|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:****Класс:****Учитель:** | «Периметр. Изготовление экскурсовода-обезьянки.»2А класс, ОС - Школа 2100, учебник Т.Е. Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких «Математика»Кожедуб Виктория Александровна, Чернова Виктория Игоревна |
| **Цель:****Задачи:****Планируемые результаты:** | организация совместной деятельности учащихся с целью знакомства с понятием «периметр»; изготовить сувенир (обезьянку)*Образовательные:* * помочь учащимся усвоить представления о периметре прямоугольника и способах его нахождения, освоение данных понятий с целью применения их в жизненных ситуациях;
* обеспечить усвоение знаний учащихся путём наблюдения и практической работы;
* Использовать приобретённые знания для решения неслож­ных технологических операций с применением правил техники безопасного труда.

*Развивающие:** развивать речь учащихся, познавательную активность, умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя;
* совершенствовать мыслительные операции;
* развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции;
* развивать навык самооценки.

*Воспитывать:** культуру поведения при фронтальной работе и работе в парах;
* активности, усидчивости, прилежания в процессе учения;
* Воспитывать экологически разумное отношение к природным ре­сурсам: экономное применение материалов на практике.

***Предметные:***Иметь представление о периметре; уметь находить периметр разными способами; уметь использовать математическую тер­минологию при составлении и чтении математических неравенств; находить значение выражений в два действия, используя знания правила порядка выполнения действий; устанавливать соответствия между изученными величинами. Организовать свою деятельность на рабочем месте, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.***Личностные:***Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Бережно относиться к результатам своего труда, чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей и для себя; находить применение своим выполненным работам.***Метапредметные:***Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьвыражать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*Следовать определенной последовательности практических действий для реализации замысла с использованием наглядности (мультимедийной презентации). |
| **Оборудование:** | Учебник, тетрадь, линейкаЗадание для работы в парахКонверт с шаблонами для изготовления обезьянкиМультимедийный проектор. |
|  | **Технологическая карта** |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **1. Организационный момент** | ***Эмоционально-положительный настрой на работу.***- Ребята, сегодня на уроке, у нас гости. Повернитесь пожалуйста, и кивком головы поприветствуйте наших гостей. - Садитесь. - А теперь, улыбнитесь друг другу. Улыбнитесь мне.- И я вам тоже дарю свою улыбку. Желаю нам хорошего настроения и удачной работы.Скажите: «У меня сегодня все получится!» СЛАЙД 2 | Приветствуют гостей, друг друга.Настраиваются на работу |
| 2**. Актуализация опорных знаний.***П**П 1* | *Мобилизующий этап.* - Ребята, а чем мы занимаемся на уроках математики?- Ребята, поднимите руку, кто из вас любит путешествовать? СЛАЙД 3- Сегодня на уроке мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в необычную страну « Геометрия». Нашим экскурсоводом будет вот этот необычный человечек из страны Геометрия. (Обезьяна) - Почему эта страна необычная? (Она состоит из геометрических фигур).- Из каких геометрических фигур она состоит?- Вы готовы отправиться в путешествие? (Да!)- Подумайте, какие геометрические инструменты мы возьмем с собой?- Я буду называть предметы. Если это геометрические инструменты, то вы должны хлопнуть в ладоши. Линейка Угольник Ложка Кукла Молоток транспортир Фонарик *Сообщение целей урока*.На доске геометрические фигуры:*т**р**е**м**и**р**е*  - Как можно одним словом назвать все эти геометрические фигуры? (Многоугольники).- Давайте вспомним, как называется каждый многоугольник и почему.- Если вы правильно назовете, то прочитаете слово.(На обратной стороне каждого многоугольника написана буква. (Открывается слово «периметр»)- Прочитайте слово. Знакомо ли вам оно?- Предположите, какая у нас тема урока. О чём мы будем говорить сегодня на уроке? (На доске – ТЕМА - Периметр) СЛАЙД 4- Какие цели перед собой поставим? Чему научимся? Цель узнать… научиться…- А теперь, давайте, откроем наши тетради, запишем число, классная работа. СЛАЙД 5 | Ответы детей (решаем, чертим, измеряем, думаем, делаем выводы, рассуждаем, сравниваем) |
| **3. Устный счет**  | - Нашу работу начнем с устного счета. **СЛАЙД 6**Графический арифметический диктант* Зашифруйте ответы к диктанту в «волшебную строчку». Если вы согласны с высказыванием - отвечаете «да» (отрезок 2 клетки).
* Не согласны - отвечаете «нет» (дуга в 2 клетки). **СЛАЙД 7**
* График не должен прерываться, начало следующего ответа - конец предыдущего. Если вы не знаете, что ответить, то про­пускаете 2 клетки и работаете дальше.
1. Разность чисел 11 и 9 равна 2.
2. Сумма чисел 9 и 8 равна 17.
3. Если 10 увеличить на 7, получим 17.
4. Если 16 уменьшить на 6, получим 9.
5. 8 меньше 13 на 6.
6. 15 больше 6 на 9.
7. В 1 метре100 см.
8. В 1 метре 100 дм.
9. 5 десятков это 50?
10. 1 десяток 3 единицы – это 30?

**СЛАЙД 8****Ответ:** - Ребята, поднимите руку, у кого так же?- Оцените свою работу.Взаимопроверка и оценивание работ. |  |
|  | **Геометрическое задание****СЛАЙД 9** - Как называются эти фигуры?1- незамкнутая ломаная;2- многоугольник, четырехугольник, замкнутая ломаная.* Что надо сделать, чтобы первая ломаная стала замкнутой? *(Соединить концы линией, добавить звено)*
* Как найти длину ломаной? (Измерить звенья и сложить.)
* Посмотрите, какая ломаная изображена на доске? **СЛАЙД 10**
* Посчитайте, сколько у нее звеньев?
* Давайте назовем их.
* А как мы можем узнать длину ломаной?
* Возьмите в руки линейки и карандаши давайте начертим ее в тетради. Пусть 1- звено 2 см, второе3 -см, третье-2 см.
* Теперь определим общую длину ломаной?

Что нужно сделать для этого?2см+3см+2см+3см=7(см) |  Принимают участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий) |
| **4. Постановка проблемного вопроса и «открытие» нового знания** |  -У каждого из вас на парте лежит геометрическая фигура синего цвета.-Как она называется? Как вы это определили? (квадрат, четырехугольник прямоугольник, многоугольник) Создание проблемной ситуации **СЛАЙД 11**- Перед вами не простой квадрат, а выкройка для салфетки. Первоклассники решили сделать салфетки для подарка мамам и хотят украсить их кружевом. Но у них возникла проблема, и они попросили вас - второклассников помочь ее решить. Они не знают, сколько нужно купить кружева.- Сможем ли мы помочь в решении такой проблемы, или первоклассникам нужно обратиться к кому-то постарше?- Как мы поступим в такой ситуации? С чего начнем? (Измерим длину каждой стороны)• Что сделаем потом? (Сложим полученные результаты)Практическая работа (Измерение длин сторон квадрата***) (учитель записывает на доске, дети в тетради)***- Сколько сторон у нашей фигуры?- Сколько измерений нам нужно выполнить? (4)- Чему равна длина каждой стороны? (25 см)- Сможем ли теперь узнать, сколько нужно кружева? (Да)- Что для этого сделаем? (Сложим результаты измерений)25+25+25+25=100 (см)- Какое действие мы использовали для решения задачи? (Сложение)- Как называется результат сложения? (Сумма)- Что мы складывали? (Длины сторон) .- Чтобы помочь малышам, что же мы нашли? (Сумму длин сторон)*Введение термина «ПЕРИМЕТР»*- В математике такая величина имеет свое особое название – ПЕРИМЕТР. **СЛАЙД 12**- Ребята, прочитаем и запомним, что такое периметр.- Если мы измерим и сложим длины сторон любого многоугольника, то найдём какую величину? (периметр)Математики - народ точный. Поэтому они решили периметр обозначать буквой - **Р.** Это латинская буква. | * Предлагают свои ответы.
* Знакомятся с новым понятием
* Учатся обозначать периметр с помощью латинской буквы

Практическая работа |
| **5.Физкультминутка.**  | **СЛАЙД 13** А теперь наш экскурсовод устал. И я предлагаю немного отдохнуть. |  |
| **6.Систематизация и повторение** | - Ребята, сейчас поработаем в паре.У вас на партах есть фигуры зелёного цвета. Возьмите их. **СЛАЙД 14** Задание – найти периметр каждой фигуры. Вычисления производите на самой фигуре. - А теперь проверим. Чему равен периметр прямоугольника? Треугольника? **ЩЕЛЧОК**- Детки, кто сегодня с нами путешествовал? **СЛАЙД 15** | Участвуют в обсуждении, работая в пареУченики зачитывают ответыпроверяем |
| **7. Интегрированная часть урока** |
| * Организация работы
 | * Мотивация учащихся на работу – выполнение новогоднего подарка;
* Определение задач при работе;
* Наглядный показ изделия.
 | * Организация рабочего места для резания и склеивания деталей.
 |
| * Организация учителем безопасной работы.
 | * Повторение техники безопасности при работе с ножницами.
 | * Рассмотрение иллюстраций на слайде.
 |
| * Использование наглядности на уроке
 | * Представление презентации по технологии выполнения изделия.
 | * Выполнение технологических операций, представленных на презентации.
 |
| * Использование раздаточных материалов, заготовок.
 | * В начале урока выданы конверты с заготовками изделия.
 | * Использование раздаточного материала по мере необходимости.
 |
| * Применение изученного ранее материала.
 | * Напомнить в изготовления изделия основные приемы работы.
 | * Экономно располагать шаблоны на материале;
* Правильно и ровно вырезать по прямым и фигурным контурам.
* Аккуратно наносить клей и соединять детали.
 |
| * Подведение итогов работы.
 | * Создание благоприятной обстановки, поощрение детей, указывая на качество изготовленных изделий и их недостатки. Рекомендации при дополнительной отделке.
 | * Самооценка выполненного изделия.
 |
| **8. Итог урока**  | Наше путешествие подошло к концу. -Ребята, так о чем мы знали, но именем не называли? Назовите тему урока.Какие цели мы поставили?Что же такое периметр многоугольника?Ребята, а как вы думаете, могут ли вам в жизни пригодиться умения находить периметр?Посмотрите, какие предметы в классе напоминают нам геометрические фигуры?Как мы можем найти их периметр? | Дети отвечают на вопросы, делятся жизненным опытом. |
| **9. Рефлексия**  | Ребята, выберите ту фразу, которой вы бы хотели закончить урок.**СЛАЙД 27**- Я узнал…- У меня получилось…- Мне запомнилось…- Мне ещё нужно поработать над…Я: Я узнала, что все мои дети умеют работать с линейкой.**-** Спасибо за урок! **СЛАЙД 28** |  Высказывания детей. |