**Масловская Марина Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ ООШ п. Тургеневский Пугачёвского района Саратовской области.**

**Классный час «SOS с планеты Земля!»**

 **Форма**: устный журнал

**Цель**: формирование представления об экологии и экологической ситуации в стране, в районе.

**Задачи**: 1) развивать познавательный интерес, творческие способности;

2) воспитывать чувство ответственности за окружающую среду.

**Оборудование**:

1) компьютер, проектор, экран. 2) фотографии, вырезки из журналов с изображением природы . 3) листы формата А3 – 3 шт.

4) фломастеры, выделители, маркеры. 5) клей, ножницы

6) карточки «Я – экологическое сознание» - 30 шт. (Приложение 1)

7) карточки «Ассоциации - экология» - 3 шт. (Приложение 2)

8) карточки «Ассоциации – экологическая катастрофа» -3 шт (Приложение 3)

9) карточка «Красная книга» (Приложение 4)

10) карточка «Всемирный фонд дикой природы» (Приложение 5)

11) карточка «Гринпис» (Приложение 6)

12) карточки «Ситуация - проба» - 3 шт. (Приложение 7)

13) воздушные шары – 30 шт.

**Прилагаемые материалы:**

1) презентация классного часа «Спасем нашу Землю!»

2) видеоклип М.Джексона «Песня Земли»

**Использованная литература и ресурсы сети Интернет:**

1) Селевко Г.К. Самосовершенствование личности. Сделай себя сам. – М.: Народное образование, 2006;

2) ru.wikipedia.org

3) www.ecosystema.ru

4) www.biodat.ru/db/rb/index.htm

5) www.greenpeace.org

6) www.wwf.ru

7) images.yandex.ru

1. **Введение в тему классного часа.(**Слайд 1)

-Крупные катастрофы, уже разорившие и продолжающие разорять современный мир, происходят от нежелания человека считаться с законами природы, от нежелания понять, что голод нельзя утолить, опустошая землю.(Ж. Дорст)

Дети заранее разделены на 3 группы

*Просмотр видеоклипа М.Джексона «Песня Земли»*

- Что вас потрясло в клипе?

- Какие чувства у вас возникли?

- Какие сюжеты из клипа на вас произвели впечатления больше всего?

- Скажите, война, уничтожение леса, истребление животных, загрязнение атмосферы Мирового океана – что всё это значит для человечества? (проблемы, выводы)

- И именно о проблемах, вызовах человечества сегодня пойдёт речь на классном часе, который мы проведём в форме устного журнала .

- Наша цель выявить, какие экологические проблемы человечества окружают нас, каково ваше «Я» в сфере этих проблем и как вы можете помочь решить их.

- Итак, начинаем путешествие по нашему журналу «**SOS с планеты Земля!»**

**2. Раскрытие темы.**

**2.1. Страница 1 «Экология»**

- Скажите, вам знакомо слово «экология»? - Все ли знают, что означает это слово?

- Давайте проверим. Перед вами на столах карточки с изображением солнца, в центре которого написано слово «экология». Какие ассоциации возникают, когда вы слышите это слово? На лучах солнца запишите свои ассоциации. (Приложение 2)

*Дети записывают ассоциации*

- Что у вас получилось? Какие ассоциации вы записали?

- Итак, что же такое экология? Кто знает? *(Слайд № 2)*

- Экология это греческое слово. Состоит из двух слов: «oikos» - дом, жилище, и «logos» - учение, наука. То есть это наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы.

- В настоящее время экологическая обстановка на нашей планете похожа на страшную картину, чему посвящена следующая страница журнала.

**2.2. Страница 2 «Экологическая катастрофа»** *(Слайд № 3)*

- Вторая страница журнала называет «Экологическая катастрофа».

- Эпиграфом к этой странице я взяла такие слова:

 Моя планета - человеческий дом

Ну, как ей жить под дымным колпаком.

Где сточная канава - океан.

Где вся природа поймана в капкан,

Где места нет ни аисту, ни льву,

Где стонут травы: “Больше не могу!”

-Нас очень волнует судьба Камышового озера, находящегося недалеко от г. Пугачёва в Саратовской области. *(Слайд№4)*

 Оно нуждается в защите. Сейчас оно представляет собой лужу с серой цаплей посредине.(Фотографии озера)

- Скажите, а что такое экологическая катастрофа?

- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите словосочетание «экологическая катастрофа»?

- Запишите свои ассоциации на карточках с изображением тучи, в центре которой написано «Экологическая катастрофа» (Приложение 3)

*Дети записывают ассоциации*

- Итак, какие ассоциации у вас получились?

- Таким образом, мы можем сказать, что ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАТАСТРОФА – это разрушительное воздействие на окружающую среду

- Давайте назовём, какие разрушительные воздействия происходят в наше время на окружающую среду, экологию.

Дети перечисляют разрушительные воздействия *(Слайд № 5,6,7)*

* загрязнение морей и океанов
* выброс в воздух вредных веществ (котельные, автомобили, химические и ремонтные заводы, радиоактивные отходы)
* пролив и утечка горюче-смазочных материалов
* загрязнение почвы
* истребление животных
* вырубка леса

-А что вы можете сказать о нашем Пугачёвском районе? (Овраги стремительно разъедают склоны Большого сырта, берега Иргиза и все может закончиться большими неприятностями для г. Пугачёва и Пугачёвского района.)*(Слайд№8,9)*

- Примерно сто лет назад академик В. И. Вернадский предостерегал нас от этой беды. Он писал о том, что если мы не изменим своего отношения к природе и её богатствам, то результат может быть один – полное самоуничтожение человека. Человек месяц способен прожить без пищи, неделю без воды, а вот без воздуха всего минуты… Выражение «необходим как воздух» возникло не случайно. За последние 25-30 лет транспорт и промышленность съели столько атмосферного кислорода, сколько его не израсходовало человечество за всё время своего существования. Говоря о чистоте воздуха в нашем городе , нельзя не сказать о зеленых насаждениях в городской черте. Простая истина: чтобы нейтрализовать вредное  действие одного автомобиля необходимо не менее 10 деревьев. Летом дерево средней величины за 24 часа выделяет столько кислорода, сколько необходимо для дыхания трех человек, листва деревьев активно улавливает пыль. За 12 лет прошлого столетия вокруг Пугачёва удалось посадить 750 гектаров лесополос.(*Слайд№10).*

 А сегодня мы не только не создаем ничего нового, но не можем сберечь то, что имеем. У нас никто ни за что не отвечает. Недобрые люди захламляют лес бытовыми отходами.(*Слайд№11).*

 Идет естественный отпад насаждений, год от года увеличивается пожарная опасность. Лесопарковая зона гибнет. Не сразу, но с годами вокруг Пугачева будет не зеленое кольцо, а царство сухих деревьев, леса – «легкие» планеты – вырубаются.*(Слайд№12).*

 Теперь леса занимают только чуть больше четверти всей территории суши на планете. Каждый кубометр добытой древесины – это почти полтонны не извлеченной из воздуха углекислоты.

 *(Слайд № 13)* Смотрю на глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он, как живой!

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

Грустит глубокая река,

Свои, теряя берега,

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус – шар земной,

Такой прекрасный и родной,

И шепчут губы: «Не солгу,

Я сберегу вас, сберегу!»

- В результате человеческой деятельности уничтожается большое количество животных, растений. Поэтому в мире были созданы организации по их защите.

- Какие организации по защите и охране природы вы знаете?

- Самые известные это Всемирный фонд дикой природы, Гринпис и Красная книга – перечень растений и животных находящихся под охраной.

**2.3. Страница 3 «Красная книга»** *(красная страница)*

- Именно защите и охране природы посвящена следующая, четвертая страница нашего журнала .И эта страница имеет название «Красная книга»

*(Слайд № 14)*

Охраняется «Красною книгой»

Столько редких животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц

Чтоб пустыни нагрянуть не смели,

Чтобы души не стали пусты,

Охраняются звери,

Охраняются змеи,

Охраняются даже цветы.

«Красная книга» – красная!

Значит природа в опасности!

- Как мало на Земле остаётся прекрасного! Всё чаще и чаще человек забывает о природе, о том, что это - единый живой организм, который тоже имеет право на существование, хочет жить, дышать, иметь семью, потомство. Который чувствует боль, страх, умеет плакать по погибшим от рук человека собратьям: животным и растениям.

- Сейчас я предлагаю вам создать список животных, растений нашей местности, которых бы вы взяли под охрану и защиту.

*Дети выполняют задание.*

- Итак, что у нас получилось?

- А вот эти животные и растения являются исчезающими видами и уже находятся под защитой Красной книги.

Показ слайдов с исчезающими видами животных и растений

**2.4. Страница 4 «Наш корабль Земля»** *(голубая страница)*

- Перелистываем наш журнал. Следующая страница голубого цвета и называется «Наш корабль Земля»

*(Слайд №15)*

- На этой странице журнала предлагаю вам поразмышлять над фразой: «Проблемы глобальные, а действуй локально»

- Как вы понимаете эти слова?

- Что значит глобальные проблемы?

- Что значит локально?

- То есть мы может сказать, что над большими проблемами должен задуматься каждый человек.

- Скажите, а в одиночку человек может решить глобальные проблемы?

- Почему?

- Необходимо помнить, что для решения глобальных проблем необходимо объединяться.

 Не величай себя царём природы,

Какой ты царь ей?

Ты - её слуга:

Лелей поля, леса

И в реках её воды

Храни в зелёных, чистых берегах;

Храни тебе подаренное Богом.

**2.5. Страница 5 «Берегите природу!»** *зелёная страница*

*(Слайд №16)*

- Перелистывая журнал, мы открываем пятую страницу зелёного цвета «Берегите природу!». Эта страница будет иметь творческий характер. Предлагаю создать призыв на тему «Берегите природу!» У вас на столах лежат листы формата А3, фотографии на экологическую тему, фломастеры, карандаши, ножницы, клей. Ваша задача составить коллаж на тему «Берегите природу!». Вы можете вклеивать данные фотографии, писать, рисовать.

Работа учащихся над коллажом

- Посмотрим, что у вас получилось?

 Берегите Землю! Берегите!

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на стебле повилики,

На тропинке солнечные блики,

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите

 Берегите Землю, берегите!

- Итак, наш журнал закрывает последнюю страницу.

**3. Подведение итога**

- Подведём итог.

- Скажите, что больше всего произвело на вас впечатление? Что нового вы услышали сегодня? Какие экологические уроки вы усвоили сегодня?

- По классу развешаны воздушные шары – возьмите любой вам понравившийся.

- На воздушном шаре маркером напишите один из знаков: ! (восклицательный) – мне понравился классный час, я узнал много интересного; «-»(минус) - мне не понравился классный час; ? (вопросительный) – меня заинтересовал классный час и я хочу подробнее узнать об экологии.

*Дети пишут на воздушных шарах.*

- А завершить наш устный журнал «SOS с планеты Земля» хочется продолжением клипа, которым был открыт наш классный час.

Просмотр продолжения видеоклипа М.Джексона «Песня Земли»