**Административная контрольная работа за курс биологии 5 класса.**

**Пояснительная записка.**

**1.Назначение диагностической работы**

Определить уровень освоения учащимися программы по биологии для 5 класса

Определить соответствие уровня знаний, умения и навыков требованиям к уровню подготовки учеников 5 класса.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке КИМ**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, - для 5-8 классов ФГОС ООО

- Программа основного общего образования по биологии. 5-9 классы. Авторы В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2012 г.

3. Проверяемые элементы содержания контрольной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемыеэлементысодержания | Проверяемые умения |
| 1. | Биология как наука | *Знать:* науки, изучающие живую природу; отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания;*Уметь:* определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный |
| 2. | Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов | Знать - устройство лупы и микроскопа; строение клетки; химический состав клетки; основные процессы жизнедеятельности клетки; характерные признаки различных растительных тканей.*Уметь:*определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», « ядро», «ядрышко», «вакуоли», « пластиды», « хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»;- работать с лупой и микроскопом;- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;- распознавать различные виды тканейУметь  |
| 3. | Многообразие организмов | Знать***:*** строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;разнообразие и распространение бактерий и грибов;роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. Основные методы изучения растений; основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие. Уметь: давать общую характеристику царства.*Уметь:*  давать общую характеристику бактериям и грибам;отличать бактерии и грибы от других живых организмов;- отличать съедобные грибы от ядовитых;- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.. |

**4.Форма контрольной работы: тестирование**

**5. Спецификация теста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Контролируемые элементы знаний** | **Кол-во баллов за правильный ответ** |
| А1 | Наука изучающая растения | 1 |
| А2 | Абиотические факторы | 1 |
| А3 |  Метод изучения природных объектов | 1 |
| А4 | Среда обитания | 1 |
| А5 | Среда обитания | 1 |
| А6 | Неорганические вещества клетки | 1 |
| А7 | Царство растений | 1 |
| А8 | Методы изучения объектов | 1 |
| А9 | Неорганические вещества клетки | 1 |
| А10 | Хлоропласты | 1 |
| А11 | Водоросли | 1 |
| А12 | Папоротникообразные | 1 |
| А13 | Лишайники | 1 |
| В1 | Органоиды клетки | 2 |
| В2 | Среда обитания организмов | 2 |
| Итого 15 | 17 |

Распределение заданий по частям работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Количество заданий | Максимальный балл | Тип задания |
| 1 | Часть А | 13 | 13 | С выбором ответа |
| 2 | Часть В | 2 | 4 | На соответствие |

Распределение заданий по уровням сложности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровни | № заданий | Количество заданий | % от общего количества |
| 1 | Базовый | А-1 - А-13 | 13 | 87 % |
| 2 | Повышенный | В-14-В15 | 2 | 13% |

**6. Время выполнения работы**

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- для заданий части А – 1минута, - для заданий части В – 2 минуты,

Общая продолжительность работы составляет 20 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование**

**8. Норма оценивания**

Верное выполнение каждого задания **части А** оценивается 1 баллом.

За правильное выполнение заданий **В-1, В-2**, максимально  **4 балла** (по 2 балла за каждое правильно выполненное задание, по 1 баллу, если в ответе допущена 1 ошибка).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествобаллов | 0-7 баллов | 8 – 11 баллов 70%- 50% | 12-15 баллов 75% -85% | 16- 17 баллов90 % -100% |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Уровеньдостижений | низкий | базовый | повышенный | высокий |

 **Итоговое тестирование 5 класс биология**

***Контрольная работа состоит из частей А, В. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.***

***Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.***

**Желаю успеха!**

**Часть А.**

***К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. .***

**Уровень А. Выберите один верный ответ.**

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

А1.Наука изучающая растения

1)биология 2)ботаника 3) зоология 4) экология

А2 К абиотическим факторам относят

1).выпас скота 3) листопад

2)извержение вулкана 4) охота

А3. Метод изучения природных объектов с помощью органов чувств

1) экперимент 3) наблюдение

2)измерение 4) описание

А4. «Плотность ее ниже плотности воды, поэтому у организмов живущих здесь сильно развиты опорные ткани- внутренний и наружный скелет..»Какая среда обитания описана

1) почвенная 3) наземно-воздушная

2)водная 4) тела живых организмов

А5. Среда жизни, характерная для человека:

1) почвенная 3) наземно-воздушная

2)водная 4) тела живых организмов

А6. Неорганические вещества клетки

1) углеводы 3) белки

2) нуклеиновые кислоты 4) минеральные соли

А 7. Какие из этих организмов относятся к царству растений?

1)Жук 3)Дуб

2) Гриб – боровик 4)Окунь

А 8. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название:

1)разглядывание 3) наблюдение

2)измерение 4) эксперимент

А9. Самое распространенное неорганическое вещество клетки:

 1) вода

2) минеральные соли

3) углеводы

4) жиры

А10. Хлоропласты – это пластиды:

1) бесцветные 2) зеленые

3) желтые 4) оранжевые

А11. 10. Для водорослей характерны следующие признаки:

1. Имеют листья и стебли 2. Обитают в водоемах и цветут

3. Размножаются семенами 4. Имеют таллом и ризоиды

А12. Папоротникообразные относятся к высшим споровым растениям, так как они:

1. Широко расселились по земле 2. Имеют корень

3. Имеют корень, стебель, листья и размножаются спорами

4. Размножаются спорами

А13. Тело лишайника образовано двумя организмами:

1. бактерией и водорослью 2. грибом и водорослью

3. деревом и грибом 4. деревом и водорослью.

В14. Установите соответствие

Строение и функции Органоид

А)в ней расположены все органоиды клетки 1 Цитоплазма

Б)бесцветное вязкое вещество 2.Хлоропласт

В)содержит пигмент хлорофилл

Г)содержит зеленый пигмент

Д) при сильном нагревании или замораживании разрушается

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

В15.Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Организм | Среда обитания |
| А)блоха | 1. водная |
| Б)кит | 2. почвенная |
| В)кобра | 3. наземно-воздушная |
| Г)крот | 4тела живых организмов |
| Д) дятел |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б |  В |  Г |  Д |
|  |  |  |  |  |

 Ответы:

1.2

2.2

3.3

4.3

5.3

6.4

7.3

8.2

9.1

10.2

11.4

12.3

13.2

14.1-А,Б,Д, 2В,Г

15.1-Б;2-Г;3-В,Д;4-А

Тестирование

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Вариант ответа |
| А 1 |  |
| А 2 |  |
| А 3 |  |
| А 4 |  |
| А 5 |  |
| А 6 |  |
| А 7 |  |
| А 8 |  |
| А 9 |  |
| А 10 |  |
| А 11 |  |
| А 12 |  |
| А 13 |  |
|  В 14 |  |
| В 15 |  |