**Организация работы на уроках русского языка**

 **детей с особенностями психического развития.**

Я останавливаюсь на этой группе детей не случайно. Во-первых, потому что, к сожалению, год от года таких детей становится в наших классах всё больше и больше. Во-вторых, потому что, как правило, если их родители если и обращаются к медицинской помощи, то в основном всеми силами стараются скрыть печальный диагноз. Почему? Чтобы дали учиться «как все», чтобы не дразнили, чтобы в будущем ребёнок смог учиться в высших учебных заведениях и рассчитывать на хорошую работу.

Я немного остановлюсь на детях, которым ставят диагнозы «гиперактивный ребёнок» (в международной психиатрической классификации именуется синдромом дефицита внимания с гиперактивностью), «задержка психического развития», «синдром аутического спектра». Внешне они выглядят так же, как их ровесники, но вот для работы с ними педагогу потребуется и высокий профессионализм, и терпение, и обычная любовь. Этих детей нужно полюбить такими, какие они есть, и аккуратно, мягко работать, чтобы дать ребёнку почувствовать уверенность в своих силах, дать возможность оптимального развития.

Гиперактивность встречается у детей при разных психических расстройствах: при гиперактивном расстройстве, сочетающимся с [умственной отсталостью](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и стереотипными движениями, гиперкинетических расстройствах — нарушениях активности и внимания (включая [синдром дефицита внимания и гиперактивности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC_%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0_%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B8_%D0%B3%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8), [аббр.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B1%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%22%20%5Co%20%22%D0%90%D0%B1%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) СДВГ), гиперкинетическом расстройстве поведения,)

Проявления СДВГ заключаются в том, что дети испытывают сложности с концентрацией внимания на деталях;  делают ошибки в домашней работе и других видах деятельности. Они не слушают, что говорит учитель;  не следуют инструкциям, не  доводят работу до конца; с большой неохотой выполняют задания, для которых требуется длительное умственное напряжение. Их отвлекают любые посторонние стимулы, они встают с места, легко переходят от одного вида деятельности к другому. Таким детям очень сложно ждать – они импульсивно выкрикивают  ответ ещё до того, как вопрос произнесён до конца, не выносят очередей. Это сопровождается эмоциональными нарушениями (неуравновешенностью, вспыльчивостью, нетерпимостью к неудачам). Из-за  «плохого» поведения возникают сложности с общением – дети мешают другим, пристают к окружающим (например, вмешиваются в беседы или игры).  Могут возникать нарушения координации (дети не «вписываются» в пространство, натыкаются на углы), частичные задержки развития (отставание в развитии школьных навыков не менее чем на два года), нарушается сон (бессонница, трудности с засыпанием, «чуткий» сон и пр.).

Учителя должны помнить, что гиперактивному ребенку легче работать в начале дня, чем вечером, а также в начале урока, а не в конце.

Нагрузка ребенка должна соответствовать его возможностям. Гиперактивный ребенок работает продуктивно лишь 10-15 минут, не надо заставлять его продолжать занятие дольше. Разумнее переключить его на другой род деятельности: попросить полить цветы, вытереть доску, раздать тетради, поднять "случайно” оброненный карандаш и т. д. А когда ребенок в состоянии будет продолжить занятие, можно разрешить вернуться к нему. К сожалению, гиперактивный ребенок не может поддерживать активное внимание в течение всего урока. Ему будет легче, если урок разделить на короткие периоды. Например, после выполнения 2—3 заданий, можно провести физкультминутку или сделать гимнастику для пальцев.

Быть драматичным, экспрессивным педагогом. Психологи заметили: Чем более драматичен, экспрессивен, театрален учитель, тем легче он справляется с проблемами гиперактивного ребенка, которого влечет все неожиданное, новое. Необычность поведения педагога меняет психологический настрой ребенка, помогает переключить его внимание на нужный предмет.

Использовать тактильный контакт. С этой целью можно посадить ребенка рядом с учителем (за первую парту). Проходя по классу, педагог в тот момент, когда ребенок начнет отвлекаться, может положить руку ему на плечо. Это прикосновение работает как сигнал, помогающий "включить” внимание. Взрослого он избавит от необходимости делать замечания и читать бесполезные нотации.

Давать короткие, четкие и конкретные инструкции. Когда педагог дает детям новое задание, он может попросить именно гиперактивного ребенка "озвучить” правило его выполнения, рассказать сверстникам, как и что надо сделать. Но при этом важно иметь в виду: инструкция должна быть очень конкретной и содержать не более десяти слов. В противном случае ребенок все равно не услышит взрослого и не запомнит инструкции, а, следовательно, не сможет выполнить задание.

В процессе обучения, особенно на первых порах, гиперактивному ребенку очень трудно одновременно выполнять задание и следить за аккуратностью. Поэтому в начале работы педагог может понизить требовательность к аккуратности. Это позволит сформировать у ребенка чувство успеха (а как следствие — повысить учебную мотивацию). Детям необходимо получать удовольствие от выполнения задания, у них должна повышаться самооценка. 6. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.

 Использовать в работе метод предупреждений. Метод предупреждений позволяет направить внимание ребенка на важный материал. Ребенка персонально предупреждают о том, что начинается важный материал, который надо слушать внимательно: педагог может обратиться к нескольким детям в классе с просьбой быть особо внимательными (это делается с целью не выделять сложного ребенка на фоне остальных, не вызывать у него протестных реакций)

 Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее. Поощрять даже за маленькие успехи. Было бы ошибкой полагать, что невнимательный ребенок не старается. Просто его старания часто не приводят к удовлетворительному результату. Однако внутри себя он полагает, что приложил немало усилий. Низкая оценка его деятельности приводит его к убеждению, что его старания бессмысленны.

Среди общих рекомендаций по работе с учащимися с СДВГ особо следует отметить следующие:

-работу с гиперактивным ребенком строить индивидуально, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности;

-по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение;

-во время урока ограничить до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка — в центре класса напротив доски;

-предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения;

-учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку;

-научить гиперактивного ребенка пользоваться специальным дневником или календарем;

-задания, предлагаемые на уроке, писать на доске; -на определенный отрезок времени давать только одно задание;

-дозировать ученику выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы;

-во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной разрядки: занятия физическим трудом.

Поскольку такой учебный предмет как русский язык требует большой степени усидчивости, внимания, кропотливости в работе, для учеников с СДВГ, к сожалению, он становится самым рудным и нелюбимым. **Предлагаю элементы методики обучения русскому языку детей с СДВГ, апробированные мною и показавшие высокие результаты:**

1. Урок должен иметь одинаковую структуру в течение долгого времени (2 нед.— 1 мес.). Когда ребенок знает, какой этап следующий, то чувствует себя спокойно.

2. Лингвистическая разминка в начале урока обязательно прописывается в левом верхнем углу доски (мозговая зона фиксации внимания) с примерами на уровне слова в столбик. Если вы сразу начнете работу на уровне предложения или текста, то запустите механизм дисграфии. На этом уроке ребенок сделает много ошибок на перестановку букв, слогов, замены.

3. Во время лингвистической разминки, прописанной в столбик, задавайте вопросы на сравнение примеров по разным параметрам с целью зрительного сканирования записи сверху — вниз и наоборот. Постепенно расширяйте зрительное пространство слева направо, дописывая к первичным примерам необходимое для изучаемой темы урока.

4. Работа с текстом должна приходиться на середину урока. Перед этим этапом обязательно должна быть проведена полноценная физразминка в положении стоя. При работе с текстом используйте заготовки. Постоянно увеличивайте плотность урока за счет работы в тексте выделителями различных цветов для стимуляции внимания.

5. Используйте в работе прием письма по памяти как средство для увеличения порога внимания. Можно давать один и тот же выученный пример с промежутками в 1-2 недели.

6. В течение урока русского языка ребенок с СДВГ может качественно написать в тетрадь не более 70-75 слов (5-6 кл.), 80-85 сл. (7-8 кл.), поэтому большее количество заданий должно быть преподнесено в форме распечаток. У детей с СДВГ чаще всего нечитаемый почерк, и если с ним не работать, то он исчезнет совсем к 14 годам не из-за лени и небрежности, а как проявление заболевания. Можно включать в работу каллиграфические задания.

Хвалите учеников индивидуально, а не весь класс. Большинство детей с СДВГ создают уникальные тексты, рисунки, прекрасно танцуют, поют, рассуждают. У учителя русского языка есть замечательная возможность не опустить руки, а развить эти таланты, поддержав проблемы физиологии.

**Дети, у которых диагностируют аутизм, не воспринимают знания, которые им не интересны, даже если они понадобятся в будущем. Поэтому на уроках можно использовать маленькие презентации, карточки, наглядность, которые помогут заинтересовать детей с аутизмом. Главное, руководствоваться принципами обучения детей с РАС.**

С одной стороны, аутисты медлительны, неуклюжи, движения их дисгармоничны, а с другой - они бывают невероятно подвижны, могут мгновенно забраться на шкаф, «взлететь» на подоконник. В то же время для них характерно однообразие движений.

В эмоциональном плане аутисты, как правило, холодны и равнодушны, бездушно обращаются с близкими, сверстниками, животными. При этом они крайне ранимы, обидчивы. Для них типична повышенная чувствительность ко всему - к свету, звукам, физическим контактам, к любому взаимодействию с окружающим миром. Эта гиперчувствительность в определенной степени и определяет их аутичное поведение. Основная проблема состоит в том, что для ребенка – аутиста окружающий мир был, есть  и остается некомфортным и пугающим с первых минут его появления на свет и до конца жизни.

**Страх неизвестности — главная эмоция, которая будет сопровождать аутиста всю жизнь. Создание защитного панциря вокруг себя — вот на что направлены его основные усилия.**

Сложившиеся отношения с учителем являются для таких детей мощным стимулом не только в обучении, но и в эмоциональном и социальном развитии. Когда дети привязываются к учителю, то начинают относиться к нему как собственности - ревнуют к одноклассникам, выкрикивают на уроке, пытаются привлечь внимание любым способом: встают, плачут, обижаются, что не его вызвали к доске.

Ребенку с аутизмом нужна четкая и подробно разработанная организация жизни в школе, на уроке, на перемене, позволяющая осознать порядок происходящего и использовать для организации своего поведения. Внезапное нарушение порядка для ребенка с аутизмом всегда некомфортно.

Иногда с семьей аутичного ребенка достичь контакта не просто. Его родители, уже прошедшие определенный путь взаимоотношений со специалистами, знают, что с постановкой диагноза «аутизм» ребенок выводится на индивидуальное обучение или следует отказ работы с ним.

Дети с аутизмом характеризуются повышенной утомляемостью, особой возбудимостью, зависимостью даже от легкого физического недомогания или сезонных колебаний погоды. На первых порах на уроке ребенок с аутизмом может не выполнять инструкции: не реагировать на устное обращение, не выполнять задание. Он как бы «не видит» и «не слышит» учителя. Аутичный ребенок воспринимает происходящее, но не всегда может сразу сконцентрироваться и отреагировать. Часто, с запозданием отвечает на вопрос и выполняет требование.

Я считаю, первое, что должен сделать учитель для того, чтобы помочь адаптироваться детям с особенностями развития в общеобразовательной школе – это создание психологически комфортной образовательной среды.

Необходима спокойная рабочая обстановка на уроке. Учитель ни в коем случае не должен допускать возникновения стрессовых ситуаций, уметь избегать их, разряжая обстановку, например переключить внимание учащихся на другой вид деятельности.  Кроме этого, обязательны беседы со школьниками о толерантности и уважении друг к другу на уроках в школе, на внеклассных занятиях.

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с аутизмом характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхолалий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Поэтому на всех уроках, есть задания и упражнения, связанные с развитием речи.

При  усвоении нового материала нужно помнить, что новый материал в большом объеме нельзя давать в один прием, необходимо поэтапное усвоение. На уроках литературы лучше объяснение давать не в форме лекций, а в форме бесед или комментированного  чтения. При закреплении изученного материала на уроках русского языка при выполнении упражнений задания необходимо разбивать чётко по шагам, для облегчения их выполнения. При выполнении упражнений, направленных на формирование умений и навыков может быть реализован индивидуальный подход. Ученикам, у которых умения и навыки по какому-либо разделу сформированы непрочно, предлагается выполнить задания для повторения изученного материала или произвести указанные виды разбора. Большой интерес у учащихся вызывает  работа в группах и в качестве консультантов на зачетах, в работе с отстающими. Я заранее готовлю с ними отдельные этапы урока, которые они затем проводят самостоятельно. Такая работа является хорошим стимулом не только для самого учащегося, но и для его одноклассников, которые тоже захотят выступить в роли учителя.

Организационный этап, очень кратковременный, определяет весь психологический настрой урока. Психологический настрой проводится для создания благоприятной рабочей на уроке, чтобы ребёнок понял, что ему рады, его ждали; и мы не отойдём от его плана ( ритуала).Целью данного этапа является выработать умение сидеть за столом. Здесь, со стороны ребёнка может следовать негодование, отторжение и полное неприятие учебной ситуации, уходит немало времени, чтобы ребёнок не чувствовал страхов и угрозы со стороны педагога.

Одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям является игра. Цель игры - пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. Игрообучение благотворно влияет на формирование положительной учебной мотивации детей с особыми потребностями  («Орфографическая зоркость», «Третье лишнее», «Заменить словосочетания одним словом», «Составь рассказ по опорным словам», «Построй слово», викторины, игры-соревнования и т.д.). Кроме этого, значительно повышает эффективность обучения и применение мультимедиа.

Очень полезно показать ребенку картинку и здесь же написанное слово. Глаголы лучше всего сопровождать действием, например анимационной картинкой. Используйте DVD программы, где каждый предмет или действие сопровождается картинкой, словом и звуком. Эта методика обучения прекрасно работает и у дислексиков, и у аутистов, и у полностью здоровых детей. Некоторые аутисты не могут воспринимать визуальные и речевые сигналы, будьте терпимы и не настаивайте.

2. Многие аутисты любят концентрироваться на каком-то одном предмете. Используйте это для упражнений.

Очень многим детишкам тяжело дается письмо и особенные трудности вызывает хороший почерк. Предложите ребенку печатать на компьютере. Сначала слова, затем предложите ему написать рассказ на выбранную им тему. Вы можете распечатать рассказ, сделать красивую обложку и объяснить, что ребенок написал свою первую книгу. Это придаст уверенности ребенку и воодушевит на создание следующей книги.

Необходимо напомнить, что каждый человек с аутизмом уникален. Даже при огромных усилиях, стратегия, которая хорошо работает для одного ребенка , может никак не действовать на другого.

При обучении необходимо реализовывать принцип: от коллективных творческих дел к индивидуальному творчеству. Поэтому учащиеся необходимо привлекать к участию в школьных, окружных, городских мероприятиях: олимпиадах, конкурсах (конкурс «Русский медвежонок», конкурс чтецов, конкурс «Мы пишем первую книгу», конкурс «Моя семья» и т.д.).

Самые большие проблемы возникают при адаптации и поиске своего места в коллективе. Давайте будем смотреть правде в глаза: детский коллектив редко принимает с любовью "особого" ребёнка. Всё, что не понятно, не похоже - пугает. И поведение аутиста смешит, но вместе с тем пугает обычных детей. Реакция на страх у детей психологически одинакова: более воспитанные дети избегают "особого" одноклассника, а менее воспитанные и дети с негибким мышлением - начинают тиранить такого ребёнка. Понятно, что уровень воспитания закладывается в семье, и вам, увы, не под силу повлиять на отношение к особым детям взрослых людей.

Посадить ребёнка в обычный класс и считать, что это и есть инклюзия - в корне неверно! инклюзия- это уютное для ребёнка состояние, когда ребёнок реально находит своё место в коллективе и не просто посещает школу, а получает там знания наравне с другими детками.  Особые условия школа может создавать, только когда они прописаны в сопровождающих документах, т.е. согласованы с ПМПК