Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании ШМО  Руководитель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кравцова Л.С.  \_\_29.08\_\_\_\_\_2017\_\_\_  Протокол№\_\_\_\_\_1\_\_\_ | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/Заикина Н.С./  \_30.08\_\_\_\_2017\_\_\_\_ | Принято  Педсовет№\_1\_\_  \_30.08\_\_\_\_2017\_\_ | Утверждено  Директор МБОУ СОШ №10  \_\_\_\_\_\_ /Дрёмина М.П.  \_1.09\_\_2017\_\_\_  Приказ№\_\_151\_\_\_ |

Рабочая программа начального общего образования

по окружающему миру для 1 класса

2017-2018 учебного года

учитель: Михалева А.А.

Г. Красный Сулин

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с:
* 1.ФЗ №273 «Об образовании в Российской федерации» от 29.12 2012 г.
* 2.с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
* Основной образовательной программой МБОУ СОШ №10
* с положением о рабочей программе учебного предмета начального общего образования МБОУ СОШ № 10
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы А.А. Плешакова к комплекту учебников «Школа России».
* с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Данная программа входит в УМК «Школа России» и рекомендована для использования Министерством образования и науки РФ.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план МБОУ СОШ №10 предусматривает обязательное изучение из расчета 2 часов в неделю, 66 часов в год.

В соответствии с календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом государственных праздников, рабочая учебная программа составлена из расчета 2 часов в неделю, 65 часов в год

**Цель** изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.  
**Задачи:**  
- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью первоклассника.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:  
1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе** является формирование следующих умений:

1.Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,родственникам, любовь к родителям.

2.Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

3.Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

4.Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.

5.Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

6.Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

7.Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

8.В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

9.Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**:

1.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

2.Проговаривать последовательность действий на уроке.

3.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

4.Учиться работать по предложенному учителем плану.

5.Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

6Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

7.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

8.Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**:

1.Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

2.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

3.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

4.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

5.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

6.Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

7.Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

8.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД**:

1.Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

2.Слушать и понимать речь других.

3.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

4.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

5.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

6.Формировать умение работать в группах и парах.

7.Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе** является сформированность следующих умений.

• название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

• государственную символику России: флаг, герб, гимн;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

• вести наблюдения в природе.

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

• называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

• называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

• вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

• выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

• объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

• группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

• различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

• различать овощи и фрукты;

• выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

• особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

• оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

• правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

• назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

• правила сохранения и укрепления здоровья.

**Содержание курса «Окружающий мир»**

Задавайте вопросы – 1 ч.  
Что и кто? – 20 ч.  
Как, откуда и куда? – 12 ч.  
Где и когда? – 11 ч.  
Почему и зачем? – 21 ч.  
**Человек и природа.**  
Природа. Природные объекты. Примеры явлений природы. Звёзды и планеты. Созвездия.  
Времена года. Погода. Водоёмы. Вода. Состояния воды. Полезные ископаемые.  
Растения, их многообразие. Части растений. Бережное отношение человека к растениям.  
Грибы.  
Животные, их разнообразие. Животные родного края. Бережное отношение человека к животным.  
Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Влияние деятельности человека на природу.  
Правила поведения в природе.  
**Человек и общество.**  
Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.  
Семья. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье.  
Младший школьник. Правила поведения. Классный, школьный коллектив. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения. Сохранение и укрепление здоровья. Основы правильного питания.  
Правила безопасного поведения. Правила противопожарной безопасности.  
Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.  
Общественный транспорт. Средства связи. СМИ.  
Наша родина – Россия, РФ. Государственная символика России. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка. Президент РФ – глава государства. Москва – столица России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.  
Праздник в жизни общества. Основные праздники.  
Родной край – частица России. Важные сведения из истории родного края. Основные достопримечательности.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по окружающему миру**

В результате изучения курса «Окружающий мир» первоклассники получат возможность расширить, система­тизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого ми­ра, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личност­ного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с на­чалами естественных и социально-гуманитарных наук в их един­стве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.  
Первоклассники получат возможность осознать целостность на­учной картины мира, свое место в мире на основе единства ра­ционально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и при­родой. Первоклассники познакомятся с некоторыми способами изуче­ния природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и пони­мать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и куль­туры родного края.В результате изучения курса первоклассники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, полу­чат возможность научиться соблюдать правила поведения в ми­ре природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Раздел «Человек и природа»**

**Первоклассник научится:** различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объ­екты и явления живой и неживой природы, выделять их основ­ные существенные признаки;сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и про­водить простейшую классификацию изученных объектов приро­ды; проводить несложные наблюдения и ставить опыты, ис­пользуя простейшее лабораторное оборудование и измеритель­ные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безо­пасности при проведении наблюдений и опытов;  
использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информа­ции; использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и не­живой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к при­роде; понимать необходимость здорового образа жизни, соблю­дения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохране­ния и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:** осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила эко­логического поведения в быту (раздельный сбор мусора, эко­номия воды и электроэнергии) и в природе; осознанно выполнять режим дня, правила рационального пи­тания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в природе.

**Раздел «Человек и общество»**

**Первоклассник научится:** различать государственную символику Российской Феде­рации; описывать достопримечательности столицы и родного края; - используя дополнительные источники информации, нахо­дить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и **верованиям** наших предков; на основе имеющихся знаний отличать ре­альные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); использовать различные справочные издания (словари, эн­циклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, отве­тов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:** осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; наблюдать и описывать проявления богатства внут­реннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообще­ства, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совмест­но установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официаль­ной обстановке школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Проверочные мероприятия | | | | |
| контрольные | Экск,практ | лабораторные | проекты | зачёты |
| 1 | Введение | 1 | 4 | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Что и кто? | 20 |  | 5 |  | 1 |  |
| 3 | Как,откуда и куда? | 12 |  | 4 |  | 1 |  |
| 4 | Где и когда? | 11 |  | 1 |  | 1 |  |
| 5 | Почему и зачем? | 21 |  | 1 |  |  |  |
|  | Всего за год: | 65 | 4 | 12 |  | 4 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Раздел,тема урока | Кол-во часов |
| 1 | 1.09.17 |  | **Введение**  Задавайте вопросы! Экскурсия «Наша школа» | **1**  1 |
| 2 | 6.09.17 |  | **Что и кто?**  Моя Родина | **20** |
| 3 | 8.09.17 |  | Народы России | 1 |
| 4 | 13.09.17 |  | Москва – столица нашей Родины. | 1 |
| 5 | 15.09.17 |  | Проект « Малая родина моя». | 1 |
| 6 | 20.09.17 |  | Солнце. Звезды. | 1 |
| 7 | 22.09.17 |  | Камни как природные объекты.  *Практическая работа:* Знакомство с разнообразием камней. | 1 |
| 8 | 27.09.17 |  | Части растений. | 1 |
| 9 | 29.09.17 |  | Комнатные растения.  *Практическая работа:* Знакомство с комнатными растениями. | 1 |
| 10 | 4.10.17 |  | Растения цветника, клумбы. | 1 |
| 11 | 6.10.17 |  | Лиственные деревья. *Практическая работа:* лиственные деревья, их распознавание по листьям. |  |
| 12 | 11.10.17 |  | Хвойные растения.  *Практическая работа:* Сравнительное исследование сосны и ели. | 1 |
| 13 | 13.10.17 |  | Насекомые, их распознавание. | 1 |
| 14 | 18.10.17 |  | Рыбы. | 1 |
| 15 | 20.10.17 |  | Птицы, их признаки. | 1 |
| 16 | 25.10.17 |  | Звери, их признаки. | 1 |
| 17 | 27.10.17 |  | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18 | 8.11.17 |  | Компьютер, его основные части.*Практическая работа:* Знакомство с компьютером. | 1 |
| 19 | 10.11.17 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20 | 15.11.17 |  | Форма Земли. Глобус. | 1 |
| 21 | 17.11.17 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». | 1 |
| 22 | 22.11.17 |  | **Как,откуда и куда?**  Жизнь семьи.   Проект «Моя семья». | **12**  1 |
| 23 | 24.11.17 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24 | 29.11.17 |  | Электричество в доме.  *Практическая работа:* Сборка простейшей электрической цепи. | 1 |
| 25 | 1.12.17 |  | Разнообразие почтовых отправлений. | 1 |
| 26 | 6.12.17 |  | Куда текут реки? | 1 |
| 27 | 8.12.17 |  | Свойства снега и льда.  *Практическая работа:* Свойства снега и льда. | 1 |
| 28 | 13.12.17 |  | Жизненный цикл растения.  *Практическая работа:* отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. | 1 |
| 29 | 15.12.17 |  | Животные. | 1 |
| 30 | 20.12.17 |  | Зимующие птицы.  *Практическая работа:* Изготовление простейшей кормушки для птиц. | 1 |
| 31 | 22.12.17 |  | Источники мусора в быту. | 1 |
| 32 | 27.12.17 |  | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 33 | 29.12.17 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | 1 |
| 34 | 10.01.18 |  | **Где и когда?**  Когда учиться интересно. | **11**  1 |
| 35 | 12.01.18 |  | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |
| 36 | 17.01.18 |  | Дни недели. | 1 |
| 37 | 19.01.18 |  | Смена времен года. |  |
| 38 | 24.01.18 |  | Холодные районы Земли. | 1 |
| 39 | 26.01.18 |  | Жаркие районы Земли. | 1 |
| 40 | 31.01.18 |  | Зимующие птицы. | 1 |
| 41 | 2.02.18 |  | Когда появилась одежда. | 1 |
| 42 | 7.02.18 |  | Устройство велосипеда. | 1 |
| 43 | 9.02.18 |  | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44 | 14.02.18 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 |
| 45 | 16.02.18 |  | **Почему и зачем?**  Солнце и звезды | **21**  **1** |
| 46 | 28.02.18 |  | Луна – спутник Земли. | 1 |
| 47 | 2.03.18 |  | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
| 48 | 7.03.18 |  | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49 | 14.03.18 |  | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50 | 16.03.18 |  | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 51 | 21.03.18 |  | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
| 52 | 4.04.18 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 53 | 6.04.18 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54 | 11.04.18 |  | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55 | 13.04.18 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56 | 18.04.18 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  *Практическая работа:* Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.) | 1 |
| 57 | 20.04.18 |  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58 | 25.04.18 |  | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 59 | 27.04.18 |  | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60 | 4.05.18 |  | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61 | 11.05.18 |  | Зачем строят самолеты? | 1 |
| 62 | 16.05.18 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63 | 18.05.18 |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | 23.05.18 |  | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65 | 25.05.18 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 |