**Номинация «Лучший конспект учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий» в региональном этапе II Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья – 2018»**

## **Конспект учебного занятия для учащихся 0-1 классов**

## **«Как Ягу повеселили и здоровьем наградили!»,**

## **с применением здоровьесберегающих технологий.**

**2018 г.**

1. **Социальная значимость разработки, практическая направленность на развитие ребенка.**

Одной из важных задач в воспитании детей в Федеральном государственном образовательном стандарте образования является сохранение, укрепление, охрана их здоровья и формирование представлений о здоровом образе жизни. Приобщая младших школьников к здоровому образу жизни, мы вооружаем их полезными умениями и навыками, воспитываем волю для преодоления трудностей. Педагоги образовательных учреждений, в том числе и учителя музыки и логоритмики, должны комплексно решать задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, активно внедряя в этот процесс наиболее эффективные технологии здоровьесбережения.

На сегодняшний момент в школе большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, главным фактором которых является рациональная организация учебно-воспитательного процесса, соответствие методик и технологий обучения, способствующих развитию индивидуальных возможностей ребенка.

В своей практике я, как учитель музыки и логоритмики, применяю в музыкально-творческой деятельности учащихся здоровьесберегающие технологии - комплексы специальных упражнений, а именно:

- дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;

- технология развития дыхательной функции речевого дыхания у детей с нарушениями речи;

- пальчиковая гимнастика;

-динамические упражнения;

- психогимнастические упражнения на релаксацию;

-самомассаж и массаж.

В конце января учитель музыки и логоритмики Дидыченко С.В., совместно с учителями и классными руководителями, подготовила и провела учебное занятие логоритмики «Как Ягу повеселили и здоровьем наградили!». В нем приняли участие школьники 0-1 классов школы. Мероприятие способствовало повышению интереса учащихся к зимним видам спорта и доставило всем удовольствие от веселых и интересных игр. Спорт и движение доставили неимоверную радость, хорошее настроение и позитивный эмоциональный настрой всем детям!

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых на празднике:

- **физкультурно – оздоровительная:** дыхательная гимнастика, динамические упражнения, психогимнастические упражнения на релаксацию;

- **терапия:** музыкотерапия (активная); улыбкотерапия; фольклоротерапия; фитотерапия;

- **игротерапия**: народные подвижные игры и коммуникативные игры.

**Цель:** формирование у школьников привычки к здоровому образу жизни, обеспечение укрепления духовного, психического и физического здоровья дошкольников, профилактика и предупреждение заболеваний посредством здоровьесберегающих технологий во всех видах музыкальной и ритмической деятельности.

**3адачи:**

* обогащать музыкальные впечатления учащихся, создавать радостное настроение;
* воспитывать в детях любовь к окружающим, дружеское отношение к сверстникам;
* познакомить школьников с новыми элементами движений оздоровительных упражнений;
* развивать чувство ритма, упражнять в ритмичном выполнении знакомых музыкально-ритмических движений;
* развивать мелкую и крупную моторику рук.
* развивать речь с помощью соотношения движений с текстом в речевых и музыкальных играх, самомассажах и массажах;
* подводить детей к умению передавать элементарные игровые образы и их характеры мимикой, движениями, интонацией:
* способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формировать желание участвовать в подвижных играх, играх-эстафетах.

**Задачи по образовательным областям:**

**Художественно – эстетическое развитие**

* развивать музыкальные и творческие способности, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
* воспитывать интерес и уважение к национальной музыкальной культуре;
* совершенствовать танцевальные умения и навыки.

**Физическое развитие**

* развивать физические качества (ловкость, выносливость, скорость, координацию движений), двигательную активность;
* воспитывать желание заниматься физической культурой;
* формировать правильную осанку.
* развивать представление о своём здоровье, о средствах его укрепления;
* воспитывать желание и умение следить за своим здоровьем;
* формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

**Речевое развитие**

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие речевого дыхания;
* совершенствование художественно – речевых навыков при выполнении музыкально – ритмических упражнений, массажей, самомассажей.
* знакомство с фольклором русского народа: народные песни и игры;
* обогащение активного словаря.

**Социально – коммуникативное развитие**

* приобщать к правилам безопасного поведения в окружающей природе;
* развитие игровой деятельности, умение действовать в команде.

**Результатами работы являются:**

* повышение уровня развития музыкальных, физических и творческих способностей каждого ребёнка;
* стабильность эмоционального благополучия каждого ребёнка;
* повышение уровня умственного, речевого и психического развития;
* снижение уровня простудными заболеваниями;
* стабильность физической и умственной работоспособности.

**Предварительная работа:**

* знакомство с фольклорным персонажем через сказки, театрализованную деятельность;
* разучивание танцев, динамических упражнений, текста и правил народных игр, выполнение массажа и самомассажа;
* работа по танцевальному творчеству:
* беседы о профилактике простудных заболеваний, о поведении и общении на празднике.
* объяснение значения слов: хворь, вздремнуть, притомилась, и др.:
* использование на уроках пальчиковой гимнастики, валеологических распевок, игрового массажа и самомассажа, здоровьесберегающих технологий на развитие речевого дыхания.
* знакомство со старинными русскими именами и отчествами.

**Используемое оборудовани**е:

* костюм Бабы Яги, метла, валенки, белое покрывало, холщовый мешочек, пачка засушенного шиповника.
* Компьютерное оборудование: ноутбук и колонки. экран для мультимедийной презентации, аккордеон.

**Источники, используемые педагогом при подготовке к урокам:**

1. **«Система музыкально-оздоровительной работы на уроках логоритмики»**

Автор – составитель О.Н. Арсеневская;

1. Л.И. Белякова, Н. Н. Гончарова, Ю.Ю. Филатова, Т. Г. Хатнюкова-Шишкова. **Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей. Формирование речевого дыхания.** - М. : Национальный книжный центр, 2017., Серия «Логопедические технологии»;
2. Филатова Ю.О., Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. **Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи:** Учебно-методическое пособие/ под ред. Л.И. Беляковой. – М. : - М. : Национальный книжный центр, 2017., Серия «Логопедические технологии»;
3. Сайты **nsportal/ru , инфоурок, маам.ру.**

**Конспект учебного занятия по логоритмике**

**«Как Ягу повеселили и здоровьем наградили!»**

**Ход занятия.**

***Дети стоят у входа в кабинет. Под песню Е. Крылатова «Три белых коня» из кинофильма «Чародеи» дети бегут по кабинету ритмики. Детей встречает учитель.***

**Учитель.** Здравствуйте, ребята!

***Валеологическая песенка «Музыка, здравствуй!», коммуникативная игра –танец «Здравствуй, друг»(см. Приложение)***

**Учитель.** Эй, весёлый народ,

Выходи скорей вперёд!

Будем зиму величать,

Веселиться и играть?

**Дети:** Да!

**Учитель.** А, давайте, отправимся на зимнюю прогулку в лес, а для этого нам надо одеться потеплее!

**Музыкальная игра – упражнение «Одеваемся теплее» (см. Приложение)**

**Динамическое упражнение «Зимняя прогулка» (см. Приложение)**

**Танец «Эх, зимушка-зима» (санки).**

**Учитель.** Вы, ребята, отдохните.

На пенёчках посидите.

***Дети садятся на стулья.***

**Учитель.** Распотешилась зима,

Побелила все дома,

Все дороги замела

И сугробы намела.

А сугробы все простые,

А сугробы все большие

А вот сугроб очень большой,

И какой – то он чудной:

Наверху метла лежит,

Сбоку валенок торчит,

Ой, и что это творится? *(Смеётся).*

Сугроб, смотрите, - шевелится! *( Все смеются).*

***Баба Яга выходит из «сугроба» (снимает белое покрывало).***

**Баба Яга**. И чего вы расшумелись,

Видно, белены объелись?

Не сугроб это, а я!

**Учитель.** Здравствуй, бабушка Яга! *(Дети здороваются).*

А ты как в сугроб попала?

Такого прежде не бывало!

**Баба Яга.**  Всё сейчас вам доложу

И подробно расскажу:

В гости к Лешему брела

Да заблудилась, к вам пришла.

Притомилась я, присела,

Немного отдохнуть хотела.

Но налетели вдруг метели,

Разыгрались, зашумели,

Меня снегом завали,

В сугроб белый превратили. Апчхи!

Ой, спасайте вы меня,

Простудилась, видно, я!

Ой, боюсь, ко мне прилип

Этот страшно-вредный грипп!

**Учитель.** В панику ты не впадай,

За нами лучше повторяй.

***Дети, учитель и баба Яга выполняют самомассажи и массажи по показу около сидений.***

**1.Массаж биологически активных точек (*для профилактики простудных заболеваний) «*Бабка Ёжка ждёт гостей»** ***(см. Приложение)***

**2.Массаж головы «Бабка Яга моет голову*»******(см. Приложение)***

**Учитель.** Надо спортом заниматься,

Чтобы гриппа не бояться,

А ещё, чтоб не болеть

Надо ноги растереть.

**3.Самомассаж голени ног «Яга и валенки» *(см. Приложение)***.

***Дети садятся на стулья.***

**Баба Яга.** Вот так чудо! Я здорова!

И не нужно мне другого!

Только мускулы размяла

И болезнь тотчас пропала!

Ну, а раз дела в порядке,

Отгадайте-ка загадки.

**Загадки:**

- Кто поляны белит белым?

И на стенах мелит мелом?

Шьёт пуховые перины,

Разукрасил все осины? *(Зима).*

- Не огонь, а жжётся? *( Мороз).*

- Прозрачен, как стекло,

А не вставишь в окно? *(Лёд).*

- Не снег, не лёд,

А серебром деревья уберёт? *(Иней).*

**Учитель.** А говорят, что у Яги

Костяные две ноги?

**Баба Яга**. Врут, у Бабки Ёжки

Костяная ножка,-

Это правая нога,

**Учитель.** А ну, спляши с нами, Яга!

**Зимняя физминутка «Снеговик и мы» на мотив песни «Кабы не было зимы» ( СМ. Приложение – Презентация – видеоклип).**

**Баба Яга.** А теперь, честной народ,

Яга вас всех играть зовёт!

**Русская народная игра «Бабка Ёжка».**

***Все стоят по кругу, Яга в кругу. Все поют:***

- Бабка Ёжка,

Костяная ножка, (*идут по кругу*)

Печку топила,  *(притоп правой ногой)*

Кашу варила,

Как гром загремит,

Так и Баба полетит.*( хлопки).*

***Дети разбегаются, а Баба Яга их ловит. Тот, до кого она дотронулась метлой, отходит в сторону.***

***Баба Яга.*** А теперь детвора, ждёт вас новая игра.

Учитель. Но перед игрой, надо нам помассажировать ладони и руки.

**Самомассаж рук, ладоней «Морозко» (см. Приложение).**

**Русская народная игра «Варежки» (игра-эстафета).** Дети проговаривают текст игры и бегут к варежкам, одевая их на руки. Кто оденет первым, тот и выиграл. Игра повторяется 3-4 раза.

**Все вместе дети:** Мы, ребята-крепыши, до чего же хороши. Только ручки-то голы! **Учитель:** Раз-два- три, к варежкам беги.

**Баба Яга.**  Подходите, поколдую, *(зовёт подойти и встать в круг)* Силу соберу лесную,

Покружусь я, посвищу,

Вас в пенёчки превращу.

***Дети встают в круг.***

**Динамическое упражнение на напряжение и расслабление мышц спины и шеи «Пень».**

**Баба Яга.** Покружусь я, посвищу

Вновь в ребят вас превращу.

Садитесь тихо, детвора,

Отдохнуть пришла пора!

***Дети садятся на стулья.***

**Учитель.** Наши дети, Бабушка Яга, знают красивую песню о зиме. Но прежде, чем спеть, посмотрите на экран, сколько появилось снежинок, давайте наберём воздух в лёгкие и подуем на них.

**Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинка», пальчиковая гимнастика «Снежинка» (см. Приложение).**

**Учитель.** Посмотрите, как она взлетает, это значит, что вы правильно дышите на неё. А теперь, давайте дружно споём песенку.

**Песня «Зимушка хрустальная» (нотная запись).**

**Учитель.** Что, Яга, ты приуныла?

Тебе что? У нас не мило?

**Баба Яга.**  Я открою вам секрет:

Имени у бабки нет!

Все Ягою меня кличут

И все в спину пальцем тычут.

**Учитель.** Ты, бабуля, нас прости,

Не печалься, не грусти,

Мы беде твоей поможем,-

Придумать имя тебе сможем.

***Дети придумывают имя Бабе Яге ( Марфа Васильевна, Евдокия Кузьминична, Забава Путятична и т.п.)***

**Баба Яга *(радостно).*** Постарались от души,

Имена все хороши!

Но больше тронуло меня

Имя Варвара (*называет отчество, придуманное ребёнком)*

А вы знаете, что я

Повторять люблю не зря:

«Жизнь прекрасна! Жизнь прекрасна!

Если все вокруг друзья!»

*Дети становятся в круг*

**Коммуникативная игра «Друг» (проводит *Баба Яга).***

- Повторяйте - ка за мной

Слова игры этой простой:

-Руку другу скорей протяну. И покрепче ладони сожму, *(дают сначала правую, затем левую, сжимают ладони)*

Хлопну друга теперь по плечу *(кладут руки на плечи друг друга)*

И тихонько ему прошепчу:

«Мне с тобой хорошо и легко, *(поклон вправо – влево)*

Мы подпрыгнем с тобой высоко», *(прыжок вверх)*

А теперь соберёмся в кружок *(идут в круг)*

И пошепчемся тихо, дружок, *(палец ко рту)*

Скажем ласково: «Счастья тебе *(руки к сердцу)*

Я желаю всегда и везде!» *(разводят руки в стороны)…*

*На повторение последних слов дети расширяют круг и повторяют движения.*

**Баба Яга.** Рада я, что к вам пришла:

Здесь друзей себе нашла,

От души повеселилась

И здоровьем зарядилась!

Хочу здоровья пожелать

И на прощание сказать,

Что шиповника я насушила

И в мешочек положила,

Чтоб заваривать и пить

И про хворь скорей забыть.

Вас за всё благодарю

И мешочек свой дарю.

Чай мой пейте. Не хворайте!

Добрым словом вспоминайте

**Учитель.** За доброту благодарим

И спасибо говорим.

Недаром издревле ведётся,

Говорится и поётся:

«Дружба, честь и доброта

Помогают нам всегда!»

**Баба Яга.**  Жаль мне с вами расставаться,

Но вам надо возвращаться!

**Учитель.** Бабушка, не уходи,

С нами вместе в класс иди,

Приглашаем чай с шиповником попить.

Праздник свой уже кончаем

Всех к самовару приглашаем:

Чай с шиповником попить,

О том, о сём поговорить!

**Валеологическая песенка «До свиданья, музыка» М. Лазарева (а капелла). Звучит песня В. Львовского «Песня о доброте» из мультфильма «Приключения Фунтика» школьники уходят в классы. Чаепитие.**