**Родительское собрание на тему: « Если отношения с ребенком вышли из под контроля» или "Эффективное общение с ребенком".**

**Цель:**

-помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку;

-вооружить знаниями, необходимыми для создания комфортной атмосферы для ребенка в семье.

**Задачи:**

-рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка;

-предложить шаги, советы понимания детей;

-убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви;

Ход собрания:

**1. Подготовительный этап**

Подготовить бланки с тестом для родителей "Какой вы воспитатель?";

Подготовить памятку с правилами эффективного общения.

**2. Введение в тему.**

Классный руководитель: Здравствуйте, дорогие друзья! Рада приветствовать вас на очередном заседании родительского клуба.

Начнем наш разговор с рассказа- сказки «Птенец».

Большое белое яйцо лежало на траве, а внутри у него билось маленькое сердце. Птенец, который должен был вот-вот появиться на свет, находился еще там, но уже испытывал непонятное беспокойство. Скорлупа, просторная прежде, вдруг стала тесной. Теплый дом, который защищал от холода, ветра и дождя, охранял от косых взглядов и острых ногтей, начал мешать. Птенец вдруг почувствовал, что не может расправить крылья и взлететь, не знает, что находится за тонкой и прочной стенкой, хотя звуки и голоса, доносившиеся оттуда, он слышал постоянно.

-Я хочу увидеть, что там,- подумал птенец и тронул крылом скорлупу.

Она осталась невредимой, но недовольно сказала:

-Что ты делаешь, глупый птенчик? Зачем покидать родной дом, который вырастил и воспитал тебя? Окружающий мир суров, он не будет заботиться о тебе так, как забочусь я. Тебе самому придется искать себе пищу и кров. Хотя, если хочешь, можешь сломать меня. Не тебе ведь будет больно.

Птенец растерялся: как же он раньше не подумал о скорлупе? Там, за стенкой, был неизвестный мир, который звал и манил. Неведомая сила влекла его туда, влекла так, что сидеть взаперти было невозможно. Но скорлупа… Она всегда охраняла его от опасностей и согревала.

-Какой я неблагодарный,- подумал птенец,- как я мог решиться на такое?

И он притих, а затем сказал:

-Попробую жить, как прежде. Ведь было мне раньше хорошо, тепло и уютно. А неизвестный мир? Может быть, он действительно холодный и колючий?

И птенчик остался в скорлупе.

Но беспокойство почему-то не проходило, с каждым днем птенцу становилось все труднее дышать.- Если я останусь здесь, то никогда не научусь летать,- вдруг громко сказал птенец и почувствовал силу в крыльях.

Он посмотрел на скорлупу и добавил:

-Прости, но моя жизнь не должна пройти здесь. Ты помогла мне вырасти, но сейчас я хочу увидеть новый мир, жить в нем и, конечно, летать. А с трудностями, которые встретятся на моем пути, я справлюсь сам.

Скорлупа молчала. Наконец она сказала:

-Ты прав, мой птенец. Из-за большой любви к тебе я даже не заметила, как ты вырос и окреп. Лети же, и пусть удача будет с тобой!

Птенец расколол клювом скорлупу и вышел в незнакомый, удивительный и такой желанный мир.

        Нам хочется уберечь детей от ошибок. Оградить их, окружить стеной.

Соприкосновение с жизнью каждый переживает по-своему. От этого не убережешь. И здесь могут быть обиды, неудачи, разочарования. Одних они выбивают из седла. Других неудачи бросают в бой, учат силе и мужеству, делают настоящими людьми. Люди эти умеют смотреть жизни в лицо. Они стойкие. Их этому научили в семье.

Помните:

Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;

Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым;

Если ребёнка хвалят, он учится быть благородным;

Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя;

Если ребёнок растет в упрёках, он учится жить с чувством вины;

Если ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других;

Если ребёнок растет в честности, он учится быть справедливым;

Если ребёнок растет в безопасности, он учится верить в людей;

Если ребёнок живет во вражде, он учится быть агрессивным;

Если ребёнок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить
любовь в этом мире.

**3. Мини-лекция**

        Дети любого возраста будут делиться с теми, кто умеет слушать. Ребенку, как и взрослому, свойственно стремление поделиться с кем-то своими проблемами. Если родители не умеют слушать сына или дочку, те начнут искать другого слушателя, а для родителей будет упущена замечательная возможность установить более тесный контакт с ребенком. Поэтому иногда родители просто не знают, как реагировать на злость или раздражение ребенка, и поступают в соответствии с одной из следующей ролей.

**Командир.** Приказы, команды и угрозы - это способы, которыми командир удерживает ребенка под контролем. С его точки зрения, ребенок должен уметь сдерживаться.

**Моралист.** Такие родители ведут себя как проповедники. То следует делать, а это не следует... Моралисты обеспокоены в основном тем, чтобы все было прилично.

**Критикан.** Как Судья, Моралист или Всезнайка, такие отец или мать хотят всегда быть правыми. Их методы - это насмешка, обидные прозвища, сарказм и шутки, унижающие ребенка.

**Судья.** Эти родители убеждены в виновности ребенка еще "до суда". Их цель доказать, что они всегда правы, а дети всегда не правы.

**Всезнайка.** Родители, играющие эту роль, читают лекции и раздают советы, взывают к рассудку, старясь показать, насколько они интеллектуально превосходят ребенка.

**Утешитель.** Родители-утешители стремятся избавить себя от переживаний за ребенка и стараются воспринимать его проблемы легко. Бесхитростные уговоры, претензии на то, что ничего особенного не произошло, даже если что-то на самом деле произошло, настаивание на том, что "что бы ни случилось, не стоит расстраиваться", - типичные способы их поведения.

**Психолог.** С наилучшими намерениями Психолог пытается анализировать, выяснить все детали, разложить все "по полочкам".

**4. Этап социологического опроса родителей**

        Следующий тест поможет посмотреть на свои методы общения со стороны.

**Тест "Какой Вы воспитатель?"**

**Результат:** если вы все 6 раз выбрали ответ под буквой "в", значит вы неплохой воспитатель и психолог. Если "угадали" наполовину, вам надо в чем-то пересмотреть свои привычки, убеждения. Если еще меньше, - придется серьезно задуматься над своими методами.

**5. Практикум «Варианты общения» (работа в паре)**

  Предлагается родителям разбиться на пары.

- Позиция «Синхронный  разговор». Оба участника в паре говорят одновременно в течение 10 секунд. Можно предложить тему разговора. Например, «Книга, которую я прочел недавно». По сигналу ведущего разговор прекращается.

- Позиция «Спина к спине». Во время упражнения участники сидят спинами друг к другу. В течение 30 секунд один участник высказывается, а другой в это время слушает его. Затем они меняются ролями.

- Позиция «Низко – высоко». Один участник из пары садится на маленький стульчик, другой встает перед ним на стул.

- Позиция  «Далеко – близко». Участники садятся на стулья на расстоянии 3- 4 метров друг от друга.

 Обсуждение:

Комфортно ли вам было общаться друг с другом в предложенных ситуациях?

Не казалось ли вам, что вы слушаете с усилием, что это не так просто?

Что мешало вам чувствовать себя комфортно?

Что помогает вам в общении?

Родители знакомятся с правилами эффективного общения.

**Правила эффективного общения:**

**Правило 1**. Слушая ребенка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он вам рассказывает. Для этого выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. Вы убьете сразу трех зайцев:

ребенок убедится, что вы его слышите;

ребенок сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства;

ребенок убедится, что вы его поняли правильно.

**Правило 2.** Слушая ребенка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Иногда дети уверяют нас, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глазки говорят совсем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдавайте предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса.

**Правило 3.** Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов. Улыбнитесь, обнимите, потрепите по плечу, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку.

**Правило 4.** Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон "говорит" не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым. У вас может не быть готовых ответов на все вопросы.

**Правило 5.** Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: "А что было дальше?" или "Расскажи мне об этом..."

**6. Подведение итогов собрания. Обратная связь.**

Упражнение «Коробочка пожеланий»

    Всем участникам предлагается написать то, чего ему бы хотелось пожелать присутствующим на собрании, при этом ни к кому конкретно не обращаясь и опустить листок в коробочку – пожеланий.

    Затем классный руководитель перемешивает в коробке все пожелания и родители вытаскивают из нее пожелания для себя.

Классный руководитель:

- Я благодарю всех за участие и откровенность. Спасибо. Всего доброго!

**Тест "Какой Вы воспитатель?"**

1. Ребенок подрался с одноклассником, и вас срочно вызывают в школ. Как вы поступите?

а) сгоряча накажете ребенка;

б) выясните, как произошла драка, и после этого определите меру наказания;

в) прежде всего переговорите с классным воспитателем.

2. Помогая вам в уборке, ребенок нечаянно разбил вазу. Ваша реакция?

а) самая первая - подзатыльник;

б) раздраженная фраза: "Уходи отсюда! Обойдусь без твоей помощи!"

в) успокоите ребенка - ведь он это сделал неумышленно.

3. Если вы наказали сына, дочь, а потом узнали, что поступили несправедливо, вы...

а) промолчите, чтобы не уронить авторитет;

б) извинитесь;

в) признаете свою ошибку, объясните, что и взрослые могут ошибаться.

4. Ребенок одолевает вас вопросами, просьбами, а вы, уставший (-ая)...

а) обрываете его: "Дай хоть минутку отдохнуть от тебя!";

б) отвечаете, не думая, несерьезно, лишь бы ответить;

в) объясняете, что очень устали, и просите перенести разговор на другое время, тут же назначив час.

5. Ребенок просит помочь ему в написании сочинения. Как вы поступите?

а)напишите черновик, ему останется лишь переписать сочинение;

б) строго скажете: "Работай сам, только тогда чему-нибудь можно научиться";

в) поможете выбрать тему, подобрать литературу, а писать предложите самостоятельно.

6. "Мамочка, умоляю, давай заведем рыбок", - просит сын или дочка. Что вы ответите?

а) "Ни в коем случае. Это отнимет у тебя много времени";

б) "Ну что ж, давай, раз тебе так хочется. Я помогу тебе ухаживать за аквариумом";

в) "Прежде подумай: все ли предусмотрел, насколько серьезно твое стремление? Если так, то я куплю, но помни, что ухаживать за аквариумом придется только тебе".

**Правила эффективного общения:**

**Правило 1**. Слушая ребенка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он вам рассказывает. Для этого выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. Вы убьете сразу трех зайцев:

1.ребенок убедится, что вы его слышите;

2.ребенок сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства;

3.ребенок убедится, что вы его поняли правильно.

**Правило 2.** Слушая ребенка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Иногда дети уверяют нас, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глазки говорят совсем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдавайте предпочтение мимике, выражению лица, позе, жестам, тону голоса.

**Правило 3.** Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов. Улыбнитесь, обнимите, потрепите по плечу, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку.

**Правило 4.** Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон "говорит" не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым. У вас может не быть готовых ответов на все вопросы.

**Правило 5.** Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: "А что было дальше?" или "Расскажи мне об этом..."