***Классный час «Азбука прав ребенка»***

***Панфиловой И. С.***

**ЦЕЛЬ: познакомить учащихся с основными правами ребенка,**

**провозглашенными Конвенцией ООН и способами их реализации.**

**способствовать воспитанию чувства уважения к семье.**

**ФОРМА:урок – презентация.**

**Ход мероприятия:**

**Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди, одновременно с ними появились главные вопросы:**

**- Что люди могут делать?**

**- Что они обязаны делать?**

**- На что они имеют право и на что не имеют?**

**Очень долго решались эти вопросы, а когда их решили, появились законы, которые помогали устранить все трудности.**

**- Что же такое – законы?**

**Законы – это правила, которые устанавливает государство. Их должны выполнять все граждане нашей страны. Главный (основной) закон нашей страны называется Конституцией. Наша Конституция была принята 12 декабря 1993 года.**

**С тех пор этот день является государственным праздником нашей страны.**

**В Конституции записаны права наших граждан (право на образование, Охрану здоровья, отдых, труд и пр.). Кроме прав у граждан России есть и обязанности (сохранять и беречь природу, защищать Родину и пр.)**

**- О каких обязанностях должен помнить каждый школьник?**

**- А что же такое право?**

***(Слайд 1)* Право – это правила, по которым живут люди. Эти правила охраняются государством и определяют отношения людей в обществе.**

**Права ребёнка — свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка.**

***(слайд 2)* Сегодня Оксана принесла интересную книгу. Кто из вас прочитает её название?**

**-Кто знает сказку " Золотой ключик или приключение Буратино" А. Толстого?**

**-Послушайте фрагмент из этого произведения (зачитывается отрывок о событиях в кукольном театре).**

**-Как Карабас Барабас обращается с куклами?**

**С детьми порой тоже обращаются несправедливо, иногда даже жестоко. Чтобы прекратить это, взрослые всего мира решили собраться и подумать, что можно сделать, чтобы у детей было счастливое детство. Был составлен документ - Конвенция о правах ребенка, где записаны основные права детей. Конвенция принята единогласно Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.**

***(слайд 3)* Конвенция вступила в силу 15 сентября 1990 года в соответствии со статьей 49. Она ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года и вступила в силу для Российской Федерации 15 сентября 1990 года.**

**Конвенция-это закон, соглашение по специальному вопросу, имеющее обязательную силу, для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).**

**-Как вы думаете, какие же права имеют дети?**

**Давайте все вместе послушаем песенку Смешариков.**

**(Просмотр видеоклипа. *Слайд 4*) - О каких правах вы услышали в песенке Смешариков?**

**(О праве на имя, на развитие, на равенство, на заботу, на любовь).**

**Как вы считаете, до скольки лет, согласно Конвенции, человек считается ребенком (предлагаются варианты ответов:**

**а) до 14 лет б) до 16 лет в) до 18 лет г) до 21 года?)**

**(слайд – 5) (статья1 Конвенции ООН гласит: ребенком является каждое человеческое существо до достижении 18 – летнего возраста)**

**Т.к. ваш возраст не достиг такового, вы еще дети и в соответствии с Конвенцией ООН имеете право на особую заботу и помощь со стороны своего государства. Сейчас наши «юристы» расскажут вам о ваших основных правах и путях их реализации.**

**(слайд – 6) ПРАВА ребенка не трудны!**

**И нам они вот так нужны!**

**(сайд – 7) Право на жизнь**

**Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.**

**Каждый маленький ребенок**

**Вылезая из пеленок**

**Должен знать свои П Р А В А**

**(слайд –8) Право на имя и досуг**

**Тебе должно дано быть имя:**

**Алена, Паша или Дима.**

**Оно дано тебе одно**

**Но знай же ты – оно твое!**

**Ты гордо с ним вперед шагай**

**Храни его и прославляй!**

**Право участвовать**

**- в играх и развлекательных мероприятиях,**

**- в культурной жизни,**

**- заниматься искусством, спортом и техническим творчеством.**

**Для реализации этих прав вам достаточно записаться в любой из кружков «Детского дома творчества» или в секцию спортклуба.**

**(слайд – 9) Право на отдых и семью**

**Мама, папа, я – дружная семья.**

**Если грянет вдруг беда,**

**Друг друга выручим всегда.**

**(слайд – 10) Право даже на родню**

**(слайд – 11) Право мыслить нам свободно**

**И учиться, где угодно**

**Право на получение образования, которое должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.**

**Это значит, что мы с вами, реализовав свое право на получение бесплатного среднего образования, должны стать благоразумными членами общества, способными сделать это общество еще более гуманным и счастливым.**

**(слайд – 12) Право на охрану здоровья и медицинскую помощь**

**Ребенок имеет право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения.**

**Для реализации своего права на бесплатную медицинскую помощь вам следует не забывать о медицинском страховании.**

**(слайд – 13) Защита от насилия**

**Ребенок имеет право на защиту от всех форм физического и психологического насилия.**

**А это значит, что если вас кто-то обижает, унижает, избивает или оказывает на вас психологическое воздействие, т.е. убеждает вас сделать то, что вы считаете для себя недопустимым, пожалуйста, не ищите выхода из этого трудного, а порой и унизительного положения самостоятельно, а обратитесь за помощью к старшим, например, к классному руководителю. Поверьте, они найдут способ помочь вам в этой беде.**

**(слайд 14-16) Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ**

**Все те, кто предлагает вам наркотические или психотропные препараты, нарушают Уголовный кодекс РФ и подлежат уголовной ответственности за свои действия. А если кто-то из «друзей» ваших знакомых наркоманов попросит вас передать «другу» чек или таблетки, то учтите, что, ввязавшись в это грязное дело, вы становитесь соучастником преступления.**

**Учитель: (слайд – 17) Ребята, сегодня вы познакомились лишь с некоторыми статьями «Конвенции ООН о правах ребенка».**

**Порою жизненные ситуации так трудны, что у человека просто опускаются руки, и ему начинает казаться, что он загнан в угол и выхода нет. Поверьте мне, все проходят через подобные испытания.**

**И здесь главное – не замыкаться в себе и не оставаться один на один со своей бедой, а идти к людям.**

**Ты права все эти знай**

**И почаще вспоминай.**

**Будет легче тебе жить.**

**Родине своей служить.**

**Физкультминутка**

**- Каждый школьник имеет право на отдых и занятия спортом. Давайте**

**Сделаем зарядку и отдохнём.**

***Раз, два – хлопок в ладоши,***

***А потом на каждый счёт.***

***Раз, два, три, четыре –***

***Руки выше, плечи шире.***

***Раз, два, три, четыре, пять,***

***Надо нам присесть и встать.***

***Руки развести пошире.***

***Раз, два, три, четыре, пять.***

***Наклониться – три, четыре,***

***И на месте поскакать.***

**Игра «Разрешается – запрещается»**

**Сейчас мы с вами поиграем в игру «разрешается-запрещается», я буду читать вам стихотворение и на тех местах где я останавливаюсь, вы должны будете хором сказать либо разрешается, либо запрещается. Итак начинаем!**

***Вот в углу стоит мальчонка,***

***Плачет, надрывается.***

***Бить, наказывать ребёнка … (строго запрещается)***

***Слушать мнение ребёнка … (разрешается)***

***С мамой дети должны жить,***

***Ей цветы всегда дарить (разрешается)***

***Этот трудится ребёнок,***

***Мало у него силёнок,***

***Ноги подгибаются.***

***В детстве тяжкая работа … (запрещается)***

***Рисовать и петь, учиться,***

***Если заболел – лечиться … (разрешается)***

***Этот слабый горбит спину,***

***Пред сильным преклоняется.***

***Быть рабом у господина … (строго запрещается)***

***Вместе дружно в мире жить,***

***С разными детьми дружить …(разрешается)***

**Спасибо. Все молодцы.**

**Учитель: В Конвенции учтены необходимые нормы, касающиеся прав ребёнка, и дано их толкование, принимая во внимание, что "ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту как до, так и после рождения". Человек родился, как сложится его судьба, какую жизнь он проживёт, кем станет, зависит от людей, окружающих его с самого рождения. Мама и папа выбирают имя для малыша с первых дней жизни. Полное развитие ребенка как духовное, так и физическое происходит в семье. Только в семье мы чувствуем себя в безопасности, окружены любовью и заботой. Семья нас учит толерантности в отношениях с людьми разных национальностей, уважению к людям разных национальностей.**

**Что такое семья?**

**Это слово понятно всем как слова "хлеб", "вода".**

**Семья для каждого из нас - самое главное, самое нужное в жизни. И если в семье царят взаимопонимание, доверие и тепло - это настоящее счастье.**

**Случается иногда так, что у детей нет родителей по разным причинам. Тогда заботу о них берёт на себя государство. Оно также как настоящая семья заботится о детях, делает всё, чтобы дети развивались и духовно и физически. Ребята живут в детских домах.**

**Последнее время наше государство взяло курс на то, чтобы таких домов стало меньше, а дети находили семьи, где их будут любить и заботиться о них.**

***Ученик 1.***

***Семья - людей святой оплот***

***Надежду жить она дает,***

***Дает простор, дает тепло***

***Проблемам и беде назло.***

***Семья дает поддержку нам,***

***С ней все по силам, по зубам,***

***Все по плечу и по судьбе -***

***Семья, святой поклон тебе!***

***Ученик 2.***

***В семейном кругу мы с вами растем***

***Основа основ - родительский дом.***

***В семейном кругу все корни твои,***

***И в жизнь ты входишь из семьи.***

***В семейном кругу мы жизнь создаем,***

***Основа основ - родительский дом.***

***Ученик 3.***

***Что может быть семьи дороже?***

***Теплом встречает отчий дом,***

***Здесь ждут тебя всегда с любовью,***

***И провожают в путь с добром!***

***Ученик 4.***

***Отец и мать, и дети дружно***

***Сидят за праздничным столом,***

***И вместе им совсем не скучно,***

***А интересно впятером.***

***Ученик 5.***

***Малыш для старших как любимец,***

***Родители - во всем мудрей,***

***Любимый папа - друг, кормилец,***

***А мама ближе всех, родней.***

***Ученик 6.***

***Любите! И цените счастье!***

***Оно рождается в семье,***

***Что может быть ее дороже***

***На этой сказочной земле***

***Ученик 7.***

***Папа к чаю чашки моет.***

***Вытираем их вдвоем,***

***А потом мы всей семьею***

***Чай с блинами долго пьем.***

***Ученик 8.***

***А в окошко льется песня,***

***Я и сам запеть готов,***

***Хорошо, когда мы вместе,***

***Даже если нет блинов.***

***Семья - это счастье, любовь и удача,***

***Семья - это летом поездки на дачу.***

***Семья - это праздник, семейные даты,***

***Подарки, покупки, приятные траты.***

***Ученик 9.***

***Рождение детей, первый шаг, первый лепет,***

***Мечты о хорошем, волнение и трепет.***

***Семья - это труд, друг о друге забота,***

***Семья - это много домашней работы.***

***Ученик 10.***

***Семья - это важно!***

***Семья - это сложно!***

***Но счастливо жить одному невозможно!***

***Ученик 11.***

***Всегда будьте вместе, любовь берегите,***

***Обиды и ссоры подальше гоните,***

***Хочу, чтоб про нас говорили друзья:***

***Какая хорошая Ваша семья!***

***Ученик 12.***

***Любили тебя без особых причин***

***За то, что ты - внук,***

***За то, что ты - сын,***

***За то, что малыш,***

***За то, что растёшь,***

***За то, что на папу и маму похож.***

***И эта любовь до конца твоих дней***

***Останется тайной опорой твоей.***

***(Появляется карта России. Слайд № 18)***

***Учитель. Расскажите о ваших семьях.***

***(Заслушиваем выступления учащихся). После рассказа о своей семье ребёнок прикрепляет семейную фотографию на карту России.***

***Дети, посмотрите, наши семьи образуют большую страну - Россию, чем крепче семья, тем сильнее и богаче Россия. Недаром наше правительство заботится о детях и семьях, в которых растут ребята. Ведь дети - это будущее нашей страны.***

***Ученик 13.***

***Если скажут слово "Родина"***

***Сразу в памяти встает***

***Старый дом, в саду смородина,***

***Толстый тополь у ворот.***

***Ученик 14.***

***У реки березка - скромница***

***И ромашковый бугор...***

***А другим, наверно, вспомнится***

***Свой родной верхнедонской район.***

***Ученик 15.***

***Или степь от маков красная,***

***Золотая целина...***

***Родина бывает разная,***

***Но у всех она одна!***

***Учитель. - Да, ребята, Родина также как и мать одна. Как мама заботиться о детях, так и Родина заботиться о своих гражданах.***

**Путешествие по стране Правознания**

**А сейчас мы с вами совершим небольшое путешествие по стране Правознания.**

**1. - Познакомиться с некоторыми правами, вспомнить их нам поможет**

**народная мудрость – сказки. Отправимся в путь, чтобы найти и узнать, какие герои сказок нарушают права**

**других героев, уничтожают и обижают их. Поможет нам брошюра «Конвенция ООН о правах ребёнка» (учащиеся отвечают на вопросы и находят соответствующую статью Конвенции):**

**1. В какой сказке и кто нарушал право на свободу и свободный труд за**

**вознаграждение, держал кукол в рабстве?**

**2. В какой сказке «хлебобулочный» герой несколько раз подвергался**

**Попыткам посягательства на его жизнь, угрозам быть съеденным?**

**3. Кто из сказочных женщин пользовался правом на свободное**

**перемещение на метле?**

**4. В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность?**

**5. В какой сказке нарушено право на неприкосновенность жилища?**

**6. В какой сказке нарушено право на отдых и досуг?**

**2. – Перед вами 3 плаката с надписями:**

**· *Право на бесплатное образование***

**· *Право на свободный труд, защиту от безработицы***

**· *Право на неприкосновенность жилища***

**- Остановимся в гостях у героев сказки «Приключения Буратино».**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Когда полицейские ворвались в каморку папы Карло, какое право они**

**нарушили? (ответ №3)**

**2. Папа Карло жил очень бедно, у него не было постоянной работы,**

**потому что он не имел какого права? (ответ №2)**

**3. Буратино продал свою азбуку и не воспользовался каким правом? (ответ №1)**

**Обсуждение ситуации**

**- Давайте вспомним сказку Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок». Все ли**

**обитатели**

**птичьего двора имели одинаковые права?**

**- Почему обижали маленького утёнка?**

**- Имеют ли право люди относиться так к человеку, который не похож на них цветом кожи, внешним видом, костюмом, говорит на другом языке, думает по-другому?**

**Почему?**

**Подведение итогов**

**- Что нового вы узнали сегодня? Какие слова были новыми?**

**- Какие выводы вы для себя сделали?\_\_**

**(слайд – 3) 20 ноября 1989 года Организация Объединенных Наций приняла**

**Конвенцию о правах ребенка. На территории Российской Федерации Конвенция вступила в силу 2 сентября 1990 года.**

**-О каких правах узнали?**

**-А почему вы должны знать права свои?**

**-Кто помогает в соблюдении ваших прав?**

**-Как вы должны относиться к своим товарищам, чтобы не нарушать их права?**

**Молодцы, я думаю, что всё сказанное вы запомните. А на следующем классном часе мы поговорим о ваших обязанностях.**

**Рефлексия.**

**Покажите смайлик, который отражает ваше настроение.**

**Почему?**

**(Слайд 19) Спасибо за сегодняшнее сотрудничество.**