**Методическая система учителя физической культуры ГБОУ СОШ № 556**

**Кузьминой Натальи Геннадьевны**

**Курортного района города Санкт-Петербурга**

«Сначала любить, потом учить»

(Я.А. Коменский)

Мое педагогическое кредо: Здоровье детей – залог здоровой нации.

Самое важное для большинства людей – это здоровье, здоровье его собственное и его близких. Человек, живя в обществе, является его неотъемлемой частью и должен понимать, что здоровый образ жизни – это не просто красивые слова, а одно из важнейших требований, диктуемых современностью. Физическая культура как часть общей культуры человека призвана помочь в решении этого вопроса.

Почему, в наше время, так важно качественное преподавание уроков физической культуры? Во-первых, потому, что за последние 10 лет, отмечено резкое ухудшение состояния здоровья детей. Во-вторых, недостаточная материальная база школ. В – третьих, много детей, слабо подготовленных, из неблагополучных и неполных семей, не мотивированных на самосознательные занятия физической культурой. В – четвертых, бесконтрольное увлечение компьютерными играми и сети Интернет. И самое главное, государство нуждается в здоровом, крепком поколении.

В связи с этим чрезвычайно велика роль школьного учителя физической культуры как проводника в мир здоровья. А самому учителю в современном, часто меняющем свои приоритеты мире необходимо регулярно проводить анализ и самоанализ своей деятельности, чтобы не оказаться в положении водителя тихоходной техники на скоростном автобане, который от всех отстаёт и всем мешает.

Таким образом, основной целью своей деятельности я считаю необходимость сохранения высокого уровня физической культуры в нашей школе и, как следствие, привитие и поддержание интереса к регулярным, в том числе и самостоятельным, занятиям физической культурой и спортом. Важна для меня как стимул и направление для дальнейшего развития и внешняя оценка со стороны учеников, родителей, коллег, представителей общественности и просто небезразличных людей.

Я работаю в школе № 556 с 1988 года. С первых дней работы, самой главной задачей, я ставила воспитание потребности заниматься физической культурой и спортом. Затем сотрудничество с СДЮСШОР Курортного района. Была построена система внеурочных занятий и соревнований. Я считаю, что наибольшее значение для развития мотивации ученика к занятиям физической культурой имеет внеурочная деятельность. В школе стала проходить Спартакиада по разным видам спорта. По итогам года определялся лучший спортсмен года по параллелям. Летом мы выходили в походы на 2, 3, и даже на 14 дней. Эти походы наши воспитанники вспоминают и сейчас.

В 1992 году я стала работать только в начальной школе. ( Школе выделили второе здание). Самое большое преимущество по - сравнению с остальными школами района, это то, что мы имели отдельный спортивный зал. Всю свою систему внеклассной работы я внедрила в эту школу. Школа стала лучшей в районе по спортивно-массовой работе. Наши дети не болели гриппом. Наша школа не закрывалась на карантин по гриппу. Мои ученики стали занимать призовые места на городских соревнованиях. В школу пришли тренеры из спортивной школы. Наиболее одаренные дети стали заниматься ориентированием и велоспортом. Итог: более 20 учащихся стали победителями и призерами первенств России.

В школе работал педагогический коллектив единомышленников. Учителя поддерживали меня во всех спортивных мероприятиях, болели за детей на соревнованиях. Каждый месяц проходили соревнования на первенство школы: туристический слет (сентябрь), «Веселые старты» (октябрь), «Веселая скакалочка» (ноябрь), гимнастика (декабрь), футбол (январь), лыжные гонки (февраль), «К стартам готов» (март), баскетбол (апрель), л/а эстафета, посвященная Дню Победы. Помимо этого проходили конкурсы знатоков спорта, спортивные КВНы, проводились Олимпийские уроки, конкурсы знатоков Олимпизма, соревнования с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья», праздники «А, ну-ка мальчики», «А, ну-ка девочки». Проводились «Недели физкультуры». Проходила Олимпиада по здоровому образу жизни. По итогам года награждались лучшие спортсмены школы, класса. Награждались родители, принимавшие активное участие в спортивной жизни школа и класса. Имелась система преемственности ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД. 6 лет я работала методистом по Ф.К. в ДОУ.

Затем школа переехала в одно здание, и я снова стала работать и в начальном и в среднем звене. На уроках физической культуры я применяю игровые методы, ведь через игру ребенок постигает мир. Очень много мы работаем с мелким спортивным инвентарем ( спасибо администрации, материально-техническая база в школе на высшем уровне). Два раза в год проводится мониторинг развития двигательных качеств учащегося. На ребенка заводится паспорт здоровья, который заполнялся на протяжении 4 лет обучения в начальной школе. Ребенок может сам контролировать свои достижения. Если у него что-то не получалось, я даю рекомендации родителям, что обычно заканчивается записью в какую-либо спортивную секцию. На уроках я применяю дифференцированный подход к учащимся. Все освобожденные учащиеся по просьбе родителей занимаются на уроке по облегченной программе с учетом их диагноза. Обязательно провожу вводные уроки по правилам поведения и технике безопасности на уроках физической культуры.

С приходом в нашу жизнь компьютера и информационных технологий, мы стали применять их на уроках физической культуры. Показ техники определенных движений ( например в баскетболе правильное ведение мяча, в легкой атлетике – технику прыжка в длину с разбега «согнув ноги», в гимнастике – стойка на голове и руках и т.д.) через проектор. Разработка презентаций сначала старшеклассниками, а затем и средним звеном. Все это заставило и меня заняться самообразованием. Я не стесняюсь говорить своим ученикам, что, что-то не умею. Ребята откликаются и сами становятся моими учителями. У них появляется большое желание научить своего учителя, они горды тем, что знают больше меня, и ни когда не скажут обидное слово в мою сторону.

Еще одно мое преимущество, я живу и работаю в одном районе уже 30 лет. В школу пришли дети моих учеников. Они знают мои требования, передают их своим детям, и мне легче работать. Практически все учащиеся проходят через меня, учась в начальной школе. Как правило, в начальной школе контакт педагога и родителей более крепкий, чем в старшей школе. Я знаю почти всех родителей и могу найти подход к любому ребенку.

В 2009 году мне дали классное руководство. Еще в начальной школе этот класс выделялся своим физическим развитием. С этим классом мы включились в городской турнир «Футболишка», где участвовали 4 года. Итог- класс стал победителем городского турнира «Футболишка».

Учащиеся класса стали первые мои помощники в организации и проведение соревнований в начальной школе. В 2016 году они закончили школу. Класс был лучший в районе в учёбе и в спорте. 18 человек сдали нормы ГТО на золотой значок. Мы подготовили и провели несколько мероприятий для начальной школы по ЗОЖ «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Дорожная азбука», «Основы здорового питания» и т.д. Мы создали сайт класса.

Оценку результативности физкультурно-массовой работы с применением данной методической системы можно дать по нескольким направлениям. Основным я считаю направление оздоровительно-массовое, поскольку сохранение и улучшение здоровья детей считаю основной задачей учителя физической культуры. (В том числе и занятия детей в группах ЛФК)

Следующее направление спортивное. В течение 30 лет мы постоянные победители Спартакиады Школьников района. На базе нашей школы работают тренеры из СДЮСШОР (отделение велосипедного спорта), работает клуб ОДОД, где ребята нашей занимаются баскетболом, волейболом, борьбой, спортивными танцами и аэробикой.

Вместе с тем есть еще много ресурсов для дальнейшего развития. Имея неплохие результаты на сегодняшний день, не стоит расслабляться и останавливаться на достигнутом. «Плоды» работы учителя созревают долго, но дерево, эти плоды приносящее, без должного ухода может засохнуть. Поэтому залог успеха в работе учителя – в постоянном движении вперед, самосовершенствовании и непрерывной учебе на курсах, у коллег и у своих учеников.