Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад г. Фатежа» Фатежского района Курской области

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе по формированию математических представлений.**

**Тема «Математический цирк».**

Воспитатель

МКДОУ «Детский сад г. Фатежа»

Навроцкая Н. М.

**Образовательные задачи:**

* закреплять знание геометрических фигур и форм, умение ориентироваться на листе бумаги;
* закреплять представление о ломаной, кривой и прямой линиях;
* упражнять в количественном счете в пределах 10, в умении записывать цифры 1-9.
* закреплять знание состава числа 5, умение добавлять количество предметов до заданного числа;
* продолжать работу по конструированию фигур из палочек;
* учить работать в парах, планировать предстоящую работу, оценивать результативность своей работы. Продолжать формировать представление о цирке, профессии циркового артиста и основных цирковых жанрах (клоунада, жонглирование, дрессировка, акробатика, иллюзия).

**Развивающие задачи:**

* развивать мышление, память, внимание, речь;
* формировать познавательный интерес;
* формировать умение понимать учебную задачу и точно ее выполнять.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать самостоятельность, уверенность в себе;
* формировать умение заниматься сообща, не мешать товарищам;
* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Материал и оборудование:**

* компьютер, экран, презентация «Цирк», грамзапись песни «Цирк» (О. Попов).
* карточки с изображением геометрических фигур - «билеты», мольберт, карточки-схемы заданий, вырезанный из цветного картона круг - «арена», плоскостные фигурки цирковых артистов, фигурки собачек из картона, подставки для фигурок, листы с заданиями, чистые листы белой бумаги формата А4, коробки с геометрическими фигурами, прямоугольники из картона с изображением геометрических фигур и линий – «коврики», цветные карандаши.
* коробка с двойным дном, карточки с изображением грустного и весё­лого клоунов, цилиндр для воспитателя.

**ХОД НОД**

**Воспитатель:** Отгадайте загадку.

Все глядят на середину.

В середине - волшебство:

Там чудак зайчишку вынул

Из кармана своего.

Там под купол танцовщица

Улетела, как синица.

Там собачки танцевали,

И слоны там выступали.

А котята-акробаты

Через голову кувырк!

Ну, конечно, это (цирк).

**Воспитатель:** Я приглашаю вас в цирк. Что нужно иметь, чтобы пройти на цирковое представление? (*Для этого нужны билеты*.) Я раздам вам необыч­ные билеты - карточки с изображением геометрических фигур. Найдите себе па­ру - на ваших билетах должны быть оди­наковые фигуры.

Дети выполняют задание. Воспитатель предлагает детям сесть на свои места. ***(Звучит музыка) Воспитатель в это время открывает экран.***

 ***На экране – 1 слайд - здание цирка.***

**Воспитатель:** Вы догадались, в какой цирк попали? (*В математический цирк.)* Как вы думаете, что вас ждёт в матема­тическом цирке, какие задания могут вам предложить артисты? (*Предположе­ния детей*.)

**Воспитатель:** Итак, вы в цирке. По­смотрите на экран.

***На экране – 2 слайд -*** Цирковая арена

Как называется мес­то, где проходит цирковое представле­ние?

В математичес­ком цирке вот такая арена. (Вывешива­ет на доску круг, вырезанный из цвет­ного картона.) Какую форму имеет аре­на? (*Круглую.)*

В цирке работают цирковые артисты разных жанров, которые сегодня будут вам пред­лагать выполнить математические зада­ния. Посмотрите на экран.

(**3 слайд пре­зентации)**

Как вы думаете, кто это? (*Это клоуны*.) Сколько их? (*Два*.) Как по-другому можно назвать двух людей? (*Пара*.) Что делают клоуны в цирке? *(Они шутят, смешат зрителей*.) А вот клоун математического цирка. (Прикреп­ляет фигурку к арене, вывешенной на доске.) Он нарисовал для вас своих друзей. (Дает каждой паре детей лист с заданием). На листе изображены два клоуна. Из чего составлены эти изображения? (*Из геометрических фигур*). Сосчитайте эти фигуры и запишите ответы цифрами.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему клоун предложил вам это задание? (*Он хотел узнать, знаем ли мы геометрические фигуры и умеем ли считать*).

**Воспитатель:** Посмотрите на экран.

**(4 слайд презентации**) Кто ещё работает в цирке? (*В цирке работают жонглёры*.) Что они делают? (*Они высоко подкидыва­ют разные предметы, ловко управля­ются с ними.)* Как называется предмет, который вы видите в руках у жонглёров? (*Это булава*.) Какими ещё предметами могут жонглировать эти цирковые артис­ты? *(Они могут жонглировать мячами, кольцами.)* Вот жонглёр, который высту­пает в математическом цирке. (Прикреп­ляет фигурку к арене, вывешенной на до­ске.) Жонглеры в нашем цирке жонглируют счетными палочками.

 На столе у каждого ребенка лежат счетные палочки.

**Воспитатель:** Как с помощью 4-х палочек можно сделать квадрат?

Сколько палочек мы используем?

Дети выполняют задание, отвечают на вопросы.

**Воспитатель:** Если к квадрату добавить одну палочку, получится три фигуры. Как это сделать? Если дети затрудняются, рисую на доске – палочку по диагонали, делю квадрат на два треугольника.

**Воспитатель:** Какие три фигуры получились?

Ответы детей (*два треугольника и квадрат*).

**Воспитатель:** Добавьте еще одну палочку. Сколько всего фигур у вас получилось?

(Дети выкладывают вторую палочку по диагонали. Получается квадрат разделенный на 4 треугольника).

**Воспитатель:** Давайте посчитаем общее количество фигур. Считаем вместе с детьми. Один квадрат и четыре треугольника – всего 5 фигур (*Ответы детей*).

Проводится **разминка «Весёлый цирк»:**

Дети стоя выполняют движения вме­сте с воспитателем.

**Воспитатель:**

В цирке весело нам очень,

Мы смеёмся и хохочем.

(Прижимают руки к животу, произно­си 'Хи-хи-хи! Ха-ха-ха! Хо-хо-хо!»)

Мы жонглируем шарами,

Их кидайте вместе с нами.

(Перекидывают друг другу - в паре - воображаемые шары.)

В цирке весело нам очень,

Мы смеёмся и хохочем.

(Прижимают руки к животу, произно­си: (Хи-хи-хи! Ха-ха-ха! Хо-хо-хо!»)

На арене силачи

Гири жмут, как калачи.

(Поднимают руки и с силой сжимают скрещенные ладони.)

Дети садятся за столы.

**Воспитатель:** Посмотрите на экран.

(**5 слайд презентации**) Кто ещё выступает в цирке? *(В цирке выступают дрессировщики.)* Что они делают? (*Они дрессируют животных; готовят различные номера с ними*). А вот и дрессировщик из матема­тического цирка. (Прикрепляет фигурку к арене, вывешенной на доске.) Он дрес­сирует собачек. Кого ещё можно дрессировать в цирке? *(Кошек, тигров, львов, тюленей*). Как дрессировщики должны относиться к живот­ным? (*Не обижать их, ухаживать за ними*.) Дрессировщик математического цирка предлагает вам стать дрессировщиками собачек. (Раздаёт фигурки детям.) По­ложите перед собой лист бумаги. Пусть ваши собачки прыгают (медленно дикту­ет и проверяет, как дети выполняют инструкцию) вверх, вниз, в середину, в правый верхний угол, в левый нижний угол, в левый верхний угол, в правый ни­жний угол. Молодцы!

**Воспитатель:** Посмотрите на экран.

(**6 слайд презентации**) Как называются эти артисты цирка? (*Акробаты.)* Что де­лают акробаты? (*Они выполняют различ­ные упражнения, трюки.)* Акробаты должны быть очень сильными, ловкими. Каждый раз им приходится много трени­роваться, разминаться. (Прикрепляет фигурку акробата к арене, вывешенной на доске.) Акробат математического цир­ка принёс с собой коврики для разминки. (Раздаёт картонные прямоугольники.) Он начал украшать коврики, а вас просит закончить. Дорисуйте треугольники, что­бы их стало пять. (Дети выполняют за­дание.) Сколько треугольников вы дори­совали? Как получилось число 5? (*5 - это 2 и 3.)* Дорисуйте круги, чтобы их стало больше, чем треугольников. Сколь­ко у вас кругов? (*Ответы детей.)* Обве­дите ломаную линию синим карандашом, кривую линию - красным карандашом.

Дети выполняют задание и осуществ­ляют взаимопроверку в парах.

**Воспитатель:** Ещё раз посмотрите на экран.

***(7 слайд презентации***.) Эти артисты цирка вам, наверно, очень нра­вятся. Кто это? *(Фокусники.)* Что они де­лают в цирке? (*Показывают фокусы, удивляют зрителей.)* А это фокусник ма­тематического цирка. (Прикрепляет фи­гурку к арене, вывешенной на доске.) Сейчас я превращусь в фокусника и пока­жу вам фокус.

Воспитатель надевает цилиндр и пока­зывает фокус с коробкой с двойным дном (***в коробке угощение***). *Воспитатель раздаёт угощение под музыку.*

У вас на столах карточки с весёлыми и грустными клоунами. Возьмите клоунов. Если вы считаете, что сегодня постарались, у вас всё получилось и не было никаких затруднений, то поднимите вверх весёлого клоуна. Если же вы считаете, что у вас не всё получилось, возникали затруднения, поднимите грустного клоуна. (*Дети выполняют задание*).

В цирке после представления зрители аплодируют артистам и кричат: «Браво!», «Бис!» Я хочу вам всем сегодня поапло­дировать и сказать: «Браво! Вы все мо­лодцы!» А вы можете поаплодировать друг другу, если считаете, что ваши това­рищи постарались и заслуживают похва­лы. (Дети аплодируют).