Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42» Энгельсского района Саратовской области

**Конспект урока русского языка в 10 классе по теме «Односоставные предложения. Обобщение»**

Составитель учитель русского языка

 и литературы

Болотова Елена Георгиевна

Энгельс – 2018

**Конспект урока русского языка в 10 классе по теме**

 **«Односоставные предложения»**

Цели урока:

1. Повторить, обобщить и систематизировать полученные ранее знания по теме «Односоставные предложения».
2. Отработать умение определять их вид и научиться отличать односоставное предложение от неполного.
3. Отработать навыки нахождения односоставных предложений в составе сложного и умения постановки знаков препинания в сложном предложении.

Формирование умений:

- находить односоставные предложения по их структурным признакам и обобщенному значению;

- правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении, состоящем из разнотипных простых.

Развивающие умения:

- умение быть внимательным;

- умение аргументировать свою точку зрения, доказывать ее;

- развивать логическое мышление, речь.

Воспитательные цели:

1. Воспитывать любовь и интерес к русскому языку и русской литературе.
2. Воспитывать и развивать культуру общения.

Основные задачи:

1. Обучающиеся должны научиться находить и опознавать данное языковое явление.
2. Обучающиеся должны научиться отработать навыки анализа предложений в составе текста.
3. Обучающиеся должны уметь правильно употреблять разные языковые конструкции в собственной устной и письменной речи.

Методические приемы: наблюдение и анализ, обобщение изученного материала, самостоятельная работа.

Средства обучения:

- компьютер

- телевизор

Оборудование: презентация «Типы односоставных предложений», опорная таблица, материал для самостоятельной работы.

Технологии: ИКТ, сотрудничество учителя с обучающимися.

Формы работы: коллективная и индивидуальная.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и целей урока.
3. Закрепление материала по теме «Односоставные предложения».

1.Учитель: Сегодня мы с вами повторим типы односоставных предложений, научимся определять их по структурным особенностям и значению и научимся находить их в составе сложного предложения, а также повторим пунктуацию сложного предложения, содержащего односоставные предложения. Перед нами таблица.

-Сколько типов односоставных предложений вам известно?(5) Назовите их.

- На какие две большие группы их можно разбить? ( С главным членом подлежащим и с главным членом сказуемым).

- Что такое назывные предложения? (Односоставные предложения с главным членом-подлежащим, выраженным существительным). Примеры.

- Что такое безличные предложения? (Односоставные предложения, в которых нет и не может быть подлежащего). Что сообщается в безличных предложениях? (Состояние природы, человека, животного)

- Чем может быть выражено сказуемое в безличных предложениях?

(Безличным глаголом или личным глаголом в безличном значении, словом **нет,** категорией состояния, сочетанием категории состояния с инфинитивом, кратким страдательным причастием и инфинитивом) Примеры.

- Что такое определенно-личные предложения? Чем выражено сказуемое в них? (формой 1-го или 2-го лица глаголов настоящего или будущего времени). Привести примеры.

- Что такое неопределенно-личные предложения? Чем выражено сказуемое в них? ( Глаголом 3 лица множественного числа настоящего и будущего времени изъявительного и повелительного наклонения). Привести примеры.

- Что такое обобщенно-личные предложения? Чем выражено сказуемое в них? (По форме они могут быть как определенно-личные или неопределенно - личные, но имеют обобщающий смысл. Чаще всего это пословицы и поговорки).

2. Карточка №1

Учитель раздает карточки, обучающиеся должны определить тип односоставного предложения и назвать, откуда взяты эти строки.

1. Люблю березку русскую.
2. Мойте руки перед едой!
3. Будьте здоровы.
4. Люблю дымок спаленной нивы.
5. О чем в газетах пишут?
6. В окно повеяло весною.
7. Об этом писали в газетах.
8. Чужим умом не проживешь.
9. Как душно и уныло.

Ответы: 1, 2, 3, 4- определенно-личные предложения; 5, 7- неопределенно-личные; 6, 9- безличные.

3. Программированный диктант

Учитель читает предложения, обучающиеся пишут в тетрадях цифровое обозначение и определяют автора строк. (Один обучающийся работает у доски).

Программа: Карточка

 1. Назывное.

 2. Определенно-личное.

 3. Неопределенно-личное.

 4. Обобщенно-личное.

 5. Безличное.

 6. Двусоставное.

1. Шепот, робкое дыханье,

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья.

1. Ночь, улица, фонарь, аптека,

Бессмысленный и тусклый свет,

Живи еще хоть четверть века-

Все будет так. Исхода нет.

1. Доброму человеку бывает стыдно даже перед собакой.
2. Дело мастера боится.
3. По выучке мастера знают.
4. Гвозди бы делать из этих людей-

Крепче бы не было в мире гвоздей…

1. Водой солнца не погасить.
2. Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки.
3. Закаляйся как сталь.
4. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
5. Береги честь смолоду.
6. Не учись до старости, а учись до смерти.

Ответы: 1- 1 (А. А. Фет)

 2- 1 (А. Блок)

 3- 5 (А. П. Чехов)

 4 – 6 (Пословица)

 5- 4 (Пословица)

 6- СП: 5, 5 (Н. Тихонов)

 7- 4 (Пословица)

 8- СП: 2, 6

 9- 2 (Слова песни)

 10 – 5, 5 (Пословица)

 11- 2 по форме, 4 – по содержанию (Эпиграф из «Капитанской дочки» А. С. Пушкина, взят из пословицы)

 12- 2 по форме, 4- по содержанию (Пословица)

1. Работа над пунктуацией сложного предложения, содержащего односоставное. Вспомним, когда в сложном предложении не ставится запятая. ( Когда есть детерминант - общий второстепенный член, когда соединены два восклицательных, два побудительных, два назывных или два безличных предложения).Объясним расстановку знаков препинания в предложениях. Определим типы односоставных предложений.
2. Мороз и солнце; день чудесный! (А. С. Пушкин)
3. Мороз, и не хочется выходить на улицу.
4. Мороз, и все сидят дома.
5. Мороз, и без шапки не выйдешь.
6. Подведение итогов урока, выставление оценок.
7. Домашнее задание (карточки с заданиями в формате В4 ЕГЭ)
8. Рефлексия

Продолжите фразы: « Я вспомнил, что …

Я узнал, что …

Я понял, что…»