**Тема урока: Моё будущее в моих руках.**

**Цель урока:** уточнить, расширить и обогатить активный словарь учащихся по теме «Трудоустройство», что позволит находить помощь, правильно подбирать соответствующее рабочее место, вступать в социальное взаимодействие.

 **Задачи:**

Образовательная – формирование знаний о правилах приема на работу.

Воспитательная – воспитывать социально-правовую позицию ученика.

 Коррекционная –

 развитие памяти, внимания и мышления.

Корригировать профессиональные планы, оценку готовности к избранной

деятельности.

**I. Организационный момент**

**а) Работа с деформированным текстом пословицы « Труд человека кормит, а лень портит»** *«Терпенье и труд всё перетрут»*

* *«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»*
* *«Землю солнце красит, а человека – труд»*

 **( составить пословицу из разрозненного текста)**

 - Что получилось?

 - Какое здесь ключевое слово? (труд)

 - Что делает труд? (кормит)

 - Как вы это понимаете?

Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского “Кем быть?”

У меня растут года
Будет мне семнадцать
Где работать мне тогда?
Чем заниматься?

**II.Сообщение темы урока.**

  Вот этими словами из стихотворения В. Маяковского мы с вами начнем диспут “Моё будущее - в моих руках ”.

**III.Актуализация опорных знаний.**

Скоро для каждого из вас прозвенит последний звонок, вы сдадите выпускные экзамены, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу.

 - Один добрый и мудрый писатель сказал: **« Счастье- это когда утром хочется** **идти на работу, а вечером хочется идти домой».** Просто, правда? Но только на первый взгляд.

- Вы наверняка встречали людей, которым утром не хочется идти на работу. И далеко не всегда это лодыри и бездельники. Они честно делают то, что от них требуется. Они просто не любят сою работу.

и перед вами встанет вопрос: Кем быть? Чем заниматься? Какую профессию освоить?

- Продолжите фразу: « Вы выбираете профессию на всю жизнь, чтобы многие годы каждое утро хотелось идти на работу, уже сейчас нужно…»

( задуматься о будущем, выбрать работу по душе, найти свое место в жизни).

А скажите, кто может объяснить понятие – ПРОФЕССИЯ?

ПРОФЕССИЯ – это основной род занятий трудовой деятельности.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – вид занятий в рамках одной профессии.

КВАЛИФИКАЦИЯ – степень подготовки к какому – либо виду труда.

Современный рабочий должен обладать знаниями в разных областях, в том числе и умением работы на компьютере. Управлять сложными современными машинами, работать у станков без знаний профессии невозможно. В современном мире особенно востребованы люди рабочих профессий и специальностей.

 А кто знает, где можно получить рабочую профессию?

профессию можно получить в профессиональных училищах (ПУ).

в этих учебных заведениях готовят специалистов многих рабочих профессий.

А какие училища, техникумы вы знаете?

Итак, рабочую специальность вы можете получить в профессиональных училищах.

В профессиональном училище вы получите знания по избранной профессии, а по окончании получите документ – подтверждение вашей специальности и квалификации.

**– Скажите, как вы понимаете слово ТРУДОУСТРОЙСТВО?**

**– Что такое труд?**

**Труд –** работа, занятие, дело.

– А что такое устроить?

**Устроить** – это значит определить, найти хорошее место работы.

– Скажите, куда надо обращаться, если у тебя нет работы?

Можно обратиться в бюро занятости.

Можно искать работу по объявлениям, в газете.

Можно посетить интернет.

Посоветоваться с родителями, друзьями

***– К*ак будем искать? У нас есть различная информация. (сл./зр.)**

Дайте мне, пожалуйста, газету «Работа».

Я хочу найти работу в базе данных о вакансиях.

 **ВАКАНСИЯ** - свободное место, должность.

Я почитаю объявления, можно мне газету

Я обращусь в интернет

Я посоветуюсь с родственниками( по телефону)

(раздать газеты, объявления, и т.д.)

**– Какую работу вы выбрали?**

Я выбрал(а) работу…

**–Молодцы все выбрали работу. Скажите, а как вы выбирали работу?**

Меня заинтересовала высокая заработная плата.

Я выбрала работу по месту жительства.

Я выбрал(а) работу…., потому что я люблю…. .

Я выбрал(а) эту работу ……. потому что мне нравится работа на компьютере.

Я люблю рисовать и хочу работать художником оформителем.

– Молодцы все выбрали по своим интересам. Таня по ..., Маша по ...

**Логическая задача.**

Имеются две таблички: **ОТДЕЛ КАДРОВ**, **ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ**

- В какой кабинет нужно обратиться по поводу трудоустройства, а в какой по поводу поступления на учебу в учебное заведение? (работа с табличками)

**– О чем надо помнить, когда идешь трудоустраиваться?**

– Хорошо, правильно, способов найти работу много, но чтобы устроиться на работу необходимо понравиться работодателю. Поэтому так важно знать нормы этикета и уметь грамотно оформлять деловые бумаги, необходимые при устройстве на работу. Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим.

**- Ещё о чём надо помнить?**

 Как правильно вести себя с работодателем?

**– А теперь давайте посмотрим видеосюжет и узнаем о чём надо помнить, когда идёшь к работодателю?**

**Установка: смотрите внимательно, думайте ответы.**

За столом сидит работодатель, что-то пишет, разговаривает по телефону, дает объявление в газету о наборе специалистов.

По классу проходит мальчик, размахивает газетой «Работа» и выкрикивает: «Газета «Работа». Свежий выпуск. Требуются молодые, инициативные, грамотные специалисты!» (перечисляет профессии)

К работодателю приходят девушка и юноша. Вульгарно одетые, жуют жвачку, в ушах наушники. «Здрасьте, это вам требуются специалисты? Так это мы»

**Работодатель:** «Здравствуйте. Что ж, очень рад. Давайте посмотрим ваши дипломы, резюме, автобиографии». Ребята замешкались, не совсем корректно ведут себя.

**Работодатель:** посмотрел документы, прощается с молодыми людьми и сообщает, что такие работники ему не нужны.

**– Посмотрели? Подумали?**

**– Как вы думаете, почему работодатель отказал молодым людям?**

Потому что грубо говорили... (Ответы детей)

**4. Формы общения с работодателем.**

Какие формы общения с работодателем?

– Здравствуйте! Разрешите войти?

– Здравствуйте! Можно войти?

– Разрешите обратиться по поводу работы. Меня зовут …

– Добрый день! Можно войти?

– Извините, пожалуйста, можно мне спросить.

- Знаете ли вы пословицу: « Встречают по одёжке, провожают по уму»?

(Ответы детей)

* о стиле одежды,
* о правилах поведения,

- Какой должен быть стиль одежды?

1. Стиль одежды.

(выходит к доске и рассказывает)

* Деловой костюм (брючный, с юбкой или платьем)
* Брюки стандартной длины.
* Строгая блузка с юбкой или брюками.
* Платье или юбка средне длины.
* Джинсы и одежда из джинсовой ткани, однотонные
* В холодное время года допускается ношение теплых моделей свитеров, кофт. Чулки и колготы телесного или черного цвета, без орнамента, носить всегда.
* Обувь – модели неярких тонов.

Мне, кажется, что у них документы не все.

Вести себя скромно, говорить чётко, громко, сохранять на лице улыбку. Нельзя кричать спорить.

**– Ещё о чём надо помнить?** о документах.

 КАРТОЧКА

При трудоустройстве надо предъявить:

- паспорт;

- квитанцию о квартирной плате;

- военный билет;

-трудовую книжку;

- документ об образовании.

- заявление о приеме на работу,

- медицинская справка,

- документ об образовании,

- Диплом – документ об образовании.

- ИНН (Идентификационный номер налогоплательщика),

- страховое пенсионное свидетельство,

- фотографии, резюме, Резюме – автобиография.

- папки портфолио.

**Предложить для рассмотрения схему « Дерево ваших возможностей».**

Перед вами схема вашей дальнейшей жизни в виде дерева:

**Корни** - это ваша семья, интернат.

**Ствол** - школа, где вы получили первоначальное образование и трудовые навыки.

**Ветви** - это дороги, которые вы выбираете, и от того, по какой дороге вы направитесь, зависит ваша дальнейшая жизнь (техникум, институт, ПТУ, курсы, временная работа, работа на «хозяина», криминал, попрошайничество, на иждивении у родителей, у «спонсора», удачная женитьба, замужество).

- Где можно продолжить обучение в нашем районе?

- Каких специалистов готовят в нём?

- Все ли специальности доступны нашим выпускникам? Почему?

-А какие неквалифицированные работники требуются? (работа с газетными объявлениями)

- Что вы выбрали для себя?

- Да, ребята, при желании всегда можно найти источник заработка.

- Каким рабочим специальностям обучают в нашей школе?

- Какими специальностями овладели вы на уроках труда?

- Нравятся ли вам эти специальности, или вы хотите получить другие профессии по окончании школы?

- Какие вы знаете профессии не требующие высокой квалификации, где вы могли бы работать без профессиональной подготовки? (уборщики, дворники, санитарки, на благоустройстве станицы)

- Многие ребята, закончив школу, нашли работу и достойно трудятся.

- Знаете ли вы выпускников, которые благополучно устроились в жизни?

**IV. Подведение итога урока**.

Вопросы:

- О чём мы говорили на уроке?

- Что нового вы узнали для себя?

- Куда будете обращаться по поводу трудоустройства?

- Какие нужно иметь документы?

- Как должен выглядеть человек, поступающий на работу?