**Урок окружающего мира**

**«Берегите воду!»**

**Учебные задачи:**

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Регулятивные:** формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.

**Познавательные:** развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

**Коммуникативные:**  развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

-закрепить с уч-ся знания о свойствах и состояниях воды, актуализировать и расширить знания учащихся о значении воды в жизни человека и необходимости бережного отношения к ней.

Межпредметные связи: литературное чтение, математика.

Базовая технология: технология деятельностного подхода.

Ресурсы: основные:

* Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир», Москва «Просвещение», 2013г.
* КИМ
* Инструкционные карты, карточки для работы в паре.
* Столики с необходимыми инструментами и материалами для исследования.

Дополнительные:

Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация.

**Литература:**

Н.Ю. Васильева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.Плешакова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока, его цели | Содержание учебного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | Организаци-онный момент. |  | Эмоциональ-ный настрой уч-ся на урок. | Подготовка к уроку. | Выражать положительное отношение к процессу познания. |
| 2. | Актуализация знаний.1)Фронтальный опрос.Работа с карточками.Индивидуальное задание.Взаимопроверка. Оценивание. | -Вспомните изученные произведения, в которых говорится о воде, и что о них говорится. -Для чего вода необходима?- Что вы знаете о воде и её значении?Работа с карточками.- Определите, что входит в состав воды, используя карточки(на доске: ил, кислород, водород, примеси, минеральные соли, песок, камни).- Да, именно такой состав имеет вода, которую мы употребляем. Совсем чистой воды в природе нет. Её можно получить только в лаборатории. Такая вода невкусная, в ней нет солей, поэтому она не годится для питья.- В каких состояниях находится вода в природе? (Жидкое, твёрдое, газообразное).-Приведите примеры воды в природе, находящейся в жидком состоянии. (Водоёмы наземные, водоёмы подземные, дождь, роса).- Приведите примеры воды в природе, находящейся в газообразном состоянии. ( Пар, туман).- Приведите примеры воды в природе, находящейся в твёрдом состоянии. ( Снег, лёд, иней, ледник на вершине горы.)-Какие свойства воды вы знаете?-Зачем человеку надо знать о свойствах воды? ( В своей жизни человек очень тесно соприкасается с ними).- Составьте динамическую схему круговорота воды в природе. Оцените себя.-Выполните тест для закрепления и обобщения изученного материала.Поменяйтесь тетрадями, оцените себя. |  |  |  |
| 3. | Самоопределение к деятельности.1. Слушание сказки.
 | Послушайте сказку: **В одном царстве жило-было Красивое озеро. И много в нём водилось рыбы. Люди приходили в гости к нему. Одни любовались красотой озера, другие купались в его водах, третьи ловили рыбу.**  **Но случилось так, что каждый, кто приходил в гости к озеру, оставлял там много мусора.**  **Обиделось озеро на людей и спрятало всю рыбу под своим обрывистым берегом, а само покрылось густой тиной.** **Пришли утром люди к озеру и заплакали. Ни рыбы они не увидели, ни чистой воды.**-Почему, спросите вы?На какой вопрос задачи мы должны ответить? Сформулируйте тему урока.- Какую учебную задачу поставим перед собой? |  |  |  |
| 4. | Работа по теме урока.1. Беседа.

2) Работа по учебнику.  | - Посмотрите на карту.-Каким цветом на карте отмечены водные запасы планеты?-Чего больше?-Казалось бы, воды на Земле очень много. Океаны и моря покрывают большую часть поверхности нашей планеты. Но не забывайте, что вода в них солёная, а людям необходима только пресная вода. Пресной воды существенно меньше. Ограниченные запасы пресной воды ещё больше сокращаются из-за загрязнения.-Как вы думаете, почему происходит загрязнение воды?- Что же – закрыть заводы и фабрики?- Запретить животным пить воду, а рыбе жить в водоёмах?-Вот и возникло **противоречие** между людьми (обществом) и природой.-Как вы понимаете значение этого слова?(ответы детей).-Сейчас мы узнаем его толкование из толкового словаря.\_Возникает вопрос: что делать?(Вопрос вывешивается на доску).-Как вы думаете, ребята?-Давайте узнаем, что предлагают нам взрослые, автор нашего учебника на с.59.Уч-ся читают статью с комментариями учителя.-Оказывается, воду можно очищать.-Как воду можно очищать? (ответы детей: строить очистные сооружения, где воду очищают от ядовитых веществ; загрязнённую воду очищают и снова используют в целях экономии воды).-Такими глобальными проблемами занимаются взрослые, а вы, дети, можете принимать участие в охране воды? Как?(Не загрязнять водоёмы, где отдыхаем, напоминать об этом взрослым; не оставлять открытыми краны, чтобы зря не лилась вода. |  |  |  |
| 5. | Физкультминутка. |  |  |  |  |
| 6. | Закрепление изученного материала. | - Вы убедились, что грязная вода приносит много вреда, поэтому воду нужно беречь и очищать.Итак, грязная вода приносит много вреда человеку, так пить или не пить?-Для этого проведём такое исследование. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |