**Урок по курсу *«*Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся**

**в рамках образовательной программы «Истоки»**

Исполнитель: Гурина Лидия Александровна

Должность: учитель начальных классов

Образовательное учреждение: БОУ КМР «Талицкая СОШ»

2018г.

**Технологическая карта урока.**

**Предмет**: истоки **Класс:** 2

**Базовый учебник**: Истоки, 2 класс А. В. Камкин. Издательский дом «Истоки» Москва. 2015 г.

**Тема урока:** «Лес».

**Цель урока:** знакомство с социокультурной категорией «лес».

**Задачи урока:**

- актуализировать знания обучающихся о лесе;

- развивать целостное восприятие, мышление, ресурс успеха группы;

- воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

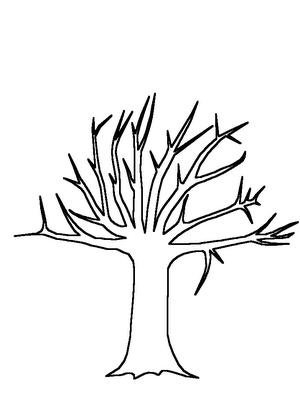
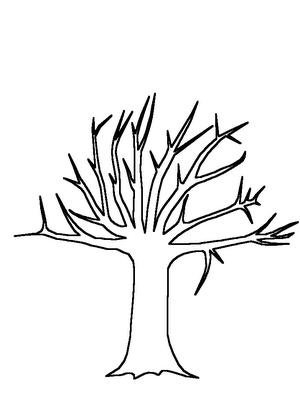
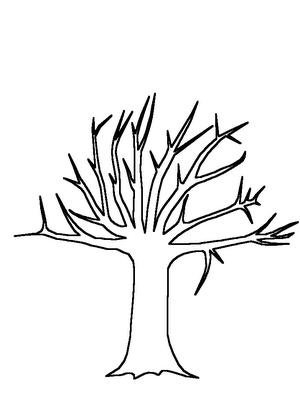
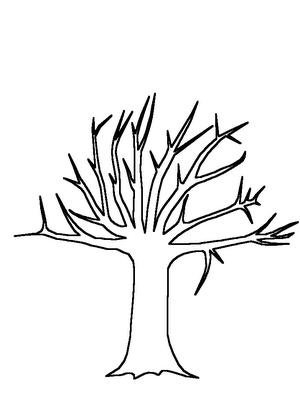
**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Оборудование**.  
  
 **Видеоряд:** учебник «Истоки» 2 класс (автор А.В. Камкин), рабочая тетрадь «Истоки» 2 класс, слайды с изображением времен года, животных (презентация), мультимедиапроектор, иллюстрации (дуб, береза, опушка леса), загадки, рисунки деревьев.

**Аудиоряд:** запись «Звуки природы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Формируемые УУД.** |
| **I*.*****Организационный момент,** **присоединение** | *Организует класс на работу.* - Добрый день, ребята! Мне приятно видеть ваши радостные лица, чувствовать близость общения с вами. Давайте отправимся в очередное увлекательное путешествие к нашим Истокам.  На вас надеюсь я, друзья.  Мы хороший дружный класс. Все получится у нас! | Проверяют рабочее место. | **Личностные УУД**  (создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в УУД) |
| **II. Актуализация изученного** | - Откройте учебник, содержание. - Скажите, какой раздел мы с вами начали изучать? - Назовите тему прошлого урока. - Что такое поле? - Что такое нива? - Откройте ваши тетради, а мы пройдём и посмотрим рисунки полей, в которых вы побывали. - Молодцы! Мне тоже очень понравились ваши рисунки. В них вы подчеркнули красоту бескрайних полей. | Родные просторы.  Нива и поле. Формулируют ответы на вопросы учителя.  Проходят по рядам, смотрят рисунки, делятся впечатлениями. | **Познавательные УУД** (поиск и выделение необходимой информации)  **Коммуникативные** **УУД** (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| **III. Определение темы урока, целеполагание** | - Сегодня мы с вами продолжаем путешествовать по «Родным просторам». Тему урока вы назовете сами, когда отгадаете загадку.  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт.  Заходи в зеленый дом -  чудеса увидишь в нем.  - О чём пойдет речь на уроке?  - Откроем учебник на стр. 37, найдем синий колокольчик.  - Прочитайте, о каких категориях пойдет речь на уроке.  - Поставим цель: чему будем учиться?  - Верно. Сегодня на уроке мы увидим его красоту, прислушаемся к его звукам, прикоснемся к его тайнам. - Все готовы к увлекательному путешествию в лес? *(Включает запись «Звуки природы»)* | Отгадывают загадку, определяют тему и цель урока.  «Лес» На уроке мы будем говорить о лесе.   Лес – зелёный друг. Царство природы. Дары леса. Тайны леса.  Заботливому, бережному, трепетному, доброму отношению к лесу, чтить законы леса, добрые дела. | **Коммуникативные** **УУД** (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)  **Познавательные УУД** (поиск и выделение необходимой информации)  **Регулятивные УУД** (Умение ставить цель) |
| **IV. Основной этап**      **Физкультминутка** | - Закройте глаза и представьте то, о чем я буду говорить.  - Как прекрасно идти тоненькой ленточкой тропинки, забывая обо всем, растворяться в величественной красоте леса! Он будто бы раскрывает для тебя свои объятия, и ты замираешь в немом удивлении. Тишина восхищает тебя. Ты стоишь неподвижно, словно ждешь чего – то. Но вот налетает ветер, и все сразу оживает. Просыпаются деревья, птицы, звери, цветы. И все это тебя радует.  *( Отключает запись)*  - Расскажите, что вы представили? - А мы сегодня с вами в лесу – гости.  - Как нужно вести себя в лесу?   - Кто в лесу не шумит, а наблюдает, может многое увидеть, услышать, почувствовать. - Давайте вспомним правила общения в ресурсном круге.  - Сядем в ресурсный круг «Лес».   - Что запомнилось? - Было ли ощущение, что мы находимся в настоящем лесу? - Мне понравилось, как вы внимательно слушали друг друга. Молодцы!  - А теперь полюбуемся красотой леса в разные времена года.  - Какое время года изображено на слайде?  - Какие краски преобладают в лесу осенью? - А сейчас какое время года?  - Какой основной цвет в эти времена года? - А что вы знаете про зимний лес? Он какого цвета? - Молодцы! - Почему у леса разный наряд? (*Выдает лист с деревьями)* **(Приложение 3)**  - Раскрасьте дерево в разное время года.  - Расскажите, как выглядит дерево в день вашего рождения.  - А знаете ли вы, какой еще бывает лес? - Откройте учебник на стр. 34 и зачитайте первый абзац.  *(На доску вывешивает карточки)* - Когда лес «спит»? - Почему лес рубят зимой?  - Скажите, а зачем люди ходят в лес? - Правильно, собирать грибы, ягоды, орехи, травы.  - Назовите все это, одним словом? - Ну, что ж, а мы идем дальше. - Перед нами лесная опушка.  *( Вывешивает иллюстрацию)* - Как вы понимаете слово опушка? - Здесь заканчивается мир людей, начинается царство природы, птиц и животных. - Отгадайте, кто в лесу живет?  **( Приложение 2)**  - Кто из вас, ребята, может назвать животных, обитающих в наших лесах? - Молодцы!  Мы с вами входим в лес. Сколько здесь вокруг чудес! Руки подняли и покачали - Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули - Ветер сбивает росу. В стороны руки – плавно помашем -  Это к нам птицы летят. Как они тихо садятся, покажем - Крылья сложили назад. Наклонились и присели, Заниматься тихо сели.  - Лес таит в себе много тайн. Вспомните сказки, где рассказывается о русском лесе.  - В лесу встречаются вековые деревья (от слова «век» - сто лет), которые пережили много поколений людей, кажутся нам бессмертными, напоминают Древо жизни из Библии.  - Посмотрите, ребята. Какое это дерево? *(Показывает иллюстрацию дуба)*  - На кого похож дуб?  - А березка? *(иллюстрация березки)*  - Людям деревья напоминают их самих, мужчин и женщин.  - А как вы думаете, нуждается ли лес в защите?  - Лес – это богатство, его нужно беречь. | Слушают звуки природы.    Отвечают на вопросы учителя.  Подготовленный ученик читает стихотворение. **(Приложение 1)**  Проговаривают правила.  Садятся в ресурсный круг и отвечают… (Я вижу в лесу…, я слышу в лесу …, я чувствую в лесу).  Смотрят слайды презентации, отвечают на вопросы учителя. (осень, весна, лето, зима)  Отвечают на вопрос учителя.  Раскрашивают деревья.  Читают текст учебника. Делают вывод: Лес бывает строевой, дровяной.  В древесине меньше влаги, она более сухая. Отвечают на вопрос учителя.  Дары леса.  Рассматривают иллюстрацию.  Опушка – край леса.  Отгадывают загадки, смотрят слайды презентации.  Отвечают на вопрос учителя (лось, лиса, кабан, медведь, бобр, заяц, куница, белка, еж )  Ребята называют сказки(«Три медведя», Маша и медведь», Колобок» и т.д.)  Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы учителя.  Отвечают на вопрос учителя. | **Коммуникативные УУД** (умение слушать)  **Регулятивные УУД** (умение управлять собственной деятельностью в ресурсном круге)  АФО развивает **коммуникативные умения:** 1.Речевые умения:   * понятно и грамотно формулировать свою мысль; * говорить выразительно; * говорить самостоятельно;   **Коммуникативные УУД** (умение слушать и вступать в диалог)    **Регулятивные УУД** (умение работать с литературной и иной информацией, находить в тексте ответы на вопросы учителя)  **Коммуникативные УУД** (умение слушать и вступать в диалог) |
| **V. Итог урока** | - Мы с вами совершили путешествие в лес, многое узнали и вспомнили.  - Скажите, что дает лес человеку?  - Лес согревает, кормит и лечит. Лес дает чувство защищенности (от врагов прятались в лесу).  -Можем мы назвать его другом?  - А что мы можем дать взамен?  - Конечно, мы можем помогать лесу: не мусорить, не ломать деревьев, не обижать зверей и птиц. В народе говорят: «Много леса – береги, мало леса – посади!». | Отвечают на вопросы учителя.  Читают стихотворение в учебнике «Истоки» с. 37 Ответы детей. | **Коммуникативные УУД**  (понятно и грамотно формулировать свою речь, говорить выразительно эмоционально) |
| **VI. Заключительный этап. Рефлексия по уроку** | - Наше путешествие подошло к концу. (Предлагаю вернуться к цели урока) Назовите цель урока. - Как вы, думаете, выполнили мы поставленную цель? - Понравилось вам путешествовать по лесу? - Может быть кому – то было скучно? - Чему научились на уроке?  - Я всех благодарю за работу на уроке, мы очень хорошо сегодня потрудились | Называют цель.  Отвечают на вопросы. | **Регулятивные УУД** ( учиться удерживать цель) **Личностные УУД** (выражение своего отношения к изученному материалу) **Регулятивные УУД**  (оценка выполнения цели занятия, удержание цели) **Коммуникативные УУД** (коммуникация как взаимодействие) |
| **VI. Домашнее задание.** | Тетрадь с. 25 нарисуй лес, в котором любишь бывать. | Записывают домашнее задание. |  |

**Приложение 1. Приложение 2.**  
Если в лес пришел гулять, 1. Кто на ветке шишки грыз  
Свежим воздухом дышать, И бросал объедки вниз? (Белка)  
Бегай, прыгай и играй, 2. На овчарку он похож.  
Только, чур, не забывай, Что ни зуб – то острый нож!  
Что в лесу нельзя шуметь, Он бежит оскалив пасть,  
Даже очень громко петь. На овцу готов напасть. ( Волк)  
Испугаются зверюшки, 3. У кого задние лапы длиннее передних? (Заяц)  
Убегут с лесной опушки. 4. Хозяин лесной просыпается весной,  
Здесь не нужно всех ловить, А зимой под вьюжный вой  
Топать, хлопать, палкой бить. Спит в избушке снеговой. (Медведь)  
Ты в лесу всего лишь гость, 5. Посмотрите – ка какая,   
Здесь хозяин дуб и лось Вся горит, как золотая,  
Их покой побереги, Ходит в шубе дорогой,  
Ведь они нам не враги! Хвост пушистый и большой. (Лиса)  
 6. Днем спит, ночью летает и прохожих пугает. (Сова)

     
 ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО ОСЕНЬ

**Приложение 3.**