**Построение развивающей предметно – пространственной среды в условиях инклюзивного образования**

*Воспитатель ГБДОУ № 104 детский сад*

*Невского района г. Санкт-Петербурга*

*Погорская Т.Д.*

 Важнейшими задачами современной дошкольной педагогической науки и практики являются задачи инклюзивного процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития

Для решения этих задач был принят новый закон «Об Образовании», в котором дошкольное образование обозначено как ступень образования, введен новый Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

ФГОС дошкольного образования – это Стандарт условий, а не Стандарт результатов. Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Теперь образование в ДОУ рассматривается как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. На смену пришла более современная педагогика развития, педагогика творчества и свободы. Новая образовательная программа для ДОУ по ФГОС нацелена на всестороннее развитие ребёнка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии должны быть пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой.

При создании развивающей предметной среды в инклюзивной группе с одной стороны необходимо сохранение общепедагогических требований, а с другой важно учитывать особенности детей с проблемами в развитии: структуру первичного дефекта, степень его выраженности, характер и особенности психофизического развития (сенсомоторного, зрительного, осязательного, слухового, двигательно-моторного, зрительно-пространственного).

При создании предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве необходимо учитывать требования, которые были разработаны и представлены в концепции развивающей среды, однако, особую значимость, приобретают следующие принципы:

- принцип учета «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности и интересы.

- принцип «стабильности-динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»

- принцип «комплексирования и гибкого зонирования», позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

- принцип «эмоциогенности» среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка

- принцип «эстетической организации среды», сочетания при этом привычных и неординарных элементов;

- принцип «открытости – закрытости», т.е. готовность среды к изменению, корректировке, развитию;

- широкое использование на занятиях с детьми игровых приёмов, сюрпризных моментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению заданного результата. Необходимо подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

При создании развивающей среды опираясь  на положение А.В. Запорожца об обогащении детского развития, что предполагает расширение возможностей ребенка в дошкольных формах деятельности (игре, общении, экспериментировании, конструировании и пр.). Отсюда вытекают требования: предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

В зависимости от контингента детей, включенного в инклюзивное пространство, развивающая предметная среда будет иметь свою специфику и обеспечит условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. В групповой комнате выделяются следующие уголки: сенсорного развития, уголок развития предметно-практической деятельности, уголок ознакомления с окружающим и социально-бытовой ориентировки, уголок общения и эмоционального развития, уголок развития мобильности, ориентировки в пространстве.

Уголок сенсорного развития включает игры и оборудование на развитие крупной и мелкой моторики:

* шнуровки, дидактическая кукла, пузырьки и банки с различными крышками, резиновые, пластмассовые, поролоновые мячи с шипами (ежики). Конструкторы (, пластмассовый, кнопочный), рамки с застежками, пазлы, центр воды и песка, материал для изо-деятельности (глина, пластилин, тесто). “Сухой бассейн”, тактильная дорожка, тактильное панно “Ежик” и др.
* Игры на развитие зрительного восприятия: “Сложи узор”, разрезные картинки, незаконченные изображения, точечные изображения и др.
* Игры и пособия на развитие восприятия формы, величины, цвета. Объемные и плоскостные геометрические фигуры, “Найди пару”, “Найди предмет указанной формы”, “Составь целое из частей”, “Какого цвета не стало?”, “Сложи радугу” и др.
* Игры, направленные на развитие восприятия особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств. Коробочки с различными запахами, “Четыре времени года”, “Какой предмет?” и др.
* Игры на развитие слухового восприятия: шумящие коробочки, набор шумовых музыкальных инструментов, магнитофон, аудиозаписи
* Игры и пособия на развитие восприятия пространственно-временных отношений. Схема тела человек, вкладыши человек и др. В уголках сенсорного развития подбор дидактического материала осуществляется с учетом категории детей, включенных в инклюзивное пространство. Более расширенно представлены материалы на развитие тактильно-двигательного восприятия, на развитие особых свойств предметов.

В уголке ознакомления с окружающим и социально-бытовой ориентировки акцент в работе педагога ставится на формирование навыков самообслуживания, пополнение социального опыта детей с проблемами в развитии на основе их взаимодействия со сверстниками.

Уголок предметно-практической деятельности включает игры и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр**,** театрализованных игр, **игр-драматизаций** – важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. Дети с проблемами в развитии закрепляют игровые действия, полученные на обучающих занятиях с дефектологом, учатся удерживать взятые на себя роли. А для детей с условной нормой расширяется диапазон ведущих ролей, что ни всегда реализуется в обычной группе детского сада.

Уголок развития мобильности и ориентировки в пространстве позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья развивать свои двигательные возможности, ориентировку пространстве, а дети с условной нормой закрепляют навыки в основных движениях.

Уголок общения и эмоционального развития особенно важен для детей с проблемами в развитии. У них наблюдается быстрая утомляемость и необходимы условия для снятия напряжения и релаксации. Дети с условной нормой могут успешно привлекаться к различным совместным групповым действиям и здесь успешно решаются задачи по коррекции психоэмоционального развития.

Работа в уголках будет успешной, если педагоги будет поддерживать детскую инициативу, моделировать и разграничивать ситуации взаимодействия. Игра позволяет не только решать различные задачи, но и как охарактеризовал ее Л.С. Выготский игра – это своеобразная “арифметика социальных отношений”. В рамках инклюзивного образования в этом вопросе мы еще находимся в начале пути. В связи с этим хотелось бы обозначить несколько проблем:

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ОУ делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медикосоциальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, инклюзивное образование является следующим шагом в развитии образования не только детей с ОВЗ, но и всей образовательной системы. В данный момент, при внедрении ФГОС в систему дошкольного образования, инклюзия в детских садах становится более доступной и реальной.