**Педагогические направления в условиях модернизации физического воспитания школьников**

**Кузьмина Наталья Геннадьевна учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 556 Курортного района города Санкт-Петербурга**

|  |
| --- |
| В период обновления содержания образования, форм и методов организации обучения и воспитания возникает необходимость осмысления накопленного опыта и оценки его эффективности. Государственный стандарт предполагает рассматривать физическое воспитание как социально-организованное педагогическое пространство удовлетворение потребностей в укреплении здоровья обучающихся.  В моём конструировании педагогических направлений идёт формирование развивающей системы физкультурно-оздоровительной деятельности. На уроках физической культуры важными составляющими являются освоение базовых и вариативных видов двигательной активности;  - развитие физических способностей (качеств)  - обучение навыкам самостоятельных занятий  -формирование системы знаний о физической культуре в рамках понятий «процесс роста» - «процесс развития».  Действенным механизмом обеспечения качества знаний, умений и навыков обучающихся является мой авторский учебный курс « Основы возрастной физиологии и гигиены». А также использование метапредметных связей с общеобразовательными уроками.  Развитие физкультурного образования стараюсь расширить в ходе применения личностно-ориентированного подхода, который усиливает процессы самопознания и самореализации обучающихся. Активное применение информационно-комуникативных технологий повышает эффективность познавательных компетенций учеников, которые демонстрируются на научно-практических конференциях (презентации), олимпиадах по физической культуре, конкурсах «Здоровье в твоих руках», круглых столах, в подготовке уроков здоровья.  Осуществляя мониторинговые технологии физического развития и физической подготовленности обучающихся, использую метод дифференциации в процессе обучения, что способствует формированию положительного и эмоционального ценностного отношения школьников к физкультурно-спортивной деятельности. Устойчивый интерес имеется у 98% обучающихся. Средством сохранения интереса к занятиям физической культурой и к своему здоровью является ведение «Дневника по физической культуре», в котором в доступной форме представлена информация по темам: «Знай свой организм», «Приёмы самоконтроля», «Комплексы занятий».  Особое внимание обращаю на усиление социального потенциала занятий с детьми. Создана система уроков-практикумов, на которых вырабатываются прикладные навыки действий в чрезвычайных ситуациях: первая доврачебная медицинская помощь, приёмы спасения, правила поведения в общественных местах, участие в игре «Зарница», участие в слёте «Люблю Отчизну я», ПДД. К этим занятиям готовлюсь вместе с волонтёрами (старшеклассниками) и студентами медицинского техникума № 9 Санкт-Петербурга.  Как показывает мой педагогический опыт, неоценимую роль в обеспечении условий для личностного развития (духовно-нравственного, патриотического, гражданского) является Олимпийское образование. Распространение олимпийских знаний решается комплексно. Базовой основой стала школьная программа учебного курса «История Олимпийского движения и Российского спорта». Имеется 45 учебников «Твой Олимпийский учебник».  В школе создан Музей Спорта с двумя экспозиционными залами: по темам «История Олимпийского движения и Российского спорта» и «Спортивная слава Курортного района».  Музейная педагогика через информационно-методическое сопровождение способствует обучающимся проявить свои интеллектуальные и творческие способности. Предметная среда музея позволила расширить формы и методы физкультурного образования: «Олимпийские уроки», конкурсы «Знатоков Олимпизма», мастер-классы, встречи с Олимпийскими чемпионами России, встречи со спортсменами Курортного района. Накоплен банк презентаций и проектов, мультимедийных материалов, экскурсионная практика. Темы Олимпизма внедрены в преподавание учебных предметов (история, география, литература, английский язык, ИЗО, информатика).  Издаются настольные журналы:  - «Удивительный мир спорта»  -«Родословная видов спорта»  -«Спортсмены – герои войны».  Моя модель физического воспитания обучающихся в системе спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях предполагает:  - участие в «Президентских состязаниях» и «Президентских играх»  - в активной подготовке и сдаче норм ГТО  - участие в «Днях Здоровья», спортивных праздниках, смотрах-конкурсах и т.д.  - контроль за двигательной активностью детей  -участие в Олимпиадах по физической культуре (школьной, районной, региональной).  Эффективность всего этого подтверждается успехами моих учеников в районе, городе и даже на международном уровне.  Опытом своей педагогической деятельности уже в течение 30 лет делюсь на семинарах, педсоветах, заседаниях МО учителей физической культуры Курортного района и города Санкт-Петербурга, в СМИ, и на педагогических сайтах. Многие учителя школы и района стараются перенимать положительный опыт работы. К ним можно отнести следующих учителей: Афанасьева Н.А., Середа А.В., Качурина Надежда Васильевна, Еремеева Юлия Евгеньевна, Подольская Алена Викторовна, Блудов Николай Федорович, Обухова Марина Анатольевна, Ванжин Андрей Вячеславович, Шабалин Алексей Сергеевич, Филина Людмила Петровна. |