Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании ШМО  Руководитель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кравцова Л.С.  \_\_29.08\_\_\_\_\_2017\_\_\_  Протокол№\_\_\_\_\_1\_\_\_ | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_/Заикина Н.С./  \_30.08\_\_\_\_2017\_\_\_\_ | Принято  Педсовет№\_1\_\_  \_30.08\_\_\_\_2017\_\_ | Утверждено  Директор МБОУ СОШ №10  \_\_\_\_\_\_ /Дрёмина М.П.  \_1.09\_\_2017\_\_\_  Приказ №\_\_151\_\_\_ |

Рабочая программа начального общего образования

по русскому языку для 1 класса

2017-2018 учебного года

учитель: Михалева А.А.

Г. Красный Сулин

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1.ФЗ №273 «Об образовании в Российской федерации» от 29.12 2012 г.

2. С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);

3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №10

4.С положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ СОШ№ 10

5.С возможностями учебно-методического комплекта «Школа России»,В.Г.Горецкого и др.

6.С образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Данная программа входит в УМК «Школа России» и рекомендована для использования Министерством образования и науки РФ.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план МБОУ СОШ №10 предусматривает обязательное изучение из расчета 5 часов в неделю, 165 часов в год.

В соответствии с календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, с учетом государственных праздников, рабочая учебная программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 163 часа в год.

**Цели и задачи курса:**

**Цель программы:**

*познавательная цель* предполагает ознакомление учащих­ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логи­ческого мышления учащихся;

*социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса:**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Предметными результатами**

* знать все буквы русского алфавита;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
* виды предложений по цели высказывания (без термино­логии) и эмоциональной окраске, предложения восклица­тельные и невосклицательные по интонации;
* слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель;**
* использования прописной буквы в именах собственных;
* написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу;**
* обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа **пень, яма;**
* правописания слов с непроверяемыми орфограммами

**Содержание курса по русскому языку:**

|  |
| --- |
| **Наша речь** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова…** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение.** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
|  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Примерное  количество часов | Проверочные мероприятия | | | | |
| контрольные | практические | лабораторные | тесты | зачёты |
| 1 | Добукварный период. | 21 |  |  |  |  |  |
| 2 | Букварный период. | 81 |  |  |  |  |  |
| 3 | Послебукварный период. | 18 | 3 |  |  |  |  |
| 4 | Наша речь . | 1 |  |  |  |  |  |
| 5 | Текст, предложение, диалог. | 3 |  |  |  |  |  |
| 6 | Слова, слова, слова… | 4 |  |  |  |  |  |
| 7 | Слово и слог. Ударение | 5 |  |  |  |  |  |
| 8 | Звуки и буквы | 31 | 1 |  |  |  |  |
|  | **Всего за год:** | 120+43**=163** | 4 |  |  |  |  |

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО обучению письму**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата план** | **Дата факт** | **Раздел, тема урока** | **Кол-**  **во**  **час** |
| 1 | 1.09.17 |  | **Добукварный период.**  История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма . | **21**  1 |
| 2 | 4.09.17 |  | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме .Линии,овалы. | 1 |
| 3 | 5.09.17 |  | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | 1 |
| 4 | 6.09.17 |  | Письмо прямых наклонных линий | 1 |
| 5 | 7.09.17 |  | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху | 1 |
| 6 | 8.09.17 |  | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. | 1 |
| 7 | 11.09.17 |  | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий | 1 |
| 8 | 12.09.17 |  | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) | 1 |
| 9 | 13.09.17 |  | Письмо линий с закруглением внизу  и вверху . | 1 |
| 10 | 14.09.17 |  | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху. | 1 |
| 11 | 15.09.17 |  | Строчная письменная буква ***а*** | 1 |
| 12 | 18.09.17 |  | Строчная и заглавная буквы ***а***, ***А*** | 1 |
| 13 | 19.09.17 |  | Строчная  и заглавная буквы ***о***, ***О*** | 1 |
| 14 | 20.09.17 |  | Написание изученных букв | 1 |
| 15 | 21.09.17 |  | Строчная буква ***и*** | 1 |
| 16 | 22.09.17 |  | Заглавная буква ***И*** | 1 |
| 17 | 25.09.17 |  | Строчная буква ***ы*** | 1 |
| 18 | 26.09.17 |  | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| 19 | 27.09.17 |  | Строчная буква ***у*** | 1 |
| 20 | 28.09.17 |  | Заглавная буква ***У*** | 1 |
| 21 | 29.09.17 |  | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| 22 | 2.10.17 |  | **Букварный период**.  Строчная буква ***н*** | **81**  1 |
| 23 | 3.10.17 |  | Заглавная буква Н | 1 |
| 24 | 4.10.17 |  | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** | 1 |
| 25 | 5.10.17 |  | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С*** | 1 |
| 26 | 6.10.17 |  | Строчная буква ***к*** | 1 |
| 27 | 9.10.17 |  | Заглавная буква ***К*** | 1 |
| 28 | 10.10.17 |  | Строчная буква ***т*** | 1 |
| 29 | 11.10.17 |  | Заглавная буква ***Т*** | 1 |
| 30 | 12.10.17 |  | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| 31 | 13.10.17 |  | Строчная буква ***л*** | 1 |
| 32 | 16.10.17 |  | Заглавная буква ***Л*** | 1 |
| 33 | 17.10.17 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 34 | 18.10.17 |  | Строчная буква ***р*** | 1 |
| 35 | 19.10.17 |  | Заглавная буква ***Р*** | 1 |
| 36 | 20.10.17 |  | Строчная буква ***в*** | 1 |
| 37 | 23.10.17 |  | Заглавная буква ***В*** | 1 |
| 38 | 24.10.17 |  | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| 39 | 25.10.17 |  | Строчная буква ***е*** | 1 |
| 40 | 26.10.17 |  | Заглавная буква ***Е*** | 1 |
| 41 | 27.10.17 |  | Строчная буква ***п*** | 1 |
| 42 | 7.11.17 |  | Заглавная буква ***П*** | 1 |
| 43 | 8.11.17 |  | Закрепление написания изученных букв | 1 |
| 44 | 9.11.17 |  | Строчная буква ***м*** | 1 |
| 45 | 10.11.17 |  | Заглавная буква ***М*** | 1 |
| 46 | 13.11.17 |  | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 47 | 14.11.17 |  | Строчная буква ***з*** | 1 |
| 48 | 15.11.17 |  | Заглавная буква ***З*** | 1 |
| 49 | 16.11.17 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 50 | 17.11.17 |  | Строчная буква ***б*** | 1 |
| 51 | 20.11.17 |  | Заглавная буква ***Б*** | 1 |
| 52 | 21.11.17 |  | Строчная и заглавная буквы ***б***, ***Б*** | 1 |
| 53 | 22.11.17 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений. | 1 |
| 54 | 23.11.17 |  | Строчная буква ***д*** | 1 |
| 55 | 24.11.17 |  | Заглавная буква ***Д*** | 1 |
| 56 | 27.11.17 |  | Строчная и заглавная буквы ***д***, ***Д*** | 1 |
| 57 | 28.11.17 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов  и предложений. | 1 |
| 58 | 29.11.17 |  | Строчная буква ***я*** | 1 |
| 59 | 30.11.17 |  | Заглавная буква ***Я*** | 1 |
| 60 | 1.12.17 |  | Строчная и заглавная буквы ***я***, ***Я*** | 1 |
| 61 | 4.12.17 |  | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений. | 1 |
| 62 | 5.12.17 |  | Строчная буква ***г*** | 1 |
| 63 | 6.12.17 |  | Заглавная буква ***Г*** | 1 |
| 64 | 7.12.17 |  | Строчная и заглавная буквы ***г***, ***Г*** | 1 |
| 65 | 8.12.17 |  | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* | 1 |
| 66 | 11.12.17 |  | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу | 1 |
| 67 | 12.12.17 |  | Строчная и заглавная буквы ***ч***, ***Ч***. Сочетания *ча*, *чу* | 1 |
| 68 | 13.12.17 |  | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| 69 | 14.12.17 |  | Буква ***ь***. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 70 | 15.12.17 |  | Буква ***ь*** – знак мягкости. Буква ***ь***в середине слова | 1 |
| 71 | 18.12.17 |  | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 72 | 19.12.17 |  | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| 73 | 20.12.17 |  | Строчная и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши* | 1 |
| 74 | 21.12.17 |  | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| 75 | 22.12.17 |  | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| 76 | 25.12.17 |  | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***.Написание слов с сочетанием *жи* | 1 |
| 77 | 26.12.17 |  | Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж.***Написание слов с *жи – ши* | 1 |
| 78 | 27.12.17 |  | Строчная буква ***ё*** | 1 |
| 79 | 28.12.17 |  | Строчная буква ***ё***, после согласных | 1 |
| 80 | 29.12.17 |  | Заглавная буква ***Ё*** | 1 |
| 81 | 9.01.18 |  | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** | 1 |
| 82 | 10.01.18 |  | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** | 1 |
| 83 | 11.01.18 |  | Строчная буква ***х*** | 1 |
| 84 | 12.01.18 |  | Заглавная буква ***Х*** | 1 |
| 85 | 15.01.18 |  | Строчная и заглавная буквы ***х***, ***Х*** (закрепление) | 1 |
| 86 | 16.01.18 |  | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 87 | 17.01.18 |  | Строчная буква ***ю*** | 1 |
| 88 | 18.01.18 |  | Заглавная буква ***Ю*** | 1 |
| 89 | 19.01.18 |  | Строчная и заглавная буквы ***ю***, ***Ю*** | 1 |
| 90 | 22.01.18 |  | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| 91 | 23.01.18 |  | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| 92 | 24.01.18 |  | Строчная и заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** | 1 |
| 93 | 25.01.18 |  | Строчная буква ***э*** | 1 |
| 94 | 26.01.18 |  | Заглавная буква ***Э*** | 1 |
|  |  |  |
| 95 | 29.01.18 |  | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу* | 1 |
| 96 | 30.01.18 |  | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу* | 1 |
| 97 | 31.01.18 |  | Строчная и заглавная буквы ***щ***, ***Щ***. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу* | 1 |
| 98 | 1.02.18 |  | Строчная буква ***ф*** | 1 |
| 99 | 2.02.18 |  | Заглавная буква ***Ф*** | 1 |
| 100 | 5.02.18 |  | Буквы ***ь***, ***ъ*** | 1 |
| 101 | 6.02.18 |  | Алфавит.Звуки и буквы. | 1 |
| 102 | 7.02.18 |  | Повторение по теме «Парные согласные звуки». *Списывание текста (15 мин)* | 1 |
| 103 | 8.02.18 |  | **Послебукварный период.**  Оформление предложений в тексте. | **18**  1 |
| 104 | 9.02.18 |  | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | 1 |
| 105 | 12.02.18 |  | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать?*  *что сделать?* | 1 |
| 106 | 13.02.18 |  | Слова, отвечающие на вопросы: *какой?какая?какое? какие?* | 1 |
| 107 | 14.02.18 |  | Предлоги. Местоимения. | 1 |
| 108 | 15.02.18 |  | *Диктант.* | 1 |
| 109 | 16.02.18 |  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 110 | 26.02.18 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 111 | 27.02.18 |  | Правописание *жи – ши* | 1 |
| 112 | 28.02.18 |  | Правописание *ча – ща*,*чу – щу.* | 1 |
| 113 | 1.03.18 |  | Правописание *чк – чн, щн* | 1 |
| 114 | 2.03.18 |  | Правописание *чк – чн, щн* | 1 |
| 115 | 5.03.18 |  | Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| 116 | 6.03.18 |  | Cловарный диктант | 1 |
| 117 | 7.03.18 |  | Деление слов на слоги | 1 |
| 118 | 12.03.18 |  | Основа предложения | 1 |
| 119 | 13.03.18 |  | Алфавитный порядок слов | 1 |
| 120 | 14.03.18 |  | *Контрольное списывание* | 1 |

**Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов** |
| **план** | **факт** |  |  |
| 1 | 15.03.18 |  | **Наша речь**  Наша речь. Её значение в жизни людей.Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление) | **1** |
| 2. | 16.03.18 |  | **Текст, предложение, диалог.**  Текст и предложение .Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | **3**  1 |
| 3 | 19.03.18 |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи. | 1 |
| 4 | 20.03.18 |  | Диалог . Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений. | 1 |
| 5 | 21.03.18 |  | **Слова,слова,слова…**  Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | **4**  1 |
| 6 | 22.03.18 |  | Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. |  |
| 7 | 2.04.18 |  | Тематические группы слов. Слова - названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова. | 1 |
| 8 | 3.04.18 |  | Однозначные и многозначные слова ( общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. | 1 |
| 9 | 4.04.18 |  | **Слово и слог.Ударение.**  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | **5**  1 |
| 10 | 5.04.18 |  | Перенос слов (общее представление). Правило переноса слов с одной строки на другую. | 1 |
| 11 | 6.04.18 |  | Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. | 1 |
| 12 | 9.04.18 |  | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём. | 1 |
| 13 | 10.04.18 |  | Ударение. Слогообразующая роль ударения. | 1 |
|  |  |  | **Звуки и буквы.** | **31** |
| 14 | 11.04.18 |  | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. | 1 |
| 15 | 12.04.18 |  | Алфавит, или азбука. Значение алфавита. | 1 |
| 16 | 13.04.18 |  | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |
| 17 | 16.04.18 |  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | 1 |
| 18 | 17.04.18 |  | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. | 1 |
| 19 | 18.04.18 |  | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. | 1 |
| 20 | 19.04.18 |  | Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 21 | 20.04.18 |  | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. | 1 |
| 22 | 23.04.18 |  | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. | 1 |
| 23 | 24.04.18 |  | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.. | 1 |
| 24 | 25.04.18 |  | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант. | 1 |
| 25 | 26.04.18 |  | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 26 | 27.04.18 |  | Буквы й и и . Звук [й’ ] и звук [и ] . Перенос слов с буквой й . |  |
| 27 | 28.04.18 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. |  |
| 28 | 3.05.18 |  | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| 29 | 4.05.18 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. | 1 |
| 30-31 | 7.05.18  8.05.18 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 32 | 10.05.18 |  | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 33 | 11.05.18 |  | Правописание слов с мягким знаком. Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок. | 1 |
| 34 | 14.05.18 |  | Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | 1 |
| 35 | 15.05.18 |  | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. | 1 |
| 36 | 16.05.18 |  | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. | 1 |
| 37 | 17.05.18 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. | 1 |
| 38 | 18.05.18 |  | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков. | 1 |
| 39 | 21.05.18 |  | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (скучно, конечно, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. | 1 |
| 40 | 22.05.18 |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.. Проверочный диктант.* | 1 |
| 41 | 23.05.18 |  | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. . | 1 |
| 42 | 24.05.18 |  | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща,чу-щу.. | 1 |
| 43 | 25.05.18 |  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. | 1 |
| Всего 163 ч | | | | |