*Малыхина Л.Н.,воспитатель*

*ГБУЗ «Детский санаторий «Солнечное»,*

*онкологическое отделение №5,*

 *Курортный район, Санкт-Петербург*

**Работа в группе на уроке и воспитательном занятии**

На современном этапе развития общества государство направляет педагогам запрос – подготовить не просто человека, а конкурентоспособную личность.

В этой ситуации должны измениться цели образования и воспитания.

До того, как ребенок приходит в школу, ведущей деятельностью является игровая деятельность. Дошкольники практически всегда имеют общество сверстников – партнеров по игре. Об этом заботятся родители и воспитатели дошкольных учреждений. Общение со сверстниками создает условия для развития творческого начала в ребенке и для формирования у него волевых компонентов деятельности по утверждению, отстаиванию и защите своей позиции. Создаются условия для самовыявления ребенка, а значит для его самопознания и самооценки. Далее в жизни ребенка происходят очень важные перемены: он становится школьником. С радостью идет в школу - его притягивает новизна.

Что же происходит в школе? Детей рассаживают за удобные современные парты, запрещают разговаривать друг с другом, взаимопомощь на уроке называют «подсказкой и списыванием». И получается, что в учении – в их главном на данном возрастном этапе деле – они лишены общества сверстников и нормального развития. Дети учатся рядом, но не вместе, не сотрудничая друг с другом. В результате получается, что мы лишаем детей возможности нормального развития, так как лишаем возможности общения. Поэтому педагоги (учителя, воспитатели) на современном этапе должны организовать сотрудничество детей, помочь им во взаимодействии. Таким образом, обеспечить условия для зарождения инициативности самого ребенка.

Для успешной самореализации в современном российском обществе человек должен обладать следующим набором ключевых компетентностей:

* готовность делать осознанный и ответственный выбор;
* технологическая компетентность;
* готовность к самообразованию (образованию через всю жизнь);
* информационная компетентность;
* социальная компетентность (готовность к продуктивному социальному взаимодействию);
* коммуникативная компетентность.

Именно групповое взаимодействие позволяет развивать необходимые качества для дальнейшего формирования компетенций. Группа – это общность людей, объединенных совместной деятельностью, единством целей и интересов, взаимной ответственностью.

Групповая форма работы детей предъявляет высокие требования к учителю и воспитателю. Они должны хорошо владеть дисциплиной, в совершенстве освоить технологию групповой работы, уметь регулировать взаимодействие детей. Работая с группой детей, мы выступаем в роли консультанта, взрослого помощника. Наша позиция и позиция ребенка равны. И лишь одно различие: один - познает, а другой - помогает ему в познании, имеет определенный жизненный опыт, которым он может поделиться.

*Общие правила организации групповой работы*

При построении группового сотрудничества детей необходимо учитывать:

* такой формы общения в их опыте еще не было, значит, этот навык нужно формировать;
* научить детей как сесть, как соглашаться, как возражать, как попросить о помощи;
* обязателен разбор ошибок совместной работы.

Соединение детей в группы – очень сложный процесс, который может зависеть от личных качеств, межличностных отношений, склонностей, желания, сложности материала, предполагаемого результата и др.

Необходимо учесть, что в группе может быть ребенок, который может отказаться от работы, к этому нужно быть готовым. Подготовить индивидуальные задания. Как правило, и такие дети в свое время тоже начинают сотрудничать, но для этого необходимо время.

Оценивать необходимо общую работу группы; необходимо всегда подчеркивать человеческие достоинства: вежливость, дружелюбие, приветливость, взаимовыручку и др.

Нужно учесть, что абсолютной тишины во время работы не будет, поэтому нужно придумать определенный сигнал, по которому наступает тишина.

*Преимущества работы в группе на уроке и воспитательном занятии:*

* Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели, умение выслушивать точку зрения другого и т.д.);
* работа в группе помогает ребенку проявить себя, так как в группе нет подавляющего авторитета и внимания;
* воспитывается взаимоуважение;
* меняются отношения ко всему, укрепляется дружба, улучшаются межличностные отношения; устанавливается психологический комфорт в коллективе;
* появляется возможность избежать негативных сторон соревнования;
* ребята убеждаются в ценности взаимопомощи; порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища;
* реализуется принцип деятельности;
* обеспечивается единство воспитания и обучения;
* между детьми и старшими устанавливаются доверительные отношения;
* минимальный объем задания.

*Примерные правила работы в группе*

Можно дать в готовом виде, но лучше, если участники сами разработают определенные правила. Например, активное участие каждого, обращение по имени, выслушивать мнение каждого, уметь договариваться, определить общие правила работы.

*Способы формирования групп*

Особое внимание при организации групповой работы необходимо обращать на формирование групп. От того, насколько правильно и удачно сформирована группа, будет зависеть успешность работы в целом. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы, она колеблется от 2 до 6 человек, в более многочисленных группах не обеспечивается активная работа всех членов группы. Вот несколько примеров:

**Группа по желанию.** Участники сами формируют состав своей группы, но результат такой работы трудно прогнозировать. В таких группах нет психологической несовместимости, лучше контакт, но разная сила групп и наполняемость.

**Случайная группа.**Участники объединяются только для данной работы. Несовместимость таких групп может привести к конфликту и сделать работу практически невозможной. Формирование по цвету, числам и т.д.

**Группа, сформированная лидером.** Состав группы однородный, т.к. лидер выбирает тех участников, кто способен достичь определенного результата.

*Составляющие групповой деятельности (этапы):*

* Предварительная подготовка детей к выполнению группового задания (постановка задач, краткий инструктаж, раздача дидактического материала);
* обсуждение и составление плана выполнения задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей;
* работа по выполнению задания;
* наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся;
* взаимная проверка и контроль выполнения задания в группе;

*Примерное ролевое распределение в группе:*

* Организатор (лидер) – организует работу группы;
* секретарь – оформляет решение группы;
* помощник секретаря – записывает все предложения членов группы;
* спикер – представляет результаты работы группы;
* помощник спикера – следит за выполнением правил в группе;
* хранитель времени – следит за соблюдением регламента работы группы.

Каждый участник одновременно выступает в роли **«генератора идей», «понимающего», «критика»**.

*Способы организации группового взаимодействия*

В зависимости от типа выполняемого задания и характера организуемой деятельности можно выделить несколько способов работы, позволяющих одновременно обеспечить взаимодействие учащихся в малых и крупных группах:

1. Малые группы получают одно и то же задание, выполняют его, представляют в устной или письменной форме (или заносят результаты в общую таблицу), соотносят с результатами деятельности других групп, дополняя друг друга, исправляя ошибки, оценивая эффективность групповой работы.
2. Группы получают разные задания. Выполнив задание, группы представляют результаты работы на общее обсуждение.
3. Группы получают разные, но работающие на общий результат задания. По окончании работы результаты сводятся вместе, происходит групповое взаимообучение.
4. Группы сменного состава позволяют одновременно реализовать 1-й и 3-й способы организации работы, при этом обеспечивают разделение заданий не только между группами, но и между каждым учащимся.
5. Работа групп по принципу «вертушки» дает возможность каждой группе последовательно проработать все задания, перемещаясь по аудитории от одного стола к другому. На каждом столе представлено новое задание или часть общего задания. Работой за каждым столом может руководить «консультант».
6. Работа групп по принципу «эстафеты»: в пространстве аудитории перемещаются не группы, а задания. Каждой группе выдается задание, над которым она начинает работу. Через определенное время задание передается другой группе по кругу, а данная группа получает задание от другой. Таким образом, каждая группа вносит свой вклад в решение каждой учебной задачи. В конце работы каждая группа обобщает результаты своей работы и представляет конечный результат на всеобщее обсуждение.

*Формы групповой работы*

* **Мозговой штурм.**Это метод продуцирования идей и решений при работе в группе.
* **Групповая дискуссия.**Специфическая форма беседы, организуемая ведущим, когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные мнения по какой-либо проблеме.
* **Ролевая игра.**

*Недостатки группового обучения*

Трудности комплектования групп - часто в одной группе оказываются разные по силам дети, и одинаковая для всех участников группы оценка не будет отражать вклад определенного ребенка, т. е. будет несправедливой. Неодинаковыми по силе могут оказаться и группы в целом, и, хотя это можно скорректировать разными по сложности заданиями, тогда возникает проблема «весового» наполнения оценки, ее дифференцированности. Трудность объективного оценивания каждого участника при выполнении групповой работы.

Потенциал групповой работы велик. Но это серьезный, профессиональный прием работы.

И чем чаще все мы, работающие с детьми, будем задавать себе вопрос: а зачем мы сейчас разделили детей на группы, тем профессиональнее будет наша работа.