**Урок по курсу *«*Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся**

 **в рамках образовательной программы «Истоки»**

Исполнитель: Гурина Лидия Александровна

Должность: учитель начальных классов

Образовательное учреждение: БОУ КМР «Талицкая СОШ»

2018г.

**Технологическая карта урока.**

**Предмет**: истоки **Класс:** 2

**Базовый учебник**: Истоки, 2 класс А. В. Камкин. Издательский дом «Истоки» Москва. 2015 г.

**Тема урока:** «Лес».

**Цель урока:** знакомство с социокультурной категорией «лес».

**Задачи урока:**

- актуализировать знания обучающихся о лесе;

- развивать целостное восприятие, мышление, ресурс успеха группы;

- воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Оборудование**.

 **Видеоряд:** учебник «Истоки» 2 класс (автор А.В. Камкин), рабочая тетрадь «Истоки» 2 класс, слайды с изображением времен года, животных (презентация), мультимедиапроектор, иллюстрации (дуб, береза, опушка леса), загадки, рисунки деревьев.

**Аудиоряд:** запись «Звуки природы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Формируемые УУД.** |
| **I*.*****Организационный момент,** **присоединение** |  *Организует класс на работу.*- Добрый день, ребята! Мне приятно видеть ваши радостные лица, чувствовать близость общения с вами. Давайте отправимся в очередное увлекательное путешествие к нашим Истокам. На вас надеюсь я, друзья. Мы хороший дружный класс.Все получится у нас!  | Проверяют рабочее место. | **Личностные УУД**(создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в УУД) |
| **II. Актуализация изученного** | - Откройте учебник, содержание.- Скажите, какой раздел мы с вами начали изучать?- Назовите тему прошлого урока.- Что такое поле?- Что такое нива?- Откройте ваши тетради, а мы пройдём и посмотрим рисунки полей, в которых вы побывали.- Молодцы! Мне тоже очень понравились ваши рисунки. В них вы подчеркнули красоту бескрайних полей.  | Родные просторы.Нива и поле.Формулируют ответы на вопросы учителя.Проходят по рядам, смотрят рисунки, делятся впечатлениями. | **Познавательные УУД**(поиск и выделение необходимой информации)**Коммуникативные** **УУД** (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| **III. Определение темы урока, целеполагание** | - Сегодня мы с вами продолжаем путешествовать по «Родным просторам». Тему урока вы назовете сами, когда отгадаете загадку. Дом со всех сторон открыт,Он резною крышей крыт.Заходи в зеленый дом -чудеса увидишь в нем.- О чём пойдет речь на уроке?- Откроем учебник на стр. 37, найдем синий колокольчик.- Прочитайте, о каких категориях пойдет речь на уроке.- Поставим цель: чему будем учиться?- Верно. Сегодня на уроке мы увидим его красоту, прислушаемся к его звукам, прикоснемся к его тайнам.- Все готовы к увлекательному путешествию в лес?*(Включает запись «Звуки природы»)* | Отгадывают загадку, определяют тему и цель урока.«Лес»На уроке мы будем говорить о лесе.Лес – зелёный друг. Царство природы. Дары леса. Тайны леса.Заботливому, бережному, трепетному, доброму отношению к лесу, чтить законы леса, добрые дела. | **Коммуникативные** **УУД** (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)**Познавательные УУД**(поиск и выделение необходимой информации)**Регулятивные УУД**(Умение ставить цель) |
| **IV. Основной этап****Физкультминутка** | - Закройте глаза и представьте то, о чем я буду говорить. - Как прекрасно идти тоненькой ленточкой тропинки, забывая обо всем, растворяться в величественной красоте леса! Он будто бы раскрывает для тебя свои объятия, и ты замираешь в немом удивлении. Тишина восхищает тебя. Ты стоишь неподвижно, словно ждешь чего – то. Но вот налетает ветер, и все сразу оживает. Просыпаются деревья, птицы, звери, цветы. И все это тебя радует. *( Отключает запись)*- Расскажите, что вы представили?- А мы сегодня с вами в лесу – гости. - Как нужно вести себя в лесу? - Кто в лесу не шумит, а наблюдает, может многое увидеть, услышать, почувствовать.- Давайте вспомним правила общения в ресурсном круге. - Сядем в ресурсный круг «Лес».- Что запомнилось?- Было ли ощущение, что мы находимся в настоящем лесу?- Мне понравилось, как вы внимательно слушали друг друга. Молодцы!- А теперь полюбуемся красотой леса в разные времена года. - Какое время года изображено на слайде? - Какие краски преобладают в лесу осенью?- А сейчас какое время года? - Какой основной цвет в эти времена года?- А что вы знаете про зимний лес? Он какого цвета?- Молодцы!- Почему у леса разный наряд?(*Выдает лист с деревьями)* **(Приложение 3)**- Раскрасьте дерево в разное время года. - Расскажите, как выглядит дерево в день вашего рождения.- А знаете ли вы, какой еще бывает лес?- Откройте учебник на стр. 34 и зачитайте первый абзац. *(На доску вывешивает карточки)*- Когда лес «спит»?- Почему лес рубят зимой?- Скажите, а зачем люди ходят в лес?- Правильно, собирать грибы, ягоды, орехи, травы. - Назовите все это, одним словом?- Ну, что ж, а мы идем дальше.- Перед нами лесная опушка. *( Вывешивает иллюстрацию)*- Как вы понимаете слово опушка?- Здесь заканчивается мир людей, начинается царство природы, птиц и животных.- Отгадайте, кто в лесу живет? **( Приложение 2)**- Кто из вас, ребята, может назвать животных, обитающих в наших лесах?- Молодцы!Мы с вами входим в лес.Сколько здесь вокруг чудес!Руки подняли и покачали -Это деревья в лесу.Руки согнули, кисти встряхнули -Ветер сбивает росу.В стороны руки – плавно помашем - Это к нам птицы летят.Как они тихо садятся, покажем -Крылья сложили назад.Наклонились и присели,Заниматься тихо сели.- Лес таит в себе много тайн. Вспомните сказки, где рассказывается о русском лесе. - В лесу встречаются вековые деревья (от слова «век» - сто лет), которые пережили много поколений людей, кажутся нам бессмертными, напоминают Древо жизни из Библии. - Посмотрите, ребята. Какое это дерево?*(Показывает иллюстрацию дуба)*- На кого похож дуб?- А березка? *(иллюстрация березки)*- Людям деревья напоминают их самих, мужчин и женщин. - А как вы думаете, нуждается ли лес в защите?- Лес – это богатство, его нужно беречь. | Слушают звуки природы.Отвечают на вопросы учителя.Подготовленный ученик читает стихотворение.**(Приложение 1)**Проговаривают правила.Садятся в ресурсный круг и отвечают… (Я вижу в лесу…, я слышу в лесу …, я чувствую в лесу).Смотрят слайды презентации, отвечают на вопросы учителя.(осень, весна, лето, зима)Отвечают на вопрос учителя.Раскрашивают деревья.Читают текст учебника. Делают вывод: Лес бывает строевой, дровяной.В древесине меньше влаги, она более сухая.Отвечают на вопрос учителя.Дары леса.Рассматривают иллюстрацию.Опушка – край леса.Отгадывают загадки, смотрят слайды презентации.Отвечают на вопрос учителя(лось, лиса, кабан, медведь, бобр, заяц, куница, белка, еж )Ребята называют сказки(«Три медведя», Маша и медведь», Колобок» и т.д.)Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы учителя.Отвечают на вопрос учителя. | **Коммуникативные УУД**(умение слушать)**Регулятивные УУД**(умение управлять собственной деятельностью в ресурсном круге)АФО развивает **коммуникативные умения:**1.Речевые умения:* понятно и грамотно формулировать свою мысль;
* говорить выразительно;
* говорить самостоятельно;

**Коммуникативные УУД**(умение слушать и вступать в диалог)**Регулятивные УУД**(умение работать с литературной и иной информацией, находить в тексте ответы на вопросы учителя)**Коммуникативные УУД**(умение слушать и вступать в диалог) |
| **V. Итог урока** | - Мы с вами совершили путешествие в лес, многое узнали и вспомнили. - Скажите, что дает лес человеку? - Лес согревает, кормит и лечит. Лес дает чувство защищенности (от врагов прятались в лесу).-Можем мы назвать его другом?- А что мы можем дать взамен?- Конечно, мы можем помогать лесу: не мусорить, не ломать деревьев, не обижать зверей и птиц. В народе говорят: «Много леса – береги, мало леса – посади!». | Отвечают на вопросы учителя.Читают стихотворение в учебнике «Истоки» с. 37Ответы детей. | **Коммуникативные УУД** (понятно и грамотно формулировать свою речь, говорить выразительно эмоционально) |
| **VI. Заключительный этап. Рефлексия по уроку** | - Наше путешествие подошло к концу.(Предлагаю вернуться к цели урока) Назовите цель урока.- Как вы, думаете, выполнили мы поставленную цель?- Понравилось вам путешествовать по лесу?- Может быть кому – то было скучно?- Чему научились на уроке? - Я всех благодарю за работу на уроке, мы очень хорошо сегодня потрудились  | Называют цель.Отвечают на вопросы. | **Регулятивные УУД**( учиться удерживать цель) **Личностные УУД**(выражение своего отношения к изученному материалу)**Регулятивные УУД** (оценка выполнения цели занятия, удержание цели) **Коммуникативные УУД** (коммуникация как взаимодействие) |
| **VI. Домашнее задание.** | Тетрадь с. 25 нарисуй лес, в котором любишь бывать. | Записывают домашнее задание. |  |

**Приложение 1. Приложение 2.**
Если в лес пришел гулять, 1. Кто на ветке шишки грыз
Свежим воздухом дышать, И бросал объедки вниз? (Белка)
Бегай, прыгай и играй, 2. На овчарку он похож.
Только, чур, не забывай, Что ни зуб – то острый нож!
Что в лесу нельзя шуметь, Он бежит оскалив пасть,
Даже очень громко петь. На овцу готов напасть. ( Волк)
Испугаются зверюшки, 3. У кого задние лапы длиннее передних? (Заяц)
Убегут с лесной опушки. 4. Хозяин лесной просыпается весной,
Здесь не нужно всех ловить, А зимой под вьюжный вой
Топать, хлопать, палкой бить. Спит в избушке снеговой. (Медведь)
Ты в лесу всего лишь гость, 5. Посмотрите – ка какая,
Здесь хозяин дуб и лось Вся горит, как золотая,
Их покой побереги, Ходит в шубе дорогой,
Ведь они нам не враги! Хвост пушистый и большой. (Лиса)
 6. Днем спит, ночью летает и прохожих пугает. (Сова)

   
 ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО ОСЕНЬ

**Приложение 3.**