**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ**

**Психофизические особенности:**

1. Плохая зрительно-двигательная координация. Может быть плохой почерк, трудности при срисовывании.
2. Речевые нарушения.
3. Особенности пространственного восприятия. Искажение форм и пропорций фигур, зеркальность письма, плохая зрительная память.
4. Сложности при концентрации и переключении внимания.

**Эмоционально - психологические особенности:**

1. Повышенная эмоциональная чувствительность.
2. Ранимость.
3. Быстрая утомляемость и, как следствие этого - ограниченная работоспособность.
4. Высокий уровень креативности.
5. Раздражительность и обидчивость.
6. Низкий уровень самоконтроля.
7. Пониженный эмоциональный фон (плохое настроение).
8. Конформность (склонность к пассивному восприятию действительности).
9. Сонливость.
10. Повышенный уровень тревожности.

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ**

Первым шагом должна стать ***маркировка левой руки***ребёнка (на нее можно надеть часы, браслет, красную ленточку).

 При работе в тетради, следует ставить руку так, чтобы строка была открыта. Для леворуких рекомендуется правонаклонный (тетрадь наклонена вправо и сдвинута под левую руку так, чтобы лучше был виден текст) разворот тетради и прямое (безнаклонное) письмо.

При обучении леворуких следует ориентироваться на чувственные ощущения (зрительные, осязательные – потрогать, понюхать, пожевать), а не на речь. Для улучшения понимания материала им требуется опора на рисунок, предмет, таблицу, схему, наглядное пособие.

**Упражнения по развитию моторики и зрительно-моторной координации:**

* рисование на крупе или песке узоров пальчиком (домик, елочка);
* лепка из пластилина или глины;
* выкладывание из спичек и счетных палочек разных фигурок (кораблик, домик, качель и т.д.);
* дополнение недостающего элемента фигуры или буквы.

**Упражнения по развитию наглядно-образного мышления:**

* «Пазлы».
* «Мозайка».
* «Лабиринты».

**Развитие зрительно-пространственного восприятия:** по принципу игры «Сосед справа, сосед слева».

**Упражнения при феномене «зеркальность»:**

* На чистом листе бумаги двумя руками одновременно нарисовать зеркально-симметричные рисунки или буквы (А, О).
* Ребенок кладет ладошки на стол, а затем поднимает пальцы по одному (начиная с мизинца). Упражнение выполняется сначала одной рукой, а потом другой, затем двумя руками одновременно.
* Перед ребенком на столе выкладывается 10-15 карандашей или счетных палочек. Ребенок должен их собрать одной рукой в кулак, беря по одному. Затем по одному выложить на стол. Упражнение выполняется каждой рукой.

 

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение центр развития детский сад №10**

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Мой ребенок – левша»**



**г. Россошь**