**Конспект НОД**

**Автор: Мосина Татьяна Вячеславовна**

**Развитие речи. «Знакомство с русской народной сказкой «У страха глаза велики».**

**Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой «У страха глаза велики».

**Задачи:** Помочь понять содержание сказки. Обратить внимание на необычное название (это пословица). Развивать зрительное и слуховое внимание – умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображение героев. Использовать технологию теорию решения изобразительных задач для развития воображения и мышления детей; умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать желание помочь другому.

**Предварительная работа:** разучивание этюдов «Говорящая мимика», работа со схемами, чтение сказок «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба».

**Методические приёмы:** сюрпризный момент, показ, беседа, вопросы и ответы, игровые действия, дидактическая игра, похвала.

**Материалы:** Мышка-игрушка, ширма, коробка с подарком для детей, дорожка, озеро-обруч, ноутбук, проектор, экран, презентация с иллюстрациями к сказке «У страха глаза велики», схемы-таблицы, сундучок сказок, книги «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», напёрсток, «стена-настроения», аудиозапись «В гостях у сказки».

**Ожидаемый результат:** у детей расширяется знания о русских народных сказках, пополнится словарный запас новыми словами, закрепятся навыки работы со схемами.

**Организация:** проводится в группе, дети сидят на стульях полукругом, перед ними экран с презентацией, мольберт со схемами, ширма.

**Ход образовательной деятельности:**

Обращаю внимание на осанку детей.

**1. Вводная часть. Сюрпризный момент**

***В:*** Сегодня утром, когда я пришла в детский сад, возле дверей нашей группы нашла вот этот сундучок. А на нём надпись: «Открыть любознательным детям». ***Ребятки, а кто такой любознательный ребенок?*** Если дети затрудняются с ответом, объясняю. (Тот, кому интересно все новое и неизведанное.) ***Вам интересно узнать, что в этом сундучке?*** (Да!) Значит вы тоже любознательные! ***А как же узнать, что в нем находится?*** (Посмотреть, открыть).

Воспитатель открывает сундучок.

***В:*** Ребята, в этом сундучке находятся книги со сказками. ***Вы любите сказки?*** (Да!) Давайте мы с вами поиграем. Я буду читать отрывок из этих сказок, а вы будете подсказывать мне словечко. А если вспомните название сказки, обязательно скажите. После ответов детей демонстрирую соответствующие книги и иллюстрации в них.

**Дидактическая игра «Подскажи словечко»**

Как-то мышка невеличка

На пол бросила яичко.

Плачет баба, плачет дед.

Что за сказка, дай ответ! **(Курочка ряба)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В этом доме без забот

Жили звери, только вот,

Медведь к ним пришёл потом,

Поломал звериный дом. **(Теремок).**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Трудно бабушке и деду

Репу вытащить к обеду.

Внучка, Жучка, даже кошка

Помогали им немножко.

Кто ещё пришёл на грядку?

Отгадай-ка ты загадку. **(Мышка из сказки Репка)**

***В:*** - Молодцы! Сколько сказок и сказочных героев вы знаете! Это всё русские народные сказки. ***А сейчас подумайте и скажите, какой же герой есть во всех этих сказках?*** Если дети затрудняются, наводящими вопросами вместе приходим к правильному ответу (Мышка).

***-*** Ребята, сегодня сундучок приглашает нас в сказку. ***Вы согласны?*** (Да!)

***В:*** ***- Хотите узнать в какую же сказку нас сегодня приглашает сундучок?*** (Да!)

Тогда не будем терять времени и узнаем. (*Воспитатель открывает сундучок; под музыку «В гостях у сказки», достает конверт – приглашение, а в нём книга «У страха глаза велики»*) Ребята, сегодня мы отправимся… *(Вдруг все слышат какое-то шевеление за ширмой)*. **Игровой приём**

Что за странный звук? «Пи-пи-пи!». Ой, ребята, кто это? Показываю (мышка). *(Воспитатель берёт мышку на руки, она её что-то шепчет на ушко).*

*-* Ребята, мышка только что мне сказала, что она убежала из сказки и очень боится туда возвращаться. ***А из какой же сказки она убежала?*** («Курочка ряба», «Репка», «Теремок»). Нет, она говорит, что в сказке страшный котище. Я вам предлагаю отправиться в сказку «У страха глаза велики» и самим узнать, кого же на самом деле испугалась мышка. Мышка, а ты не бойся, пойдем вместе с нами, наши дети смелые и дружные. А чтобы попасть в сказку, надо взяться за руки и чётко повторять за мной волшебные слова:

*-* Ра-ра-ра – в сказку нам идти пора,

*-* Отправляемся!

Большие ноги шли по дороге (идут по дорожке)

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Маленькие ножки

Бежали по дорожке

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

**2. Основная часть.** Вот ребята мы с вами в сказке. Садитесь на стульчики поудобнее. Сундучок приглашает нас познакомиться с ещё одной русской народной сказкой, которая называется «У страха глаза велики». Мышка из этой сказки ты убежала? (да, пи-пи-пи, мне уже страшно…) Не бойся мышка! Раз, два, три, четыре, пять – можно сказку начинать (рассказываю сказку выразительно, включив презентацию на ноутбуке «иллюстрации к сказке»).

**Беседа по содержанию.**

***Кто запомнил, как называется сказка?*** («У страха глаза велики»).

***Как вы понимаете название сказки?***(Когда человек пугается, у него на лице появляются большие выпученные глаза).

(Предлагаю **упражнение** **«Говорящая мимика»).**

***В:*** - Давайте покажем, как героям сказки было страшно.

**Этюд «Страх»**

Сжались все в комочек, застыли

Брови подняли вверх

Глазки широко раскрыли,

Боимся вздохнуть и пошевелиться

Рот приоткрыли

Голову втянули в плечи

Задрожали, зубами застучали

- А теперь давайте наш страх прогоним, а ты мышка повторяй за нами! Стряхнем его с себя, соберём остатки страха в кулачок. Подуем на него, пусть наш страх улетает. – Молодцы, мы свой страх побороли!

- Сейчас изобразим печаль, обиду, злость и радость.

Ребята, а название этой сказки ещё является и пословицей «У страха глаза велики». Давайте произнесём её хором. (**«У страха глаза велики»**).

А теперь давайте разберёмся, кто и чего в этой сказке испугался.

***Вспомните, с каких слов начинается сказка?*** (Жили-были.)

Правильно, эта сказка начинается со слов, с которых начинаются многие русские народные сказки «жили-были», а теперь вспомним, кто главные герои сказки (*демонстрирую детям первую схему*).

- А чтобы вам было понятнее, я приготовила вам схемы-помощники.

- Посмотрите, большой кружок – это бабушка…

***Как ещё называли бабушку?*** (Старушка)

***Как называли внучку?*** (Хохотушка)

***Как называли курочку?*** (Клохтушка)

***Как называли мышку?*** (Норушка)

*(демонстрирую вторую схему)*

***Куда герои ходили каждый день?*** (за водой)

***С чем они ходили за водой?*** (с вёдрами)

***Какие вёдра были у бабушки, внучки, курочки, мышки?*** (большие, поменьше, с огурчик, с напёрсток) *показывают дети.*

Уточняю, что у курочки вёдра по размеру сравниваются с огурчиком, а у мышки с

напёрстком (при этом мышка показывает напёрсток и объясняет его предназначение. Обычно им пользуются, когда шьют, чтобы не уколоть палец.)

*(демонстрирую третью схему).*

***Откуда брала воду бабушка? Внучка? Курочка? Мышка?*** (из колодца, колоды, лужицы, поросячьего следа)

Если дети затрудняются сама говорю, что из колоды, при этом поясняю, что колода – это старинное слово, которое обозначает бревно с выдолбленной серединой, похожее на корыто. Не случайно внучка оттуда берёт воду – в колоде воды меньше, чем в колодце.

***А почему курочка берёт из лужицы? А мышка из следа от поросячьего копытца? Какой он – этот след?*** (потому что они сами маленькие)

***Ребята, кто запомнил, как в сказке названы герои одним словом?*** (Водоносы)

***Почему они так названы?*** (Потому что каждый день носили воду)

***В этот день водоносы донесли воду?*** (Нет)

***Кто им помешал?*** (Зайка)

*(демонстрирую четвёртую схему).*

***Где он сидел?*** (под яблоней)

***Как он помешал?*** (зайке яблоко упало в лоб, он испугался и бросился под ноги водоносам)

Давайте покажем.

А под яблонькой зайка сидел (ушки показали)

Налетел на яблоньку ветерок (машут ручками)

Яблоньку качнул, яблочко хлоп – и зайке прямо в лоб! (хлопают по лбу)

***Что произошло с водоносами?*** (Они побросали вёдра и убежали домой, схоронились – спрятались). (Демонстрирую пятую схему).

***Куда спряталась бабушка?*** (на лавку)

***Куда спряталась внучка?*** (за бабушку)

***Куда взлетела курочка?*** (на печку)

***Куда спряталась мышка?*** (под печку)

(демонстрирую шестую схему)

***Кто со страху померещился бабушке?*** (медведище). Обращаю внимание детей на ту форму слова, которая употреблена в сказке. ***Почему – медведище, сказано в сказке?*** (Потому что большущий медведь привиделся бабушке).

***Кто привиделся внучке?*** (волк), ***курочке?*** (лиса), ***мышке?*** (котище). ***Почему котище говориться в сказке?*** (потому что большущий кот привиделся мышке)

Вот о каком котище говорила наша мышка! Теперь понятно, да, ребятки?

***Что произошло с зайчиком?*** (спрятался в лесу под кустом).

***Почему зайчик прятался?*** (испугался)

***Как вы думаете, что он испытал?*** (страх)

***Кто привиделся зайчику?*** (четыре охотника)

***Какая концовка у сказки?*** (У страха глаза велики: чего нет, и то видят). (схема 8)

**Физминутка.**

Давайте покажем, как это было, превратившись в наших героев.

*Покружитесь, покружитесь, в героев сказки превратитесь!*

«Бабушка – старушка ведёрки взяла

И по воду пошла (еле-еле идут, охают)

А за ней вприпрыжку

Внучка, да мышка (бегут, смеются, пищат)

А за ними бегом

Курочка с ведром (бегом, кудахчет: ко-ко-ко)

Воды набрали

И домой зашагали» (спокойно идут)

(Подходят к озеру, черпают воду из озера и идут по дорожке назад)

Молодцы, как у вас всё хорошо получилось!

Давайте опять превратимся в ребяток.

*Покружитесь, покружитесь, и в ребяток превратитесь!*

***Скажите, для чего все наши герои носили воду?*** (поливать, мыть, умываться, пить, баню топить). Правильно, яблоньку поливали. И не только яблоньку. У них ведь и огород был, значит грядки надо было полить. ***А что растёт в огороде?*** (картошка, морковь, капуста, репка). Правильно, и капуста, и морковка, и репка. Наверное, потому там зайчик и сидел – пришёл морковкой полакомиться.

***Кто первый испугался?*** (зайчик). Верно, зайка. ***Вспомните, что его напугало?*** (его яблочко напугало, по голове стукнуло), ***а уж кого он напугал?*** (бабушку, внучку, курочку, мышку). ***Ребята, скажите, пожалуйста, как бы вы поступили, если бы на вас неожиданно налетел заяц?*** (испугались, удивились, обрадовались). Мышка, ты теперь догадалась, что произошло? У страха глаза велики: чего нет, и то видят!

***Как вы думаете, а если бы зайка не испугался?*** (дети фантазируют).

**3. Заключительная часть.**

***Понравилась ли вам наше путешествие по сказке?*** (да!). ***Как называется сказка?*** («У страха глаза велики»). ***Какие задания мы с вами выполняли?*** (загадки отгадывали, в героев сказки превращались, по схемам работали). ***А что больше всего вам понравилось? Какие новые слова вы сегодня услышали в сказке?*** (напёрсток, водоносы, медведище, котище, колода, колодец, схоронились). ***Чему вас научила эта сказка?*** (если чего-то испугался, нужно подумать, а на самом ли деле это так страшно и преодолеть страх).

(*Мышка что-то шепчет воспитателю на ушко*)

Ой, ребята, это еще не всё, мышка не хочет так просто с вами прощаться, она очень рада, что вы ей всё объяснили, и она приготовила для вас подарок!

Вот коробка. А что внутри?

Если хочешь - Посмотри! (дети открывают и заглядывают)

Посмотрели детишки

А в коробке – игрушки!

Ребята, мышка хочет подарить вам фигурки с изображением героев сказки, это настольный театр. Мы будем с вами играть и про мышку вспоминать. (запись «в гостях у сказки»). Спасибо!

Вот и закончилось наше путешествие по сказке, надо возвращаться в группу. А ты, мышка, оставайся в своей сказке и больше ничего не бойся! Давайте встанем и повторим волшебные слова:

«Ра-ра-ра – возвращаться нам пора»