**Цель:** Посредством русской народной мелодии, создания сказочного образа, малых фольклорных форм, музыкально- ритмических движений обогатить эмоциональное и художественно-речевое развитие детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Продолжать учить детей различать по внешнему виду домашних животных, правильно называть их.

-Активизировать речь детей, побуждая их к произнесению звукоподражаний, отдельных слов, проговариванию фраз из знакомых фольклорных произведений.

**Развивающие**:

-Развивать у детей образное восприятие, эмоциональную отзывчивость, речевую активность.

-Развивать интерес к совместным действиям со взрослыми и сверстниками на основе общих радостных переживаний.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей чувства доброжелательности и гостеприимства.

**Обогащение словаря:**  рогатая, бодатая, *«мур-мур»*, коготки- царапки.

**Активизация словаря:**  *«мяу, мяу»*; «топ-топ-топ; козочка, рожки, кошка, лапки, собака, *«гав-гав»*.

**Предварительная работа:**

-Наблюдения за домашними животными (дома с родителями), рассматривание их изображений в книгах, обыгрывание игрушек, заучивание песенок и потешек о животных.

**Материал и оборудование:**

-элементы убранства русской избы-(бутафорская печь, стол, лавки, покрытые домоткаными дорожками, расшитые полотенца, деревянные ложки на каждого ребёнка); аксессуары ряженья *«Козы»*-*(русский сарафан, платок, бусы, шапочка с рожками)*; аудио записи русских народных мелодий.

**Ход занятия:**

Звучит русская народная мелодия. Воспитатель собирает около себя детей и предлагает им отправиться в гости к *«Козочке»*.

Детей под музыку встречает в зале коза, которая приглашает детей к себе в дом.

-Здравствуйте мои ребятушки, мои касатушки!

Здравствуйте, гости дорогие! Пожалуйте в дом. Заходите, садитесь на лавочки. Я вас ждала- поджидала, приготовила подарки! –*(достаёт корзиночку, накрытую салфеткой)*.

-А вот и подарки! Хотите посмотреть что в корзиночке?

-*(достаёт игрушечную кошку, показывает детям)*.

-Ой, кто это, дети?

***Дети****:* кошечка *(кошка)*.

- А как кошечка свою песенку поёт?

***Дети***: *«мяу, мяу,мяу»*.

**Упражнение на развитие силы голоса:**

-А громко, сердито она петь умеет? А ласково, тихонечко?

(рассматриваем игрушку, называем части тела, проговариваем: мягенькие лапки, коготки-царапки.

- Дети, кошечка что-то шепчет мне на ухо. Давайте послушаем что она говорит?- *(кошка просит детей спеть про неё песенку)*.

*(Дети и взрослые поют песенку)*.

-Киска к деткам подошла

молочка просила.

Молочка просила, мяу говорила:

***Мяу, мяу, мяу!***

Дали киске молочка

Кисонька поела.

Кисонька поела, песенку запела:

***Мур-мур, мур-мур!***

*«****Козочка****»* от имени кошки благодарит детей .

Ребята ,а какую потешку мы знаем про кошечку?

***Киска, киска, киска, брысь!
На дорожку не садись:
Наша деточка пойдёт,
Через киску упадёт.***

-Хотите посмотреть что ещё в корзиночке?

*(достаёт игрушечную собачку, показывает детям)*.

-Ой, кто это, дети?

***Дети****:* собачка *(собака)*.

- А как собачка разговаривает?

***Дети***: *«гав,гав.гав»*.

**Упражнение на развитие силы голоса:**

-А громко, сердито она разговаривать умеет? А ласково, тихонечко?

(рассматриваем игрушку, называем части тела, проговариваем: лапы, хвостик.) *«Собачка сердится»*, *«Собачка ласкается»*- дети свободно передвигаются по комнате.

- Дети, собачка тоже что-то шепчет мне на ухо. Давайте послушаем что она говорит?- *собачка просит детей рассказать про неё потешку)*.

***«К нам пришла собачка,***

***Умная собачка,***

***С детками играет,***

***Очень громко лает: гав – гав – гав».***

 *«****Козочка****»* подзывает к себе детей, предлагает потрогать и назвать её рожки.

-Что у Козочки растёт на голове?

***Дети:***- рожки.

-Да –это рожки. Я **козочка рогатая**!

-Какая козочка? –*(хоровой и индивидуальные ответы детей)*.

-Я люблю рожками бодаться-*(показ движения головой)*.

-Значит я **бодатая**?-*(хоровой и индивидуальные ответы детей)*.

«**Козочка** предлагает детям поиграть в подвижную игру со словами потешки *«Идёт коза****рогатая****»*.

-**Козочка рогатая**,

**Козочка бодатая**!

Ножками коза- топ-топ!

Рожками коза- хлоп-хлоп!

*(дети выполняют движения, подражая воспитателю)*.

*«****Козочка****»* просыпается, встаёт, улыбаясь идёт навстречу детям откликаясь потешкой:

-Идёт коза **рогатая**,

Идёт коза бодатая.

Ножками коза- топ-топ!

Рожками коза- хлоп-хлоп!

*Весело спрашивает:*

-Кто кашу не ест? Молочко не пьёт?- *(пауза)*

- Забодаю! Забодаю!- дети убегают от неё.

***Игра повторяется 2-3 раза.***

*«Коза»* хвалит детей за активность. Говорит что она добрая и никого бодать не будет.

А теперь под музыку давайте для козочки , сыграем на ложках.

Дети и взрослые, ритмично ударяют в ложки на мотив р. н. песни *«Пойду ль,выйду ль я»*.

*«****Козочка****»* пляшет для детей.

В заключение *«коза»* спрашивает детей понравилось ли им у неё в **гостях**?

Дети приглашают её в **гости в детский сад**. *«Коза»* обещает прийти в **гости**, если дети и кашу будут есть,

и молоко пить, и дружить с кошкой и собачкой.

А я вам ребята приготовила подарочки, я вам прянички напекла.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Тисульский детский сад №2 «Лукоморье»

Конспект образовательной деятельности с элементами фольклора

 «В гостях у козочки рогатой»

1 младшая группа №1

|  |
| --- |
| Воспитатель : Оглова О.А. |

 2017