|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:**  **Класс:**  **Учитель:** | «Периметр. Изготовление экскурсовода-обезьянки.»  2А класс, ОС - Школа 2100, учебник Т.Е. Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких «Математика»  Кожедуб Виктория Александровна, Чернова Виктория Игоревна | |
| **Цель:**  **Задачи:**  **Планируемые результаты:** | организация совместной деятельности учащихся с целью знакомства с понятием «периметр»; изготовить сувенир (обезьянку)  *Образовательные:*   * помочь учащимся усвоить представления о периметре прямоугольника и способах его нахождения, освоение данных понятий с целью применения их в жизненных ситуациях; * обеспечить усвоение знаний учащихся путём наблюдения и практической работы; * Использовать приобретённые знания для решения неслож­ных технологических операций с применением правил техники безопасного труда.   *Развивающие:*   * развивать речь учащихся, познавательную активность, умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя; * совершенствовать мыслительные операции; * развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции; * развивать навык самооценки.   *Воспитывать:*   * культуру поведения при фронтальной работе и работе в парах; * активности, усидчивости, прилежания в процессе учения; * Воспитывать экологически разумное отношение к природным ре­сурсам: экономное применение материалов на практике.   ***Предметные:***  Иметь представление о периметре; уметь находить периметр разными способами; уметь использовать математическую тер­минологию при составлении и чтении математических неравенств; находить значение выражений в два действия, используя знания правила порядка выполнения действий; устанавливать соответствия между изученными величинами. Организовать свою деятельность на рабочем месте, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.  ***Личностные:***Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Бережно относиться к результатам своего труда, чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей и для себя; находить применение своим выполненным работам.  ***Метапредметные:***  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьвыражать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*  Следовать определенной последовательности практических действий для реализации замысла с использованием наглядности (мультимедийной презентации). | |
| **Оборудование:** | Учебник, тетрадь, линейка  Задание для работы в парах  Конверт с шаблонами для изготовления обезьянки  Мультимедийный проектор. | |
|  | **Технологическая карта** | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1. Организационный момент** | ***Эмоционально-положительный настрой на работу.***  - Ребята, сегодня на уроке, у нас гости. Повернитесь пожалуйста, и кивком головы поприветствуйте наших  гостей.  - Садитесь.  - А теперь, улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь мне.  - И я вам тоже дарю свою улыбку. Желаю нам хорошего настроения и удачной работы.  Скажите: «У меня сегодня все получится!» СЛАЙД 2 | Приветствуют гостей, друг друга.  Настраиваются на работу |
| 2**. Актуализация опорных знаний.**  *П*  *П 1* | *Мобилизующий этап.*  - Ребята, а чем мы занимаемся на уроках математики?  - Ребята, поднимите руку, кто из вас любит путешествовать? СЛАЙД 3  - Сегодня на уроке мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в необычную страну « Геометрия». Нашим экскурсоводом будет вот этот необычный человечек из страны Геометрия. (Обезьяна)  - Почему эта страна необычная? (Она состоит из геометрических фигур).  - Из каких геометрических фигур она состоит?  - Вы готовы отправиться в путешествие? (Да!)  - Подумайте, какие геометрические инструменты мы возьмем с собой?  - Я буду называть предметы. Если это геометрические инструменты, то вы должны хлопнуть в ладоши.  Линейка Угольник  Ложка Кукла  Молоток транспортир  Фонарик  *Сообщение целей урока*.  На доске геометрические фигуры:  *т*  *р*  *е*  *м*  *и*  *р*  *е*    - Как можно одним словом назвать все эти геометрические фигуры?  (Многоугольники).  - Давайте вспомним, как называется каждый многоугольник и почему.  - Если вы правильно назовете, то прочитаете слово.(На обратной стороне каждого многоугольника написана буква.  (Открывается слово «периметр»)  - Прочитайте слово. Знакомо ли вам оно?  - Предположите, какая у нас тема урока. О чём мы будем говорить сегодня на уроке? (На доске – ТЕМА - Периметр) СЛАЙД 4  - Какие цели перед собой поставим? Чему научимся?  Цель  узнать… научиться…  - А теперь, давайте, откроем наши тетради, запишем число, классная работа. СЛАЙД 5 | Ответы детей (решаем, чертим, измеряем, думаем, делаем выводы, рассуждаем, сравниваем) |
| **3. Устный счет** | - Нашу работу начнем с устного счета. **СЛАЙД 6**  Графический арифметический диктант   * Зашифруйте ответы к диктанту в «волшебную строчку». Если вы согласны с высказыванием - отвечаете «да» (отрезок 2 клетки). * Не согласны - отвечаете «нет» (дуга в 2 клетки). **СЛАЙД 7** * График не должен прерываться, начало следующего ответа - конец предыдущего. Если вы не знаете, что ответить, то про­пускаете 2 клетки и работаете дальше.  1. Разность чисел 11 и 9 равна 2. 2. Сумма чисел 9 и 8 равна 17. 3. Если 10 увеличить на 7, получим 17. 4. Если 16 уменьшить на 6, получим 9. 5. 8 меньше 13 на 6. 6. 15 больше 6 на 9. 7. В 1 метре100 см. 8. В 1 метре 100 дм. 9. 5 десятков это 50? 10. 1 десяток 3 единицы – это 30?   **СЛАЙД 8**  **Ответ:**  - Ребята, поднимите руку, у кого так же?  - Оцените свою работу.  Взаимопроверка и оценивание работ. |  |
|  | **Геометрическое задание**  **СЛАЙД 9**  - Как называются эти фигуры?    1- незамкнутая ломаная;  2- многоугольник, четырехугольник, замкнутая ломаная.   * Что надо сделать, чтобы первая ломаная стала замкнутой? *(Соединить концы линией, добавить звено)* * Как найти длину ломаной? (Измерить звенья и сложить.) * Посмотрите, какая ломаная изображена на доске? **СЛАЙД 10** * Посчитайте, сколько у нее звеньев? * Давайте назовем их. * А как мы можем узнать длину ломаной? * Возьмите в руки линейки и карандаши давайте начертим ее в тетради. Пусть 1- звено 2 см, второе3 -см, третье-2 см. * Теперь определим общую длину ломаной?   Что нужно сделать для этого?2см+3см+2см+3см=7(см) | Принимают участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий) |
| **4. Постановка проблемного вопроса и «открытие» нового знания** | -У каждого из вас на парте лежит геометрическая фигура синего цвета.  -Как она называется? Как вы это определили? (квадрат, четырехугольник прямоугольник, многоугольник)  Создание проблемной ситуации **СЛАЙД 11**  - Перед вами не простой квадрат, а выкройка для салфетки. Первоклассники решили сделать салфетки для подарка мамам и хотят украсить их кружевом. Но у них возникла проблема, и они попросили вас - второклассников помочь ее решить. Они не знают, сколько нужно купить кружева.  - Сможем ли мы помочь в решении такой проблемы, или первоклассникам нужно обратиться к кому-то постарше?  - Как мы поступим в такой ситуации? С чего начнем? (Измерим длину каждой стороны)  • Что сделаем потом? (Сложим полученные результаты)  Практическая работа (Измерение длин сторон квадрата***) (учитель записывает на доске, дети в тетради)***  - Сколько сторон у нашей фигуры?  - Сколько измерений нам нужно выполнить? (4)  - Чему равна длина каждой стороны? (25 см)  - Сможем ли теперь узнать, сколько нужно кружева? (Да)  - Что для этого сделаем? (Сложим результаты измерений)  25+25+25+25=100 (см)  - Какое действие мы использовали для решения задачи? (Сложение)  - Как называется результат сложения? (Сумма)  - Что мы складывали? (Длины сторон) .  - Чтобы помочь малышам, что же мы нашли? (Сумму длин сторон)  *Введение термина «ПЕРИМЕТР»*  - В математике такая величина имеет свое особое название – ПЕРИМЕТР. **СЛАЙД 12**  - Ребята, прочитаем и запомним, что такое периметр.  - Если мы измерим и сложим длины сторон любого многоугольника, то найдём какую величину? (периметр)  Математики - народ точный. Поэтому они решили периметр обозначать буквой - **Р.** Это латинская буква. | * Предлагают свои ответы. * Знакомятся с новым понятием * Учатся обозначать периметр с помощью латинской буквы   Практическая работа |
| **5.Физкультминутка.** | **СЛАЙД 13** А теперь наш экскурсовод устал. И я предлагаю немного отдохнуть. |  |
| **6.Систематизация и повторение** | - Ребята, сейчас поработаем в паре.У вас на партах есть фигуры зелёного цвета. Возьмите их. **СЛАЙД 14** Задание – найти периметр каждой фигуры. Вычисления производите на самой фигуре.  - А теперь проверим. Чему равен периметр прямоугольника? Треугольника? **ЩЕЛЧОК**  - Детки, кто сегодня с нами путешествовал? **СЛАЙД 15** | Участвуют в обсуждении, работая в паре  Ученики зачитывают ответы  проверяем |
| **7. Интегрированная часть урока** | | |
| * Организация работы | * Мотивация учащихся на работу – выполнение новогоднего подарка; * Определение задач при работе; * Наглядный показ изделия. | * Организация рабочего места для резания и склеивания деталей. |
| * Организация учителем безопасной работы. | * Повторение техники безопасности при работе с ножницами. | * Рассмотрение иллюстраций на слайде. |
| * Использование наглядности на уроке | * Представление презентации по технологии выполнения изделия. | * Выполнение технологических операций, представленных на презентации. |
| * Использование раздаточных материалов, заготовок. | * В начале урока выданы конверты с заготовками изделия. | * Использование раздаточного материала по мере необходимости. |
| * Применение изученного ранее материала. | * Напомнить в изготовления изделия основные приемы работы. | * Экономно располагать шаблоны на материале; * Правильно и ровно вырезать по прямым и фигурным контурам. * Аккуратно наносить клей и соединять детали. |
| * Подведение итогов работы. | * Создание благоприятной обстановки, поощрение детей, указывая на качество изготовленных изделий и их недостатки. Рекомендации при дополнительной отделке. | * Самооценка выполненного изделия. |
| **8. Итог урока** | Наше путешествие подошло к концу.  -Ребята, так о чем мы знали, но именем не называли? Назовите тему урока.  Какие цели мы поставили?  Что же такое периметр многоугольника?  Ребята, а как вы думаете, могут ли вам в жизни пригодиться умения находить периметр?  Посмотрите, какие предметы в классе напоминают нам геометрические фигуры?  Как мы можем найти их периметр? | Дети отвечают на вопросы, делятся жизненным опытом. |
| **9. Рефлексия** | Ребята, выберите ту фразу, которой вы бы хотели закончить урок.  **СЛАЙД 27**  - Я узнал…  - У меня получилось…  - Мне запомнилось…  - Мне ещё нужно поработать над…  Я: Я узнала, что все мои дети умеют работать с линейкой.  **-** Спасибо за урок! **СЛАЙД 28** | Высказывания детей. |