**Урок окружающего мира**

**«Берегите воду!»**

**Учебные задачи:**

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Регулятивные:** формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.

**Познавательные:** развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

**Коммуникативные:**  развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

-закрепить с уч-ся знания о свойствах и состояниях воды, актуализировать и расширить знания учащихся о значении воды в жизни человека и необходимости бережного отношения к ней.

Межпредметные связи: литературное чтение, математика.

Базовая технология: технология деятельностного подхода.

Ресурсы: основные:

* Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир», Москва «Просвещение», 2013г.
* КИМ
* Инструкционные карты, карточки для работы в паре.
* Столики с необходимыми инструментами и материалами для исследования.

Дополнительные:

Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация.

**Литература:**

Н.Ю. Васильева «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А.Плешакова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока, его цели | Содержание учебного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. | Организаци-  онный момент. |  | Эмоциональ-ный настрой уч-ся на урок. | Подготовка к уроку. | Выражать положительное отношение к процессу познания. |
| 2. | Актуализация знаний.  1)Фронтальный опрос.  Работа с карточками.  Индивидуальное задание.  Взаимопроверка. Оценивание. | -Вспомните изученные произведения, в которых говорится о воде, и что о них говорится.  -Для чего вода необходима?  - Что вы знаете о воде и её значении?  Работа с карточками.  - Определите, что входит в состав воды, используя карточки  (на доске: ил, кислород, водород, примеси, минеральные соли, песок, камни).  - Да, именно такой состав имеет вода, которую мы употребляем. Совсем чистой воды в природе нет. Её можно получить только в лаборатории. Такая вода невкусная, в ней нет солей, поэтому она не годится для питья.  - В каких состояниях находится вода в природе? (Жидкое, твёрдое, газообразное).  -Приведите примеры воды в природе, находящейся в жидком состоянии. (Водоёмы наземные, водоёмы подземные, дождь, роса).  - Приведите примеры воды в природе, находящейся в газообразном состоянии.  ( Пар, туман).  - Приведите примеры воды в природе, находящейся в твёрдом состоянии. ( Снег, лёд, иней, ледник на вершине горы.)  -Какие свойства воды вы знаете?  -Зачем человеку надо знать о свойствах воды? ( В своей жизни человек очень тесно соприкасается с ними).  - Составьте динамическую схему круговорота воды в природе. Оцените себя.  -Выполните тест для закрепления и обобщения изученного материала.  Поменяйтесь тетрадями, оцените себя. |  |  |  |
| 3. | Самоопределение к деятельности.   1. Слушание сказки. | Послушайте сказку:  **В одном царстве жило-было Красивое озеро. И много в нём водилось рыбы. Люди приходили в гости к нему. Одни любовались красотой озера, другие купались в его водах, третьи ловили рыбу.**  **Но случилось так, что каждый, кто приходил в гости к озеру, оставлял там много мусора.**  **Обиделось озеро на людей и спрятало всю рыбу под своим обрывистым берегом, а само покрылось густой тиной.**  **Пришли утром люди к озеру и заплакали. Ни рыбы они не увидели, ни чистой воды.**  -Почему, спросите вы?  На какой вопрос задачи мы должны ответить? Сформулируйте тему урока.  - Какую учебную задачу поставим перед собой? |  |  |  |
| 4. | Работа по теме урока.   1. Беседа.   2) Работа по учебнику. | - Посмотрите на карту.  -Каким цветом на карте отмечены водные запасы планеты?  -Чего больше?  -Казалось бы, воды на Земле очень много. Океаны и моря покрывают большую часть поверхности нашей планеты. Но не забывайте, что вода в них солёная, а людям необходима только пресная вода. Пресной воды существенно меньше. Ограниченные запасы пресной воды ещё больше сокращаются из-за загрязнения.  -Как вы думаете, почему происходит загрязнение воды?  - Что же – закрыть заводы и фабрики?  - Запретить животным пить воду, а рыбе жить в водоёмах?  -Вот и возникло **противоречие** между людьми (обществом) и природой.  -Как вы понимаете значение этого слова?  (ответы детей).  -Сейчас мы узнаем его толкование из толкового словаря.  \_Возникает вопрос: что делать?  (Вопрос вывешивается на доску).  -Как вы думаете, ребята?  -Давайте узнаем, что предлагают нам взрослые, автор нашего учебника на с.59.  Уч-ся читают статью с комментариями учителя.  -Оказывается, воду можно очищать.  -Как воду можно очищать? (ответы детей: строить очистные сооружения, где воду очищают от ядовитых веществ; загрязнённую воду очищают и снова используют в целях экономии воды).  -Такими глобальными проблемами занимаются взрослые, а вы, дети, можете принимать участие в охране воды? Как?  (Не загрязнять водоёмы, где отдыхаем, напоминать об этом взрослым; не оставлять открытыми краны, чтобы зря не лилась вода. |  |  |  |
| 5. | Физкультминутка. |  |  |  |  |
| 6. | Закрепление изученного материала. | - Вы убедились, что грязная вода приносит много вреда, поэтому воду нужно беречь и очищать.  Итак, грязная вода приносит много вреда человеку, так пить или не пить?  -Для этого проведём такое исследование. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |