**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №176**

**Калининского района**

**Санкт - Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**и рекомендовано к использованиюПедагогическим советомПротокол № \_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_ » августа 201\_\_\_г. | **СОГЛАСОВАНО**Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Фёдорова | **УТВЕРЖДАЮ**Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_\_\_» августа 201\_\_ г.Директор ГБОУ СОШ № 176\_\_\_\_\_\_ И.В.Биланюк |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

**ДЛЯ 1 «Б» КЛАССА**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**РАЗРАБОТАНА УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**НИКИТИНОЙ ТАТЬЯНОЙ БОРИСОВНОЙ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД**

 **2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа по литературному чтению разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программой Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной, М.: Просвещение, 2016.

**Назначение предмета** Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного ( подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными (базовыми) ценностями (добро, справедливость, правда и т.д.) Система духовно0нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

**Целями** изучения курса «Литературное чтение» в начальной школе являются

-овладение осознанным ,правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

-развитие художественно- творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

-обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа направлена на реализацию основных **задач** образовательной области «Филология» средствами предмета «Литературное чтение». Она определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;

-овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

-воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

**Место предмета в учебном плане ГБОУ СОШ № 176 Калининского района Санкт-Петербурга**

На обучение грамоте в 1 классе отводится 207 ч. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению- 92 ч. На изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе начальной школы отводится 40 часов (4 часа в неделю, 10 учебных недель, так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте). На внеклассное чтение отводится 15-20 минут в неделю.

 Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и авторской программы учебного курса.

**Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Изменение | Обоснование |
| В авторской программе  | **92 ч** |  | В рабочей программе 87 ч |
| 1 | **Обучение грамоте**Добукварный период | 19 ч | Диагностика чтения вслух- 1 ч | 16 ч | Программа скорректирована по календарному планированию на 2017-2018 учебный год |
| 2 | Букварный период | 71 ч | Проверка техники чтения – 1 ч | 70 ч |  |
| 3 | Послебукварный период | 2 ч |  проект – 1 ч | 2 ч |  |
| 4 | **Основной курс**Введение  | **40 ч**1 ч |  | 1 ч |  |
| 5 | Жили-были буквы | 7 ч | Чтение наизусть- 3, проект-1, Пр.р.- 1 | 7 ч |  |
| 6 | Сказки, загадки, небылицы | 7 ч | Техника чтения-1, Пр.р.- 1 | 7 ч |  |
| 7 | Апрель, апрель. Звенит капель… | 5 ч | Проект-1, Пр.р.-1 | 5 ч |  |
| 8 | И в шутку и всерьёз | 7 ч | Пр.р.-1 | 7 ч  |  |
| 9 | Я и мои друзья | 7 ч | Чтение наизусть -1, техн. чт.-1, проект-1, Пр.р.-1 | 7 ч  |  |
| 10 | О братьях наших меньших | 6 ч | Пр.р.-1 | 5 ч  |  |

**Учебно-методический комплекс**

Основная литература

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
| 1 | Азбука (в двух частях) | 1 | В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина | «Просвещение» | 2017 |
| 2 | Литературное чтение | 1 | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина | «Просвещение» | 2017 |

Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название учебника | класс | ФИО автора | Издательство | Год издания |
| 1 | Литературное чтение Рабочая тетрадь (в 2 частях) | 1 | М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская | «Просвещение» | 2016 |
| 2 | Тренажёр по чтению | 1 | Л.В. Чурсина | «ВАКО» | 2017 |
| 3  | Смысловое чтение. Тетрадь-тренажёр | 1 | М.В. Беденко | «ВАКО» | 2017 |

**Планируемые результаты**

**Предметные**

**Учащиеся научатся:**

**Виды речевой и читательской деятельности**

* воспринимать на слух различные виды текстов,
* осознавать цель чтения в соответствии с содержанием  шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах;  мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
* читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
* проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
* различать понятие  «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
* принимать участие в коллективных беседах  по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
* уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
* называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
* различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
* анализировать  с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;

читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить  содержание произведения с пословицей и поговоркой.

 **Личностные**

* Иметь ценностные представления о своей семье  и своей малой Родине.
* Использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины, её писателей и поэтов, произведений о родной природе.
* Осознавать свою принадлежность к определённому народу.
* Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям УНТ своего народа.
* Выявлять схожесть нравственных идеалов в произведениях отечественных и зарубежных авторов, уважительно отзываться о  произведениях  искусства разных народов дальнего и ближнего зарубежья;
* Проявлять гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми по нравственно-эстетической проблематике  читаемых произведений.
* Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной.
* Осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к уроку литературного чтения (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради, проявлять высокий уровень учебной мотивации.
* Пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на уроке.
* Осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки.
* Проявлять  в высказываниях готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.
* Проявлять стремление понимать красоту поэтического слова (вдумчивое чтение) и употреблять в собственной речи простейшие образные слова и выражения («травка пить хочет», «солнышко спать ушло»), словесном рисовании картин природы из 3 - 5 предложений.
* Проявлять стремление читать стихотворения чувственно и выразительно.
* Проявлять эмоции в процессе чтения произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.
* Называть простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения.
* Оформлять их в этическое суждение из 3-4 предложений о поступке того или иного героя произведения.
* Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
* Соблюдать правила работы в группе, проявлять  доброжелательное отношении к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
* Позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища.

**Метапредметные результаты**
**Регулятивные УУД**

* Планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану). Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем. Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).
* Осмыслять цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя,   толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).
* Определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.
* Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

**Познавательные УУД**

* Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации *(условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.).*
* Пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений. Понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения. Сравнивать  и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя.  Сопоставлять  эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике, «Рабочей тетради». Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.
* Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.
* Осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.
* Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.
* Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

**Коммуникативные УУД**

* Спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять  инициативу и активности, в стремлении высказываться под руководством учителя. Формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.
* Строить связное высказывание из  3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.
* Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.).
* Осмыслять общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения.
* Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. Оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта.
* Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.
* Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари. Готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

**Содержание учебного предмета**

**Добукварный период-19 ч.**

 Является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности,развитие интереса к самостоятельному процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

**Букварный период -71 ч**

Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоении его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое ( читаю, как говорю),работают со слоговыми таблицами и слогами - слияниями.

**Послебукварный период- 2ч +40ч**

Повторительно-обобщающий этап. На данном этапе осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложенийтекстов.

**Введение (1 ч)** Знакомство с учебником, системой условных обозначений.

**Жили были буквы (7 ч)** Стихи, рассказы и сказки, написанные В.Данько, И. Токмаковой, С. Чёрным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным. Проект «Создаем музей «Город букв»»

**Сказки, загадки, небылицы (7 ч)** Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

**Апрель, апрель. Звенит капель… (5 ч)** Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В.Лунина о русской природе. Проект «Составляем азбуку загадок».

**И в шутку и всерьёз (7 ч)** Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г Кружкова, И. Пивоваровой.

**Я и мои друзья (7 ч)** Рассказы и стихи, написанные о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. Проект «Наш класс- дружная семья»

**О братьях наших меньших (6 ч)** Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи.

 **Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Литературное чтение»**

**132 часа (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Раздел Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | **Исполь-зование уч. м-ла, ИКТ** | **Дата проведения** |
| **Предмет-ные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | план | факт |
| 1 | «Азбука»- первая учебная книга | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний, знакомство с системой условных обозначений учебника. | Научиться ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содржании. | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике «Азбука».**Познавательные:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.**Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них | принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника. | internetUrok.ru | 04.09 |  |
| 2 | Устная и письменная речь. Предложение. | ОНЗ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака | Презентация, диск к учебнику | 05.09 |  |
| 3 | Предложение и слово | РУ | формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике «Азбука».**Познавательные:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.**Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них | Формирование учебно-познавательного интереса к изучению нового учебного материала. |  | 06.09 |  |
| 4. | Люби всё живое. Слово и слог. | ОНЗ | Построение монологического высказывания, участие в учебном диалоге, деление слов на слоги. | формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление | Приобретать новые знания; установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | internetUrok.ru | 07.09 | Корр. |
| 5 | Слог, ударение |  | Формирование навыков построения и реализации новых знаний, выделение ударного слога в слове | формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике «Азбука».**Познавательные:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.**Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них | Формирование положительного отношения к процессу обучения |  | 11.09 | ------ |
| 6. | Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире |  | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы, произношение и восприятие изолированных звуков. | Научиться произносить и распознавать изолированные звуки | Формирование положительного отношения к учению, желание выполнять учебно-познавательные действия. | internetUrok.ru | 11.09 |  |
| 7 | Звуки речи: гласные и согласные | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний, анализ слова с опорой на его модель | познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух |  | принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  | 12.09 | Корр. |
| 8 | Век живи, век учись. Как образуется слог | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика» | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. | Презентация, диск к учебнику | 13.09 | ------ |
| 9 | Повторение –мать учения. | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы | дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность | internetUrok.ru | 13.09 |  |
| 10 | Азбука - к мудрости ступенька. Звук [а].Буква Аа | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | формировать умение выделять звук [а] из речи | Формирование положительного отношения к учению, желание выполнять учебно-познавательные действия. |  | 14.09 |  |
| 11 | Азбука - к мудрости ступенька. Звук [а].Буква Аа | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Научиться выделять звук [а] из речи | internetUrok.ru | 18.09 |  |
| 12 | Звук [о], буквы *О*, *о* | РУ | Научиться соотносить звук [o]и букву, его обзначающую | Формировать уважительное отношение к мнению другого человека; проявление терпения и доброжелательности |  | 19.09 |  |
| 13 | Кто скоро помог, тот дважды помог.Звук [о], буквы *О*, *о* | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться выделять звук [o] из речи; характеризовать выделенный звук |  | 20.09 |  |
| 14 | Нет друга- ищи,а нашёл- береги. Звук [и]. Буква Ии | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний, приведение примеров со звуком [и] | Познакомить с буквами ***И***, ***и***, обозначающими гласный звук [и] | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике «Азбука».**Познавательные:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.**Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них | Формирование способности к самооценке своих действий;осознание своих трудностей и стремление к их преодолению | internetUrok.ru | 21.09 |  |
| 15 | Нет друга- ищи,а нашёл- береги. Звук [и]. Буква Ии | ОУ | Составление предложений со словом и опорой на рисунки, оценка достижений | наблюдать за позиционным изменением | Формирование личностного смысла учения; желание выполнять учебно-познавательные действия. |  | 25.09 |  |
| 16 | Гласная буква *ы*, звук [ы] | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | буква ***ы***, обозначающая гласный звук [ы] | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике «Азбука».**Познавательные:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.**Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них | Формирование личностного смысла учения; принятие образа «хорошего ученика» |  | 26.09 | Корр. |
| 17 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы. | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться выделять звук [ы] из речи; характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; развитие мотивации учебной деятельности | internetUrok.ru | 27.09 | ------ |
| 18 | Ученье – путь к уменью.Звук [у], буквы *У*, *у* | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания, построение монологического высказывания | познакомить со звуком [у], буквами ***У***, ***у***; | **Регулятивные:** осуществлять классификацию по заданным критериям. **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** строить монологичное высказывание. | Презентация, диск к учебнику | 27.09 |  |
| 19 | Ученье – путь к уменью.Звук [у], буквы *У*, *у* | ОУ | Научиться выделять звук [у] из речи; характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу | Самооценкана основе критериев успешности учебной деятельности |  | 28.09 |  |
| **Букварный период: обучение чтению (71 ч)** |
| 20 | Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н’], буквы *Н*, *н* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний, составление рассказа по сюжетной картинке | познакомить с согласными звуками [н], [н’] и буквами ***Н****,* ***н*** | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** различать способ и результат действия.**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Самооценкана основе критериев успешности учебной деятельности | internetUrok.ru | 02.10 |  |
| 21 | Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н’], буквы *Н*, *н* | ОУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания, построение монологического высказывания, слого-звуковой анализ слов с помощью учителя | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой н, характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  | 03.10 |  |
| 22 | Старый друг лучше новых двух.Звуки [с], [c’], буквы *С*, *с* | РУ | познакомить с новыми буквами и звуками | Формирование положительного отношения к процессу познания ( проявление внимания, удивления, желания больше узнать) |  | 04.10 |  |
| 23 | Старый друг лучше новых двух.Звуки [с], [c’], буквы *С*, *с* | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой с, характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу | internetUrok.ru | 05.10 |  |
| 24 | Каков мастер, такова и работа.Звуки [к], [к’], буквы *К*, *к* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | Познакомить с согласными звуками [к] и [к’]; учить находить звуки в словах | Формирование личностного смысла учения, принятие внутренней позиции школьника |  | 09.10 |  |
| 25 | Каков мастер, такова и работа.Звуки [к], [к’], буквы *К*, *к* | РУ | Самостоятельное чтение слов с буквой к, определение количества слогов в них, чтение текста, подбор заголовка к нему. | составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами ***К*** и ***к***, пересказывать отрывки из знакомых сказок | Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность. |  | 10.10 |  |
| 26 | А.С. Пушкин Сказки.Звуки [т], [т’], буквы *Т*, *т* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний. Работа в парах. | познакомить с согласными звуками [т] и [т’]; | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** различать способ и результат действия.**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Формирование положительного отношения к процессу познания ( проявление внимания, удивления, желания больше узнать) | internetUrok.ru | 11.10 |  |
| 27 | А.С. Пушкин Сказки.Звуки [т], [т’], буквы *Т*, *т* | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками |  | 12.10 |  |
| 28 | К.И. Чуковский Сказки Звуки [л], [л’], буквы *Л*, *л* | РУ | Научиться соотносить звуки [л], [л’]и букву, их обозначающую | Формирование личностного смысла учения, принятие внутренней позиции школьника |  | 16.10 | Корр. |
| 29 | К.И. Чуковский Сказки Звуки [л], [л’], буквы *Л*, *л* | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы, самостоятельное чтение текста, составление вопросов к нему | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой л; характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** различать способ и результат действия.**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. | internetUrok.ru | 17.10 | ---- |
| 30 | А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке.Согласные звуки [р], [р’], буквы *Р*, *р* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить с согласными звуками [р], [р’] и буквами ***Р***, ***р*** | Формирование положительного отношения к процессу познания ( проявление внимания, удивления, желания больше узнать) | Презентация, диск к учебнику | 17.10 |  |
| 31 | ОУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким |  | 18.10 |  |
| 32 | Век живи, век учись**.** Согласные звуки [в], [в’], буквы *В*, *в* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить с согласными звуками [в], [в,] и буквами ***В***, ***в*** | **Регулятивные:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при роды, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | internetUrok.ru | 19.10 |  |
| 33 | Век живи, век учись**.** Согласные звуки [в], [в’], буквы *В*, *в* | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова |  | 23.10 |  |
| 34 | Русская народная сказка. Звуки [й’э],[ ‘э]. Буква Ее | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | Научиться соотносить звуки и букву, их обозначающую |  | 24.10 |  |
| 35 | Русская народная сказка. Звуки [й’э],[ ‘э]. Буква Ее | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой е; выполнять слого-звуковой анализ с буквой е | internetUrok.ru | 25.10 |  |
| 36 | «Красуйся, град Петров!»Согласные звуки [п], [п’], буквы *П*, *п* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить с согласными звуками [п], [п’] и буквами ***П***, ***п*** |  | 26.10 |  |
| 37 | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | закреплять знания о согласных звуках [п], [п’] и буквах ***П,п*** | Применение правил делового сотрудничества, проявление терпения и доброжелательности в споре. |  | 08.11 |  |
| 38 | Москва- столица РоссииСогласные звуки [м], [м’], буквы *М*, *м* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м’] и буквами ***М***, ***м*** | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. | internetUrok.ru | 09.11 |  |
| 39 | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы, выполнение заданий для самопроверки | создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы ***Л*** и ***М*** |  |  | 13.11 |  |
| 40 | О братьях наших меньшихСогласные звуки [з], [з’], буквы *З*, *з* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить с согласными звуками [з], [з’] и буквами ***З***, ***з***; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать и понимать речь других | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при роды, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | 14.11 |  |
| 41 | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | закрепить знания о согласных звуках [з], [з’]; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [c], [з’] и [c’], определять тему текста, его главную мысль | internetUrok.ru | 15.11 |  |
| 42 | А.С. Пушкин Сказка о царе Салтане…Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б*, *б*  | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить с согласными звуками [б], [б’]и буквами ***Б***, ***б*** | Презентация, диск к учебнику | 16.11 |  |
| 43 | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | закрепить знания о согласных звуках [б], [б’], буквах ***Б***, ***б***; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б’] и [п’] |  | 20.11 |  |
| 44 | Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами | РУ |  | 21.11 |  |
| 45 | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы, выполнение заданий для самопроверки | Научиться соотносить все изученные буквы со звуками | internetUrok.ru | 22.11 |  |
| 46 | Терпенье и труд всё перетрутСогласные звуки [д], [д’], буквы *Д*, *д* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить с согласными звуками [д], [д’]и буквами ***Д***, ***д***; | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. |  | 23.11 |  |
| 47 | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах | Презентация, диск к учебнику | 27.11 |  |
| 48 | Буква Дд. Сопоставление букв д-т в слогах и словах | РУ | Научиться различать парные по глухости-звонкости согласные звуки |  | 28.11 |  |
| 49 | Буква Д д (закрепление) | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться соотносить все изученные буквы со звуками, читать слова и предложения с изученными буквами |  | internetUrok.ru | 29.11 |  |
| 50 | Россия –Родина моя. Звуки [й’а],[‘a].Буква Я я | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить учащихся с гласными буквами ***Я***, ***я***, обозначающими два звука | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Презентация, диск к учебнику | 30.11 |  |
| 51 | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | раскрыть функцию буквы ***я*** в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам |  | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности. |  | 04.12 |  |
| 52 | Чтение текстов с изученными буквами | ОУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться объяснять, в каких случаях буква я обозначает два звука, а в каких мягкость предшествующих согласных |  | Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности  |  | 05.12 |  |
| 53 | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться соотносить все изученные буквы со звуками, читать слова и предложения с изученными буквами |  | internetUrok.ru | 06.12 |  |
| 54 | Не делай другим того, чего себе не пожелаешьСогласные звуки [г], [г’], буквы *Г*, *г* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить с согласными звуками [г], [г’] и буквами ***Г***, ***г*** | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при роды, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | 07.12 |  |
| 55 | Не делай другим того, чего себе не пожелаешьСогласные звуки [г], [г’], буквы *Г*, *г* | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи | Презентация, диск к учебнику | 11.12 |  |
| 56 | Проверим себя и оценим свои достижения. **Техника чтения** | УК | Формирование способности к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться проводить самодиагностику и самокоррекцию. |  | 12.12 |  |
| 57  | Делу время, а потехе- час. Согласный звук [ч’], буквы *Ч*, *ч* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить с согласным звуком [ч’] и буквами ***Ч***, ***ч*** |  | 13.12 |  |
| 58 | Делу время, а потехе- час. Согласный звук [ч’], буквы *Ч*, *ч.* Правописание сочетаний ча,чу. | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научится читать слоги, слова и предложения с буквой ч; выполнять слого-звуковой анализ слов | internetUrok.ru | 14.12 |  |
| 59 | Красна птица опереньем, а человек уменьем.Буква *ь* – показатель мягкости согласных звуков | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | Научится соотносить звуковую форму слова с его схемой | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  | 18.12 |  |
| 60 | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться читать слова и предложения с буквой ь; выполнять слого-звуковой анализ слов; различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что? |  | 19.12 |  |
| 61 | РУ | Научиться объяснять роль буквы ь |  | 20.12 |  |
| 62 | Мало уметь читать, надо уметь думатьТвердый согласный звук [ш], буквы *Ш*, *ш* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания *ши* | internetUrok.ru | 21.12 |  |
| 63 | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться читать слова и предложения с буквой ш; выполнять слого-звуковой анализ слов |  | 25.12 |  |
| 64 | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться соотносить все изученные буквы со звуками, читать слова и предложения с изученными буквами |  | 26.12 |  |
| 65 | Где дружбой дорожат, там враги дрожат.Твердый согласный звук [ж], буквы *Ж*, *ж* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить с новым звуком [ж]и буквами ***Ж***, ***ж***; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*; |  |  | 27.12 |  |
| 66 | Буква Ж ж. Сочетания жи-ши. | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться читать слова и предложения с буквой ж; выполнять слого-звуковой анализ слов | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Презентация, диск к учебнику | 11.01 |  |
| 67 | Буква Ж ж. Сочетания жи-ши. | РУ | Научиться различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ж],[ш]. | internetUrok.ru | 15.01 |  |
| 68 | Буква Ж ж. Сочетания жи-ши. (закрепление) | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться соотносить все изученные буквы со звуками. |  | 16.01 |  |
| 69 | Люби всё живое. Звуки [й‘о],[‘о]. Буква Ё ё | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить с новыми буквами – ***Ё***, ***ё***, обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных» | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при роды, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | 17.01 |  |
| 70 | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | познакомить с буквами ***Ё***, ***ё***, обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков |  | 18.01 |  |
| 71 | Люби всё живое. Звуки [й‘о],[‘о]. Буква Ё ё. (закрепление) | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться соотносить все изученные буквы со звуками, читать слова и предложения с изученными буквами. | internetUrok.ru | 22.01 |  |
| 72 | Жить- Родине служить.Мягкий согласный звук [й’]. Буквы *Й*, *й* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить со звуком [й’] и буквами ***Й***, ***й*** |  | 23.01 |  |
| 73 | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться читать слова и предложения с буквой й; выполнять слого-звуковой анализ слов |  | 24.01 |  |
| 74 | Без труда хлеб не родится никогда.Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х*, *х* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков | internetUrok.ru | 25.01 |  |
| 75 | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками |  | 29.01 |  |
| 76 | ОУ | Научиться читать слова и предложения с буквой х; выполнять слого-звуковой анализ слов | Презентация, диск к учебнику | 30.01 |  |
| 77 | Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х*, *х* (закрепление) Чтение текстов морально-этического характера  | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться соотносить все изученные буквы со звуками, читать слова и предложения с изученными буквами. |  | 31.01 |  |
| 78 | С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й’у], [’у]. Буква Ю ю. | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений | internetUrok.ru | 01.02 |  |
| 79 | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения |  | 12.02 |  |
| 80 | С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й’у], [’у]. Буква Ю ю. | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться объяснять, в каких случаях буква ю обозначает два звука, а в каких- мягкость предшествующих согласных | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при роды, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | 13.02 |  |
| 81 | Делу время, потехе час. Звук [ц], буквы *Ц*, *ц* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить с новым звуком и буквами |  | internetUrok.ru | 14.02 |  |
| 82 | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки | **Познавательные:** осознавать познавательную задачу; строить речевое высказывание в устной форме; перерабатывать полученную информацию (делать выводы на основе обобщения знаний)**Коммуникативные:** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе (устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках)**Регулятивные:** действовать по предложенному учителем плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения | Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, к познавательной деятельности |  | 15.02 |  |
| 83 | Звук [ц], буквы *Ц*, *ц* (закрепление) | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться соотносить все изученные буквы со звуками, читать слова и предложения с изученными буквами. |  |  | 19.02 |  |
| 84 | Как человек научился летать.Гласный звук[э]. Буквы *Э*, *э* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить с новым звуком и буквами | Презентация, диск к учебнику | 20.02 |  |
| 85 | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | формировать знания о том, что гласная буква ***э*** не пишется после согласных букв ***ч***, ***ш***, ***ц***, ***ж***; |  | 21.02 |  |
| 86 | Русская народная сказка «По щучьему велению»Мягкий согласный звук [щ’], буквы *Щ*, *щ*. Правописание сочетаний *ща, щу* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой ***щ***; выделять слоги-слияния *ща* и *щу.* Научиться читать слоги, слова и предложения с буквой щ | internetUrok.ru | 22.02 |  |
| 87 | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания |  | 26.02 |  |
| 88 | Звук [щ’], буквы *Щ*, *щ*. (закрепление) | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы | способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний *ща*,*щу* |  | 27.02 |  |
| 89 | «Играют волны, ветер свищет…»Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф*, *ф* | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | способствовать развитию грамотной речи | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |  Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  | 28.02 |  |
| 90 | Бог не в силе, а в правде. Буквы ь,ъ | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | познакомить с новыми буквами |  | 01.03 |  |
| **Послебукварный период: обучение чтению (2 ч)** |
| 91 | Русский алфавит. Проверим себя и оценим свои достижения. | УК | Формирование способности к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться выполнять задания, предложенные в учебнике; проводить самодиагностику и самокоррекцию | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Познавательные:** поиск и выделение информации, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью,слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  | 05.03 |  |
| 92 | Проект «Живая азбука» | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы | Научиться составлять рассказ- презентацию своего проекта | презентация | 06.03 |  |
| **Основной раздел** |
| 93 | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | Научиться ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании | **Познавательные:** осознавать познавательную задачу; ориентироваться в учебнике- находить нужную главу в содержании, понимать условные обозначения.Коммуникативные**:** формировать навыки речевых действий- соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.**Регулятивные:** организовывать своё рабочее место под руководством учителя, понимать перспективы дальнейшей учебной работы. | Принятие нового статуса «ученик» | Презентация, диск к учебнику | 07.03 |  |
| 94 | В. Данько «Загадочные буквы» | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться объяснять название произведения | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета, договариваться о распределении функций и ролей при совместной деятельности | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при роды, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | internetUrok.ru | 12.03 |  |
| 95 | И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”» | РУ | Научиться читать целыми словами путём перечитывания текста, пересказывать с опорой на картинку |  | 13.03 |  |
| 96 | Cаша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет» | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания. **Чтение наизусть.** | Научиться инсценировать художественное произведение |  | 14.03 |  |
| 97 | Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»  | РУ | учить читать стихотворение и прозаическое произведение целыми словами; обратить внимание на использование звукоподражательных слов; развивать фонематический слух | internetUrok.ru | 15.03 |  |
| 98 | И.Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука» С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»  | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | познакомить с произведением С. Маршака; работать над навыками выразительного чтения; анализировать произведение; пополнять словарный запас; расширять знания о профессиях |  |  | 19.03 |  |
| 99 | Из старинных книг. Разноцветные страницы. | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Чтение наизусть | Научиться читать плавно, соединяя слоги в словах |  |  | internetUrok.ru | 20.03 |  |
| 100 | Урок-обобщение «Жили-были буквы» Проект «Создаём музей «Город букв»» | УК | Формирование способности к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | проверить, как учащиеся усвоили основные понятия раздела; вырабатывать навыки выразительного чтения; развивать интерес к перечитыванию художественных произведений для получения новых знаний |  |  |  | 21.03 |  |
| **Раздел 2** |
| 101 | Е. Чарушин «Теремок» | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний | выявить особенности народных и авторских сказок; познакомить с творчеством Е. Чарушина; учить называть действующих лиц, характеризовать с помощью учителя их поступки | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета, договариваться о распределении функций и ролей при совместной деятельности | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при роды, начальные навыки адаптации |  | 22.03 |  |
| 102 | Русская народная сказка «Рукавичка» | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; учить находить общее и различное в разных произведениях |  | 02.04 |  |
| 103 | Загадки, песенки, потешки,небылицы | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | познакомить учащихся с жанрами устного народного творчества: загадками, песенками, потешками | презентация | 03.04 |  |
| 104 | Рифмы матушки Гусыни: «Король Пипин», «Дом, который построил Джек» | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Проверка читательских умении работать с текстом художественного произведения | Научиться выразительно читать английские песенки | Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия |  | 04.04 |  |
| 105 | А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане…» (отрывки). Русская народная сказка «Петух и собака» | РУ | Научиться рассказывать сказку с опорой на картинный план  | Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения. |  | 05.04 |  |
| 106 | Из старинных книг: К. Ушинский «Гусь и журавль», Л.Толстой «Зайцы и лягушки» Разноцветные страницы. | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Научиться составлять вопросы по прочитанному тексту, пересказывать сказку по вопросам | **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осмысленно читать, формулировать вопросы для получения информации, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий- доносить свою позицию до других, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.**Регулятивные:** контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками |  |  | 09.04 |  |
| 107  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Сказки, загадки, небылицы» | УК | Формирование способности к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться читать, понимать и самостоятельно выполнять предложенные задания | Презентация, диск к учебнику | 10.04 |  |
| **Раздел 3. Апрель, апрель. Звенит капель…» (5 ч)** |
| 108 | А. Майков «Ласточка примчалась…», А. Плещеев «Травка зеленеет…» | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний. **Чтение наизусть.** | познакомить с произведениями А. Плещеева, А. Майкова; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета, договариваться о распределении функций и ролей при совместной деятельности | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при роды, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | internetUrok.ru | 11.04 |  |
| 109 | А. Майков «Весна»,Т. Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель», И. Токмакова «Ручей», Л. Ульяницкая «Фонарик»,Л. Яхнин «У дорожки» | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания. **Чтение наизусть.** | Научиться выразительно читать, выделяя голосом важные мысли и слова |  | 12.04 |  |
| 110 | И. Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?» Проект «Составляем азбуку загадок» | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться выполнять проект и представлять его. |  | 16.04 |  |
| 111 | В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо»Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!».Разноцветные страницы | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Научиться выразительно читать, выделяя голосом важные мысли и слова |  | 17.04 |  |
| 112 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Апрель, апрель. Звенит капель…» | УК | Формирование способности к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться читать,понимать и самостоятельно выполнять предложенные задания |  | 18.04 |  |
| **Раздел 4 . «И в шутку и всерьёз» (7 ч)** |
| 113 | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».Я. Тайц «Волк». | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний. | Научиться пересказывать по опорным словам, читать по ролям | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета, договариваться о распределении функций и ролей при совместной деятельности | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при роды, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | 19.04 |  |
| 114 | Г. Кружков «Ррры!»Н. Артюхова «Саша-дразнилка» | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться выразительно читать, выделяя голосом важные мысли и слова | internetUrok.ru | 23.04 |  |
| 115 | К. Чуковский «Федотка».О. Дриз «Привет» О. Григорьев «Стук»  | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться при чтении передавать настроение стихотворения, анализировать стихотворные произведения |  | 24.04 |  |
| 116 | И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»,К. Чуковский «Телефон» | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться читать произведение по ролям, выражая характер героя |  | 25.04 |  |
| 117 | М. Пляцковский «Помощник» | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться подбирать пословицу к тексту |  | 26.04 |  |
| 118 | Из старинных книг: К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Разноцветные страницы. | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Научиться соотносить заглавие с содержанием | Презентация, диск к учебнику | 30.04 |  |
| 119 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьёз» | УК | Формирование способности к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться читать, понимать и самостоятельно выполнять предложенные задания. |  | 02.05 |  |
| **Раздел 5 « Я и мои друзья» (7 ч)** |
| 120 | Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»  | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний. | Научиться находить самые важные, главные мысли, которые хотел передать автор; сравнивать рассказ и стихотворение | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета, договариваться о распределении функций и ролей при совместной деятельности | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при роды, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | internetUrok.ru | 03.05 |  |
| 121 | В. Орлов «Кто первый?».С. Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет». | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться пересказывать произведение по плану, читать по ролям |  | 07.05 |  |
| 122 | Берестов «В магазине игрушек».В. Орлов «Если дружбой дорожить…» И. Пивоварова «Вежливый ослик» Я. Аким «Моя родня». | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы. **Чтение наизусть**. | Понимать как содержание помогает выбрать нужную интонацию. | Презентация, диск к учебнику | 08.05 |  |
| 123 | Проект «Наш класс- дружная семья». С Маршак «Хороший день» | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Научиться наполнять проект и представлять его |  | 10.05 |  |
| 124 |  По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»  | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | познакомить с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами | internetUrok.ru | 14.05 |  |
| 125 | Из старинных книг: Д. Тихомиров «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы. **Техника чтения.** | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы. **Проверка навыка чтения и понимания прочитанного** | Научиться характеризовать героя произведения, читать целыми словами |  | 15.05 |  |
| 126 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья» | УК | Формирование способности к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться читать, понимать и самостоятельно выполнять предложенные задания. |  | 16.05 |  |
| **Раздел 6. «О братьях наших меньших» (6 ч)** |
| 127 | С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак…» | ОНЗ | Формирование навыков построения и реализации новых знаний. | Научиться читать целыми словами, работать в паре | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета, договариваться о распределении функций и ролей при совместной деятельности | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии при роды, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |  | 17.05 |  |
| 128 | В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку»  | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться пересказывать рассказ по рисунку | Презентация, диск к учебнику | 21.05 |  |
| 129 | М. Пляцковский «Цап Царапыч».Г. Сапгир «Кошка»В. Берестов «Лягушата».  | РУ | Научиться отличать художественный текст от научно-познавательного. |  | 22.05 |  |
| 130 | В. Лунин «Никого не обижай» С. Михалков «Важный совет».Д. Хармс «Храбрый ёж».Н. Сладков «Лисица и ёж» | РУ | Формирование деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться сравнивать произведения разных жанров. | internetUrok.ru | 23.05 | корр |
| 131 | Из старинных книг. С. Аксаков «Гнездо». Разноцветные страницы | ОУ | Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Научиться составлять текст-описание по своим наблюдениям. |  | 24.05 | ----- |
| 132 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | УК | Формирование способности к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | Научиться читать, понимать и самостоятельно выполнять предложенные задания. |  | 24.05 |  |

  **Лист корректировки рабочей программы**

**(календарно-тематического планирования рабочей программы)**

**Предмет: литературное чтение**

**Класс: 1 «Б»**

**Учитель: Никитина Т.Б.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Даты по осн. КТП** | **Даты проведе****ния** | **Тема** | **Количество часов** | **Причина корректировки** | **Способ****корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
| **4****5** | **07.09****11.09** | **07.09** | Люби всё живое. Слово и слог.Слог, ударение | **2** | **1** | Неполное количество учебных недель. | Уплотнение учебного материала по темам. |
| **7****8** | **12.09****13.09** | **12.09** | Звуки речи: гласные и согласные.Век живи, век учись.Как образуется слог. | **2** | **1** | Неполное количество учебных недель. | Уплотнение учебного материала по темам. |
| **16****17** | **26.09****27.09** | **26.09** | Гласная буква ы, звук [ы].Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы. | **2** | **1** | Неполное количество учебных недель. | Уплотнение учебного материала по темам. |
| **28****29** | **16.10****17.10** | **16.10** | К.И. Чуковский Сказки. Звуки [л],[л’].Буквы Л,лК.И. Чуковский Сказки. Звуки [л],[л’].Буквы Л,л | **2** | **1** | Неполное количество учебных недель. | Уплотнение учебного материала по темам. |
| **130****131** | **23.05****24.05** | **23.05** | В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет»,Д Хармс «Храбрый ёж»,Н Сладков «Лисица и ёж»Из старинных книг С. Аксаков «Гнездо» Разноцветные страницы. | **2** | **1** | Неполное количество учебных недель. | Уплотнение учебного материала по темам. |

**Учитель: Никитина Т.Б. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Заместитель директора по УВР Фёдорова Е.А. ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**« » октября 2017 г.**

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса:**

Печатные пособия:

-   наборы  сюжетных  картинок( в том  числе в цифровой  форме),

-словари по русскому  языку, репродукции картин (в том  числе в цифровой  форме);

-детские  книги  разных  типов из круга  детского чтения;

- портреты  поэтов и  писателей.

Технические средства обучения :

-классная доска с набором приспособлений  для крепления  постеров и картинок;

-мультимедийный проектор;

-компьютер;

-мультимедийная доска.

      Интернет-ресурсы

   Интернет-источники: [http://www.edu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH3NMJSpm-aMSjB4pFPH4GNv8wDxw)   (Российское образование. Федеральный портал)

   [http://www.ug.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFJxaDS7wNPhDrYHFqG-PUAh57ijg)   (Учительская газета)

    [http://www.intergu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.intergu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_MAAZeAKuB2tkH7f9rPN9sTxmHA)    (Интернет-государство учителей)

    [http://www.ed.gov.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ed.gov.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFomqM18ifSCz6kHCirU6UGRKQuKQ)   (МО РФ)

    http://viki.rdf.ru/ Тренажер «Учимся читать» Программа «Супердетки. Тренировка быстрого чтения».

Электронно-образовательные ресурсы

 1.Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класса Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий.

 2. Электронное приложение к учебнику  «Литературное  чтение» 1 класса Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий.