при решении практических задач. | **Л**.принятие социальной роли обучающегося  **Р**. Адекватно осуществляют самооценку.  **П**. Осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения |
| 9. Рефлексия. | Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы.  Предлагает осуществить самооценку достижений по предложенному алгоритму. | Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на заранее подготовленные вопросы.  Делают выводы, осуществляют самооценку достижений по предложенному алгоритму. |  | **Л:** независимость и критичность мышления;  **Р:** принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, планировать будущую деятельность  **П**: анализировать степень усвоения нового материала **К**:выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение. |