Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья

г.о. Чапаевск

**Педагогический проект
«Сказка, как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»**

Воспитатель: Хен Н.В.

2018г.

**Для  чего  нужны  нам  сказки?**

*Для чего нужны нам сказки?*

*Что в них ищет человек?
Может быть, добро и ласку.
Может быть, вчерашний снег.
В сказке радость побеждает,
Сказка учит нас любить…*

***АКТУАЛЬНОСТЬ  ПРОЕКТА:***

Дошкольный возраст – уникальный период для приобретения свойств личности и период, когда ребенок быстро и жадно познает окружающий мир, впитывает огромное количество впечатлений. Именно в этот период активно начинают овладевать средством человеческого общения – речью. Овладевая речью, ребенок получает ключ к познанию окружающего его мира природы, вещей, человеческих отношений.

Ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, вызывают психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствуют развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Детские сказки расширяют словарный запас малыша, помогают правильно строить диалог, развивать связную логическую речь, развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип общения.

***ПРИЧИНЫ НИЗКОГО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ:***

Массовое явление, связанное с низким уровнем речевого развития детей, обусловлено серьёзными причинами. Компьютер широко вошел в жизнь ребенка дошкольного возраста. Дети мало общаются, речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедна, малословна. Резко снизился интерес детей к чтению книг и прослушиванию произведений детской художественной литературы. Социальные проблемы общества часто не позволяют родителям уделять достаточного внимания развитию своих детей. Игрушки, телевидение, компьютер заменили собой живое речевое общение.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

* развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством сказки и театрализованной деятельностью.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

* Продолжать знакомить со сказками.
* Продолжить формировать фонематический слух, грамматический строй речи, связную речь.
* Обогащать словарь детей.
* Развивать монологическую и диалогическую речь, творческие и театральные способности.
* Обучать детей использованию мимики, жестов, различным изменениям характеристик голоса для передачи настроения, характера и поведения героев, так же при описании картин, природы и т.п.
* Создать условия для развития речи детей средствами сказок и театрализованной деятельностью.
* Воспитывать личностные качества при выступлении на публику – раскрепощенность, эмоциональность, выразительность и т.д.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

*Дети старшей группы***:**участвуют в разных видах деятельности (познавательной, игровой, практической).

*Воспитатель:*организует деятельность детей

*Музыкальный руководитель***:**организует музыкальное сопровождение театрализованных представлений, постановок.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:** краткосрочный

**Проект осуществлялся  через образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Этапы  работы  над  проектом**

**I этап. Подготовительно - информационный:**

Изучение методической литературы по теме проекта.

Подбор методической и художественной литературы, иллюстраций, картин, пословиц, поговорок.

Подбор материала и оборудования для образовательной деятельности, бесед.

**II этап. Практический - познавательный:**

Организация познавательной деятельности детей:

Провести цикл  познавательных мероприятий. Создание мини – библиотеки по сказкам. Познавательная беседы *«Сказки - добрые друзья»*, «Мои любимые сказки». Познавательные мероприятия. Отгадывание загадок о сказочных героях. Заучивание сказки «Репка» для постановки. Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.

Совместно с ребёнком нарисовать рисунок «Любимая сказка».

Мероприятия по работе с детьми: чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов-сказок, дидактические и сюжетно-ролевые игры, ситуативное общение.

**III этап. Заключительный:**

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

Показ  инсценировки р.н.с. «Репка»;

Презентация проекта

***Предполагаемый результат.***

Общение и речь детей станут более распространенной, эмоционально выразительной, грамотной. Дети будут правильно строить предложения, сочетая слова и используя окончания. На публике будут выступать смелей, используя возможности голоса, интонаций, мимики и жестов.

***Содержание работы с детьми.***

* Беседы «Сказки–добрые друзья», «Мои любимые сказки» , «какие сказки вам читают дома»
* Чтение разных сказок
* Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.
* Пересказ прочитанных сказок.
* Самостоятельное составление сказок.
* Рассказывание сказок собственного сочинения.
* Иллюстрирование прочитанных сказок, сказок собственного сочинения. Сопровождение рассматривания готовых работ словесными рассказами и пояснениями.
* Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.
* Загадки о сказках, героях сказок.
* Викторина по сказкам.
* Инсценировка сказки «Репка».

***Организация развивающей предметно-пространственной среды***

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается как система, стимулирующая речевое развитие ребенка, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности в образовательных областях, способствующая общему развитию дошкольников

Для развития речи используется все пространство группы, которое в свою очередь разделяется на определенные зоны. Например, *в игровой зоне* активизируется речь детей в процессе самостоятельной деятельности, в процессе сюжетно-ролевых, режиссерских и других игр; *в зоне развития речи* обогащается и активизируется словарь в процессе ознакомления детей с художественной литературой (книжный уголок, библиотека); *в театрально игровой* *деятельности* развитие речи, общение происходит средствами различных видов театров.