Специальная индивидуальная программа развития

обучающегося с ОВЗ

Титова Ивана

2Класс

Разработчик

учитель первой квалификационной категории

Крюкова Марина Александровна

2017- 2018 учебный год

***Статус документа***

Специальная индивидуальная программа развития для обучающегося с ОВЗ (со сложной структурой дефекта) 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанника, с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанника, которая включает основные программы, допущенные Министерством образования РФ.

**Пояснительная записка**

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

*Общие сведения на ребенка*:

1. ТитовИван Иванович, 12.12.2008 г.р., проживает по адресу: г-к Анапа ул. Стахановская д.13 кв.44
2. Мать: Титова Татьяна Викторовна
3. Отец: Титов Александр Владимирович
4. Социально-бытовые условия проживания хорошие, у Ивана есть своя комната, письменный стол, компьютер. Мальчик знает и выполняет распорядок дня дома, самостоятельно раздеватся не умеет, кушает, играет в компьютер, смотрит телепередачи. Мама с ребенком дома занимается (выполняют задания в прописях и т.д.)
5. По заключению ПМПК мальчику рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях надомного обучения для учащихся с умеренной умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану.

*Психолого-педагогическая характеристика на ребенка*

Иван живет в полной семье, родители занимаются его воспитанием. Иван обучается во 2 классе с 01.09.2016г.

По заключению ПМПК мальчику рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в условиях надомного обучения для учащихся с умственной отсталостью по индивидуальному учебному плану, дозированием учебной и эмоциональной нагрузки.

За это период Иван не адаптировался к новой социальной роли «ученика», к урочной системе обучения. Мальчик не разделяет урок. На листе бумаги не ориентируется, навыки письма не сформированы. Навыками работы с инструментами не владеет.

В учебной деятельности мальчик нуждается в индивидуальном подходе. Психические процессы ниже возрастной нормы.

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

*Пояснительная записка*

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее

программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

*Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»*. Обучающие задачи по коммуникации направленны на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

*Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.* Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

*Общая характеристика учебного предмета*

*ПРОГРАММА*

*(1 час в неделю)*

*Коммуникация*

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

*Экспрессивная речь.* Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

*Основные содержательные линии*

Основные содержательные линии курса «Речь и альтернативная коммуникация» представлены разделами:

* «Коммуникация»
* «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

*Цель обучения*

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

*Место предмета в базисном учебном плане*

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 33 часа.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

1. *Овладеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:*

* понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
* пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

1. *Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:*

* потребность в коммуникации;
* вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
* использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
* использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;
* использовать доступные жесты для передачи сообщений;
* общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.);

1. *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:*

* понимать слова, обозначающие объекты, их признаки, действия, явления природы, рукотворного мира и др.;
* использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

1. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:*

* узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
* использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

* узнавать и различать напечатанные буквы;
* писать печатные буквы, слова.

*Программное и учебно-методическое обеспечение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Класс | Программа, кем рекомендована и когда | Тип программы (государственная, авторская) | Количество часов в неделю, общее количество часов |
| Речь и альтернативная коммуникация | 2 | Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью | Государственная | 1  34 |

Учебно-тематическое планирование по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема урока | Кол-во часов | Пред-пола-гаемая дата прове-дения | Факти-  ческая дата проведения | Тип урока | Вид  контроля | Примечания |
| 1 | День знаний. | 1 | 04.09 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 2 | Культура общения. Приветствие. | 1 | 11.09 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 3 | Имя и отчество учителя. Школьные поручения. | 1 | 18.09 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 4  -5 | Я и моя семья. Семейные ценности. | 2 | 25.09  02.10 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 6 - 7 | Различение звуков окружающей действительности. | 2 | 09.10  16.10 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 8 | «Чтение» изображений на картинках и картинах. | 1 | 23.10 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 9 | Звук и буква А. | 1 | 30.10 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 10 | Слушание аудио сказки «Колобок». | 1 | 13.11 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 11 | Звук и буква У. | 1 | 20.11 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 12 | Слушание аудио сказки «Теремок». | 1 | 27.11 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 13 | Звук и буква У. Прощание с собеседником. | 1 | 04.12 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 14 | Слушание аудио сказки «Мойдодыр». | 1 | 11.12 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 15 | *Импрессивная речь.*  Звук и буква О. Слова, обозначающие объекты/субъекты. | 1 | 18.12 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 16 | Звук и буква О. Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. | 1 | 25.12 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 17 | Звук и буква М. Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. | 1 | 16.01 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 18 | Звук и буква С. Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. | 1 | 19.01 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 19 | Звук и буква С. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов. | 1 | 26.01 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 20 | Звук и буква Х. Слова «на, около, за, под и т.д.». | 1 | 02.02 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 21 | Звук и буква Ш. Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». | 1 | 09.02 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 22 | Звук и буква Л. Словосочетания, простые и сложные предложения. | 1 | 16.02 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 23 | Звук и буква Н. Обобщающие понятия. | 1 | 02.03 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |  |
| 24 | *Экспрессивная речь.* Звук и буква Ы. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. | 1 | 16.03 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 25 | Звук и буква Р. Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. | 1 | 23.03 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 26 | Звук и буква К. Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. | 1 | 06.04 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 27 | Звук и буква П. Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. | 1 | 13.04 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 28 | Звук и буква И. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов. | 1 | 20.04 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 29 | Звук и буква З. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). | 1 | 27.04 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 30 | Звук и буква В. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). | 1 | 04.05 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 3132 | Звук и буква Ж. Словосочетания, простые и сложные предложения. | 2 | 11.05 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 33 | Звук и буква Б. Обобщающие понятия. | 1 | 18.05 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
| 34 | Звук и буква Г. Пересказ текста по картинному плану. | 1 | 25.05 |  | Комбинирован-ный | Текущий |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |  |  |

*Контрольные параметры оценки достижений*

*Коммуникация*

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными (*навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»).

* Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) *Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Потребность в коммуникации.
* Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
* Уметь использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
* использовать доступные жесты для передачи сообщений;
* пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

*Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации*

3) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка*.

* Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

* Узнавать и различать напечатанные буквы.
* Писать печатные буквы, слова.

*Мониторинг обученности по предмету «Речь и альтернативная коммуникация*

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

* Ноутбук, проектор
* Диск «Большая детская энциклопедия»
* Диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
* Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
* Технические средства для альтернативной коммуникации: компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, AppleiPad и др.);
* Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, ―Boardmaker‖, ―Alladin‖ и др.), компьютерные программы символов (например, ―Bliss‖); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
* Аудио - сказки («Теремок», «Колобок») и видеоматериа

**«Математические представления»**

*Пояснительная записка*

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

*Общая характеристика учебного предмета*

*ПРОГРАММА*

*(1 час в неделю)*

*Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

*Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

*Представления о величине.*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

*Представление о форме.*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

*Пространственные представления.*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперѐд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

*Основные содержательные линии*

Основные содержательные линии курса «Математические представления» представлены разделами:

* «Количественные представления»
* «Представления о форме»
* «Представления о величине»
* «Временные представления»

*Цель обучения*

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

*Место предмета в базисном учебном плане*

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Математические представления». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 33 часа.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.* 
   * Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
   * Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
   * Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
   * Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.* 
   * Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
   * Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
   * Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
   * Уметь обозначать арифметические действия знаками.
   * Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.* 
   * Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
   * Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
   * Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
   * Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Программное и учебно-методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Класс | Программа, кем рекомендована и когда | Тип программы (государственная, авторская) | Количество часов в неделю, общее количество часов |
| Математические представления | 2 | Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью | Государственная | 1  34 |

Учебно-тематическое планирование по курсу: «Математические представления» 2класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема урока | Кол-во часов | Пред-пола-гаемая дата прове-дения | Факти-  ческая дата прове-дения | Тип урока | Вид  контроля | Примечания |
| **Временные представления.** | | | | | | | |
| 1 | Временные промежутки («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). | 1 | 06.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 2 | Части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). | 1 | 13.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 3 | Определение времени по часам. | 1 | 20.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 4 | Соотнесение времени с началом и концом деятельности. | 1 | 27.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 5 | Составление последовательности событий. | 1 | 04.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 6 | Нахождение одинаковых предметов. | 1 | 11.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 7 | Разъединение множеств. | 1 | 18.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 8 | Объединение предметов в единое множество. | 1 | 25.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 9 | Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). | 1 | 08.11 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 10 | Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). | 1 | 15.11 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 11 | Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). | 1 | 22.11 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 12 | Числовой ряд. | 1 | 29.11 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 13 | Пересчет предметов. | 1 | 06.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 14 | Число и цифра 1. | 1 | 13.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 15 | Число и цифра 2. Соотнесение цифры с количеством предметов. | 1 | 20.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| **Количественные представления.** | | | | | | | |  |  | 25.12 |
| 16 | Число и цифра 2. | 1 | 27.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 17 | Представление множества двумя другими множествами. | 1 | 15.01 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 18 | Решение задач на увеличение на несколько единиц. | 1 | 22.01 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 19 | Решение задач на уменьшение на несколько единиц. | 1 | 29.01 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 20 | Представление о денежном знаке. | 1 | 05.02 |  | Комбинированный | Текущий |  |
|  | | | | | | | |  |  | 12.02 |
| 21 | Различение по величине однородных и разнородных предметов. | 1 | **Представления о величине.** |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 22 | Сравнение предметов по ширине. | 1 | 26.02 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 23 | Различение предметов по высоте. | 1 | 05.03 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 24 | Сравнение предметов по высоте. | 1 | 12.03 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 25 | Различение предметов по весу. | 1 | 19.03 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 26 | Сравнение предметов по весу. | 1 | 02.04 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 27 | Число и цифра 3. | 1 | 09.04 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 2829 | **Представление о форме.** Различение круглых и некруглых геометрических тел. | 2 | 16.04 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 30 | Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). | 1 | 23.04  30.04 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 31 | Соотнесение геометрических тел с названием(«призма», «параллелепипед»). | 1 | 07.05 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 32 | Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг. | 1 | 14.05 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 33 | Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник. | 1 | 21.05 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 34 | Число и цифра 4. Рисование геометрической фигуры: «треугольник». | 1 | 22.05 |  | Комбинированный | Текущий |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |  |  |

*Контрольные параметры оценки достижений.*

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся.*

*Математические представления*

1) Элементарные математические представления о форме, величине;

количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

* Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
* Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
* Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
* Уметь различать части суток, соотносить действие с временными
* промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

* Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов,
* обозначать его цифрой.
* Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
* Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
* Уметь обозначать арифметические действия знаками.
* Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

* Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
* Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
* Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
* Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

*Мониторинг обученности*

*по предмету «Математические представления»*

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

* Ноутбук, проектор, колонки
* Диск «Большая детская энциклопедия»
* Счетные палочки
* Счетный материал
* Геометрические фигуры
* Линейка-трафарет
* Лента цифр
* Раздаточный материал
* Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)
* Мозаики
* Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов
* Карточки с изображением цифр
* Циферблат часов
* Калькулятор

**«Окружающий социальный мир»**

*Пояснительная записка*

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт». В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, еѐ культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы

по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни

и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и

дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по обществознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

*Общая характеристика учебного предмета*

*ПРОГРАММА*

*(1час в неделю)*

*Школа.*

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка,

фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

*Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник,

половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение

вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

*Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

*Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

*Основные содержательные линии*

Основные содержательные линии курса «Окружающий социальный мир» представлены разделами:

* «Квартира, дом, двор»
* «Школа»
* «Предметы и материалы, изготовленные человеком»
* «Город»
* «Транспорт»

*Цель обучения*

Формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

*Место предмета в базисном учебном плане*

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Окружающий социальный мир». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 52 часа.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

1) Представления о мире, созданном руками человека

* Иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной

жизнедеятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

* Иметь представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
* Уметь определять круг своих социальных ролей, уметь вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

* Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной

деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

* Уметь находить друзей на основе личностных симпатий.
* Уметь строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
* Уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
* Уметь организовывать свободное время с учетом своих интересов.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

* Принимать участие в праздничных мероприятиях, получать положительные впечатления от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
* Использовать простейшие эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе.
* Уметь соблюдать традиции государственных, семейных, школьных

праздников.

6) Представления об обязанностях и правах ребенка.

* Иметь представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на

неприкосновенность личности и достоинства и др.

* Иметь представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина.

7) Формирование представления о России.

* Иметь представления о государственной символике.
* Иметь представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Программное и учебно-методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Класс | Программа, кем рекомендована и когда | Тип программы (государственная, авторская) | Количество часов в неделю, общее количество часов |
| Окружающий социальный мир | 2 | Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью | Государственная | 1  34 |

Учебно-тематическое планирование по предмету: «Окружающий социальный мир» 2класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема урока | Кол-во часов | Пред-пола-гаемая дата прове-дения | Факти-  ческая дата прове-дения | Тип урока | Вид  контроля | Примечания |
| ***Школа*** | | | | | | | |
| 1 | Моя классная комната | 1 | 07.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 2 | Моя школа | 1 | 14.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 3 | Распорядок школьного дня | 1 | 21.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 4 | Профессии людей, работающих в школе, | 1 | 28.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 5 | Школьные принадлежности | 1 | 05.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 6 | Ролевая игра: «Школьные друзья» | 1 | 12.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 7 | Ролевая игра: «Я – ученик» | 1 | 19.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 8 | Общение со взрослыми | 1 | 26.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 9 | Поведение дома, на улице, в общественных местах | 1 | 09.11 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| ***Квартира, дом, двор.*** | | | | | | | |  | |  | 13.11 |
| 10 | Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) | 1 | 16.11 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 11 | Мой дом | 1 | 23.11 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 12 | Типы домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). | 1 | 30.11 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 13 | Места общего пользования в доме | 1 | 07.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 14 | Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). | 1 | 14.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| ***Квартира, дом, двор.*** | | | | | | | |  | |  | 25.12 |
| 15 | Убранство дома. | 1 | 21.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 16 | Предметы мебели | 1 | 27.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 17 | Сервировка стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) | 1 | 17.01 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 18 | Предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи | 1 | 24.01 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 19 | Электроприборы (телевизор, видеоплеер, магнитофон) | 1 | 07.02 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 20 | Электроприборы (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель) | 1 | 14.02 |  | Комбинированный |  |  |
| 21 | Электроприборы (микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен) | 1 | 21.02 |  | Комбинированный |  |  |
| 22 | Часы | 1 | 28.02 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 23 | Электронные устройствах (телефон, компьютер, планшет). | 1 | 12.03 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 24 | Предметы домашнего обихода и их использование в повседневной жизни | 1 | 19.03 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 25 | Поведение в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). | 1 | 02.04 |  | Комбинированный |  |  |
| ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.*** | | | | | | | |  | |  | 09.04 |
| 26 | Свойства бумаги, ее применение | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 27 | Свойства стекла, его применение | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |  |
| 28 | Свойства резины, ее применение | 1 | 16.04 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 29 | Свойства металла, его применение | 1 | 23.04 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 30 | Свойства ткани, ее применение | 1 | 30.04 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 31 | Свойства керамики, ее применение | 1 | 07.05 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 32 | Свойства пластмассы, ее применение | 1 | 14.05 |  | Комбинированный |  |  |
| 33  34 | ***Транспорт***  Правила дорожного движения | 1 | 21.05 |  | Комбинированный | Текущий |  |
|  | **За шесть месяцев:** | **34** |  |  |  |  |  |

*Контрольные параметры оценки достижений*

*Квартира, дом, двор*

* Называть части дома, различать типы домов, помещения квартиры.
* Различать предметы мебели.
* Уметь сервировать стол.
* Различать предметы посуды, предназначенные для приготовления пищи.
* Различать электроприборы (телевизор, видеоплеер, магнитофон, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).
* Различать электронные устройства (телефон, компьютер, планшет).
* Знать как вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

*Школа*

* Знать распорядок школьного дня.
* Различать профессии людей, работающих в школе, школьные принадлежности.
* Знать одноклассников.
* Знать правила учебного поведения.
* Уметь общаться с взрослыми.
* Уметь вести себя дома, на улице, в общественных местах.

*Предметы и материалы, изготовленные человеком*

* Иметь представления о свойствах бумаги, стекла, резины, металла, ткани, керамики, пластмассы, об их применении.

*Город*

* Уметь ориентироваться в родном городе.
* Иметь представления о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.
* Знать правила поведения в общественных местах, на улице.

*Транспорт*

* Различать наземный, воздушный, водный и космический транспорт.
* Знать правила дорожного движения.
* Знать профессии людей, работающих на транспорте.
* Знать правила поведения в общественном транспорте.
* Знать специальный транспорт, профессии людей, работающих на специальном транспорте.

*Страна*

* Иметь представления о государственной символике РФ.
* Знать права и обязанности гражданина России
* Иметь представления о значимых исторических событиях России.
* Иметь представления о выдающихся людях России.
* Иметь представления о странах мира, о выдающихся людях мира.

*Традиции и обычаи*

* Иметь представления о национальных атрибутах, традициях, праздниках.

*Мониторинг обученности по предмету «Окружающий социальный мир»*

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

* Проектор
* Ноутбук, мышь, колонки
* Диск «Большая детская энциклопедия»
* Диск «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
* Презентации по темам, видеоматериалы, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах
* натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
* рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* Плакаты: «Профессии людей»
* «Транспорт»
* «Город»
* «Правила дорожного движения

**«Двигательное развитие »**

*Пояснительная записка*

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у воспитанников с тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что воспитанники этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры.

Программа последовательно решает основные задачи физического воспитания:

* укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, выра­ботку устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
* формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей;
* содействие ликвидации или стойкой компенсации нарушений со стороны орга­нов и систем, вызванных тем или иным заболеванием, постепенная адаптация орга­низма занимающихся к воздействию физических нагрузок;
* обучение рациональному дыханию, формирование правильной осанки и, в необ­ходимости, ее коррекция;
* способствовать более успешному овладению учебной программой;
* повышение физической и умственной работоспособности;
* воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям фи­зическими упражнениям и подвижным играм.
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклас­сникам, умения воздействовать с ними в процессе общения, занятий.

*Общая характеристика учебного предмета*

*ПРОГРАММА*

*(1 час в неделю)*

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол: узнавать баскетбольный мяч. Передавать баскетбольный мяч (без отскока от пола, с отскоком от пола). Ловить баскетбольный мяч (без отскока от пола, с отскоком от пола). Отбивать баскетбольный мяч от пола одной рукой. Вести баскетбольный мяч (по прямой, с обходом препятствия).

Бросать мяч в кольцо двумя руками. Волейбол: узнавать волейбольный мяч. Подавать волейбольный мяч (сверху, снизу). Принимать волейбольный мяч (сверху, снизу). Играть в паре (без сетки, через сетку). Футбол: узнавать футбольный мяч.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдать правила игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдать правила игры «Болото». Соблюдать последовательность действий в игре-эстафете «Полоса препятствий» (бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты). Подвижные игры на развитие скоростных

способностей. Соблюдать правила игры «Пятнашки». Соблюдать правила игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдать последовательность действий в игре-эстафете «Собери пирамидку» (бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты). Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдать правила игры «Бросай-ка».

Соблюдать правила игры «Быстрые санки». Соблюдать последовательность действий в игре-эстафете «Строим дом».

Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения.

*Цель обучения*

Повышение двигательной активности детей с ОВЗ и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

*Место предмета в базисном учебном плане*

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Двигательное развитие». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 52 часа.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

В результате освоения содержания программного материала учебного пред­мета «Двигательное развитие» обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития физической культуры:

* восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
* освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
* освоение двигательных навыков, координации движений;
* совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
* умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений;
* соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
* умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений;
* умение играть в подвижные игры;
* получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

*Программное и учебно-методическое обеспечение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Класс | Программа, кем рекомендована и когда | Тип программы (государственная, авторская) | Количество часов в неделю, общее количество часов |
| Двигательное развитие | 2 | Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью | Государственная | 1  34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пор.  No  п/п | Тема  т. No  п/п | Тема | Кол-во  часов | Дата |
| Развитие мускулатуры рук и  мелкой моторики | | | | |
| 1-2 |  | Статические упражнения для  пальцев и кистей рук. | 2 ч. | 07.09. 14.09. |
| 3-6 |  | Динамические упражнения для  пальцев и кистей рук. | 4 ч. | 21.09.  28.09  05.10.  12.10. |
| 7-8 |  | Обводка плоских фигур. | 2 ч | 19.10.  26.10 |
| Оптимизация мышечного тонуса | | | | |
| 9-10 |  | Работа с локальными мышечными движениями. Мышцы головы и шеи | 2 ч | 02.11.  09.11. |
| 11-13 |  | Повышение устойчивости, развитие равновесия. | 3 ч | 16.11.  23.11.  30.11. |
| 14-19 |  | Работа с ригидными телесными  установками. Глазодвигательные  упражнения. Тренировка  мимических и артикуляционных  мышц | 6 ч | 11.12.  18.12.  25.12.  .01.  16.01.17  23.01.17 |
| Формирование сенсомоторных  координаций | | | | |
| 20-22 |  | Развитие чувства ритма. | 3 ч | 30.01.17  13.02.17  20.02.17 |
| 23-26 |  | Воспроизведение  последовательности элементов в  определенном порядке. | 4 ч | 06.03.17  13.03.17  20.03.17  03.04.17 |
| 27-30 |  | Переход от единичных  двигательных актов к серии  однотипных движений. | 4 ч | 10.04.17  17.04.17  24.04.17  28.04.17 |
| 31-34 |  | Упражнения на выработку реакций на условный сигнал. | 4 ч | 04.05.17  15.05.17  22.05.17 |

**Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»**

1. Пояснительная записка

У обучающихся детей с РАС отмечаются разнообразные нарушения

речевого развития. Они характеризуются различной степенью

выраженности. Наиболее часто встречающийся симптом-мутизм, как

правило обусловлен алалией (еѐ различными формами). У большинства

детей вербальная речь отсутствует или нарушена настолько, что еѐ

понимание затруднено окружающими. Отклонения речевого развития

сопровождается нарушением звукопроизношения. Стойкость дефектных

произносительных навыков обусловлена стереотипом произнесения или

трудностями переноса навыков в атипичную ситуацию. У детей

наблюдается своеобразие речевых проявлений (эхолалии, слова-штампы и

другие). Отдельные компоненты речи у детей развиваются

дискоординированно: номинативная функция речи формируется отдельно

от коммуникативной, повышенное внимание к акустической стороне речи

может сочетаться с глубоким недоразвитием понимания обращѐнной речи.

Таким образом, отклонения в развитии речи обусловлены недоразвитием

коммуникативной функции речи и коммуникации в целом.

Они препятствуют и ограничивают полноценное участие детей с РАС в

общении.

У детей отмечаются трудности при взаимодействии с окружающими

-в процессе понимания обращенной речи

-в применении слов, имеющихся в обиходе по назначению

-в построении связных речевых высказываний

Поэтому основной стратегической задачей коррекции речевых нарушений

является развитие и формирование коммуникативной функции речи.

Начальный этап работы предусматривает индивидуальную форму

занятия. Переход к групповой форме работы проводится по мере развития

потребности в общении и коммуникативных навыков. Продолжительность

индивидуального занятия - не более 20 минут, группового не более 30

минут.

На начальных этапах коррекционной логопедической работы

предусматривается:

• развитие понимания речевой единицы (от простого к сложному)

• развитие умения выполнять простые инструкции

• развитие способности элементарного речевого обращения;

• употребление в повседневной жизни слов, которые ребѐнок научился

понимать в учебной ситуации

Коррекция других речевых нарушений (традиционная логопедическая

работа) начинается по мере становления коммуникативной функции.

Коррекционная логопедическая работа включает в себя развитие

сохранных речевых возможностей, и предусматривает обучение

использованию альтернативных средств общения. На логопедических

занятиях альтернативная коммуникация используется как средство

коррекции процесса общения у детей. Для этого применяются предметы,

фотографии, карточки, графические изображения, таблицы букв, кар

точки со словами. Они могут использоваться для дополнения речи, если речь

невнятная, смазанная или замены речи в случае еѐ отсутствия

Логопедическая работа проводится с учѐтом речевого,

интеллектуального развития и степени выраженности аутистических

расстройств. Специальные коррекционные методики применяются в

зависимости от периода начала говорения ребѐнка, от варианта нарушения

речевого развития. Логопедическая работа направлена не только на

устранение речевых дефектов, но и на сглаживание мешающих работе

особенностей, присущих ребѐнку с РАС.

Коррекция речевых нарушений проводится поэтапно

• Определение степени выраженности речевых расстройств и уровня

интеллектуального развития. Логопедическое обследование.

• Установления контакта с ребенком .

• Составление индивидуальной программы речевой коррекции

• Собственно коррекционная работа.

Содержание программы основывается на принципы коррекции речевого

развития при РАС:

- учѐт особенностей генеза как речевых расстройств, так и аутистических

проявлений;

- коррекция речи носит комплексный характер и является частью общей

коррекционной программы;

- первостепенной задачей является формирование коммуникативной

функции речи;

- индивидуальный характер занятий на начальном этапе работы;

- при необходимости, организация целенаправленного поведения.

Достижения обучающихся с РАС определяются индивидуальными

возможностями и тем, что его образование направлено на максимальное

развитие жизненной компетенции

*2. Возможные результаты коррекционной работы*

2.1 *Возможные предметные результаты коррекционной работы*

Понимает речевые единицы: названия предметов, действия предметов

Произносит звуки а,у,о,м,с,х

Понимает и различает неречевые звуки окружающей действительности

(звуки, издаваемые животными, паровоз, музыкальные инструменты)

Произносит слоги по цепочке типа:(га-га-га), слова ау,уа,ах,ух.

Произносит доступные слова, фразы (для детей, владеющих

экспрессивной речью)

Устанавливает контакт со взрослым (поддерживает зрительный контакт,

привлекает к себе внимание жестами , звуками, словом)

Выполняет элементы артикуляционной гимнастики

Различает одежду, обувь, мебель

Последовательно соблюдает действия при выполнении заданий.

*2.2 Возможные личностные результаты коррекционной работы*

Умение вступить в контакт и общаться с собеседником

Умение корректно привлечь к себе внимание

Умение отстраниться от нежелательного контакта

Умение быть благодарным за проявление внимание и оказание помощи

*3. Система оценки достижения возможных результатов.*

Оценка производится с учетом актуального психического и

соматического состояния обучающегося.

В процессе предъявления заданий используются все доступные

обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации

(предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).

При выполнении заданий обучающимся оказывается необходимая

помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного

выполнения взрослым, совместно со взрослым).

Формы выявления возможной результативности обучения

разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных

образовательных потребностей обучающихся.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при

выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных

задач, сформулированных в СИОП.

4. Описание места в учебном плане

Коррекционно-развивающее занятие по логопедии входит в обязательную

часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС.

5.Материально-техническое оснащение кабинета учителя -логопеда

включает: печатные пособия: букварь; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото;

альбомы с картинками для исследования произношения звуков;

изображения (картинки,фото, пиктограммы);мебель и оборудование : парты, стол, стул, шкаф для пособий, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, мыло,

полотенце; доска с набором крепления для картинок, таблиц;

специальное оборудование: логопедические шпатели; игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки,

предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек,

предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

технические средства обучения: технические средства обучения: CD/DVD аудиопроигрыватель; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран;

*6. Коррекционно-развивающие занятия направлены:*

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с

РАС, не предусмотренных содержание программ по учебным предметам;

- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и

представлений, которые оказываются для обучающихся трудными.

Возможности усвоения программного материала ребѐнком определяют

объѐм и содержание необходимой помо

щи каждому обучающемуся.

7*. Содержание коррекционно-развивающих занятий* .

1.Развитие понимания речи (импрессивная речь)

Цель: Формирование предпосылок для взаимодействия с людьми.

Формировать потребность в коммуникации. Использовать сначала

конкретные предметы в качестве дидактических материалов. Затем

соотносить предмет и изображение на фотографии с картинками,

табличками.

1.1Формирование навыков понимания названий предметов

• находит знакомые предметы, о которых спрашивают

• находит членов семьи, о которых его спрашивают

• выбирает из нескольких предметов тот, о которых спрашивают, даѐт

предмет в ответ на просьбу

• указывает на отдалѐнный предмет

• указывает на часть (части) тела, которую называют ребѐнку

• выполняет просьбы, выраженные двумя или тремя

словами (Дай ложку! Покажи ложку! Возьми ложку!)

1.2Формирование навыков понимания действий предметов

• обучение выполнению действий с предметами

• обучение пониманию действий по фотографиям и картинкам

• обучение речи через предметную деятельность

2.Обучение экспрессивной речи

1. Осуществление вокализаций под временным контролем после команды

«ГОВОРИ»

2. Имитация звуков (подражание звукам м, х, с,к,у,о,)

3. Имитация слогов и слов (как кричит животное му-му, птица ко-ко и др.)

4. Произнесение изолированных звуков по подражанию.

5. Произнесение слогов по подражанию

6. Осуществление контакта с говорящим взрослым

7. Выполнение артикуляционных движений языком, губами.

8. Коррекция нарушений звукопроизношения (по возможности)

9. Формирование навыков социального поведения

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

**«Альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пор.  No  п/п | Тема  т. No  п/п | Тема | Кол-во  часов | Дата |
| Обследования состояния речи | | | | |
| 1-4 | 1 | Обследование состояния  Звукопроизношения. | 4 ч | 07.09.  14.09.  21.09.  28.09. |
| 5-7 | 2 | Обследование объѐма словарного запаса. | 3 ч | 05.10.  12.10.  19.10. |
| 8-9 | 3 | Обследование подвижности органов артикуляционного аппарата | 2 ч | 26.10.  09.11. |
| 10-11 | 4 | Обследование сформированности  Лексико-грамматической стороны речи | 2ч | 16.11.  23.11. |
| 12-13 | 5 | Работа над пониманием слов  предметов, простых инструкций | 2ч | 30.11  07.12. |
| 14-15 | 6 | Установление контакта понимание бытовых инструкций «Дай», сопровождение словом. | 2ч | 14.12.  21.12. |
| 16-17 | 7 | Выражение просьбы на инструкцию  логопеда «Попроси» | 2ч | 27.12  20.01. |
| 18 | 8 | Понимание простых инструкций в игре «Дай машину», «Дай куклу» Имитация слогов и слов. | 1ч | 27.01. |
| 19-20 | 9 | Работа над лексической темой «Времена года» | 2ч | 03.02.  17.02. |
| 21 | 10 | Работа над лексической темой  «Животные» | 1ч | 03.03. |
| 22 | 11 | Работа над лексической темой «Школа» | 1ч | 10.03. |
| 23 | 12 | Понимание простых инструкций  «Собери» | 1ч | 17.03. |
| 24 | 13 | Понимание названий предметов по теме «Одежда» | 1ч | 24.03. |
| 25 | 14 | Обогащение словарного запаса через рисунок | 1ч | 07.04. |
| 26-27 | 15 | Понимание названий предметов по теме: «Овощи» | 2ч | 14.04.  14.04. 17 |
| 28-29 | 16 | Обогащение словарного запаса по теме «Фрукты». Имитация слогов и слов. | 2ч | 21.04.17  28.04.17 |
| 30-31 | 17 | Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам. | 2ч | 12.05.17  19.05.17 |
| 32-33 | 18 | Обучение способам альтернативной коммуникации (жесты, мимика, интонирование, сигнальные карточки) | 2ч | 25.05.17  25.05.17 |

**«Предметно-практическая деятельность»**

*Пояснительная записка*

Формирование навыков самообслуживания – важное направление обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Программа предмета «Самообслуживание» включает 4 раздела: «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи». *Раздел «Гигиена тела»* включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста. Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук,

лица и заканчивают обучением мытью всего тела. При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В

домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В учебном плане предмет представлен на всех ступенях обучения. В рамках курсов «Предметно-практические действия» и «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

*Общая характеристика учебного предмета*

*ПРОГРАММА*

*(1 час в неделю)*

*Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и

вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

*Обращение с одеждой и обувью.*

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

*Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и справление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, справление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук).

*Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой

пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

*Основные содержательные линии*

Основные содержательные линии курса «Предметно-практическая деятельность» представлены разделами:

* «Гигиена тела»
* «Туалет»
* «Обращение с одеждой и обувью»
* «Прием пищи».

*Цель обучения*

Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания.

*Место предмета в базисном учебном плане*

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Предметно-практическая деятельность». В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводится 78 часов.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся*

*Возможные результаты образования данной категории обучающихся*

1. Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
2. Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.
3. Умение сообщать о своих потребностях.
4. Умение следить за своим внешним видом.

*Программное и учебно-методическое обеспечение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Класс | Программа, кем рекомендована и когда | Тип программы (государственная, авторская) | Количество часов в неделю, общее количество часов |
| Предметно-практическая деятельность | 2 | Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью | Государственная | 1  34 |

*Учебно-тематическое планирование по предмету: «*Предметно-практическая деятельность*» 2 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема урока | Кол-во часов | Пред-пола-гаемая дата прове-дения | Факти-  ческая дата прове-дения | Тип урока | Вид  контроля | Примечания |
| **Гигиена тела** | | | | | | | |
| 1 | Вентили с горячей и холодной водой. | 1 | 04.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 2 | Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. | 1 | 11.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 3 | Вытирание рук полотенцем. Автоматическая сушилка. | 1 | 18.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 4 | Мытье и вытирание рук. | 1 | 25.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 5 | Крем для рук. | 1 | 02.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 6 | Ножницы для подстригания ногтей. | 1 | 09.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 7 | Пилочка для ногтей. | 1 | 16.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 8 | Покрытие для ногтевой поверхности. | 1 | 23.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 9 | Удаление декоративного покрытия с ногтей. | 1 | 30.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 10 | Мытье и вытирание лица. | 1 | 13.11 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 11 | Очищение носового хода. | 1 | 20.11 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 12 | Чистка зубов. Полоскание полости рта. | 1 | 27.11 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 13 | Чистка зубов. Полоскание полости рта. | 1 | 04.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 14 | Расчесывание волос. | 1 | 11.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 15 | Мытье и  вытирание волос. | 1 | 18.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 16 | Сушка волос феном. | 1 | 25.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 17 | Мытье ушей. Чистка ушей. | 1 | 15.01 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 18 | Мытье и вытирание ног. | 1 | 22.01 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| **Гигиена тела** | | | | | | | |
| 19 | Мытье и вытирание ног. | 1 | 29.01 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 20 | Косметические средства (дезодорант, туалетная вода). | 1 | 05.02 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 21 | Косметические средства (гигиеническая помада). | 1 | 12.02 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 22 | Косметические средства (духи). | 1 | 19.02 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| **Обращение с одеждой и обувью.** | | | | | | | |
| **23** | Расстегивание липучки, молнии, пуговицы. |  | 26.02 |  |  | Текущий |  |
| 24 | Развязывание шнурков. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 25 | Расстегивание ремня, кнопки. | 1 |  |  |  |  |  |
| 26 | Снятие предмета одежды (кофта). | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 27 | Снятие обуви (ботинки). | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 28 | Снятие верхней одежды. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 29 | Надевание предмета одежды. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 30 | Правый и левый ботинок (сапога, тапка). | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |  |
| **Прием пищи.** | | | | | | | | |
| 31 | Культура приема пищи.Питье через соломинку. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 32 | Питье из кружки/стакана.Наливание жидкости в кружку. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 33  34 | Накладывание пищи в тарелку.Еда ложкой.  Еда вилкой. | 2 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |  |  |

*Контрольные параметры оценки достижений*

*Гигиена тела*

* Уметь выполнять гигиенические процедуры (уход за лицом, ушами, волосами, зубами, руками, ногами)
* Уметь пользоваться ножницами и пилочкой для ногтей
* Уметь пользоваться косметическими средствами
* Уметь следить за своим внешним видом

*Туалет*

* Уметь ходить в туалет, сообщать о своих потребностях
* Уметь пользоваться туалетной бумагой

*Обращение с одеждой и обувью*

* Уметь одеваться и раздеваться
* Следить за внешним видом

*Прием пищи*

* Уметь пользоваться ложкой и вилкой
* Уметь пользоваться ножом
* Уметь принимать пищу и пить

*Мониторинг обученности по предмету «*Предметно-практическая деятельность*»*

По каждому из представленных разделов ребенку предлагают выполнить несколько упражнений. Правильное самостоятельное выполнение фиксируется 2 баллами, выполнение с помощью учителя – 1 балл. Если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

* ноутбук, мышь, проектор, колонки
* специально оборудованные санузлы
* тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью
* насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА
* предметные и сюжетные картинки, фотографии, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
* видеофильмы, презентации
* экранно-звуковые пособия
* цифровые образовательные ресурсы
* http://school-collection.edu.ru
* презентации:

\*Правила поведения в классе;

\*Правила поведения в транспорте;

\*Правила поведения в квартире;

\*Правила поведения за столом;

\*Правила поведения в столовой;

* Дидактический (раздаточный) материал:
* Кубики Зайцева В.Н.
* Счетные палочки
* Предметные картинки
* Тематические иллюстрации
* Наборы геометрических фигур
* Игры на развитие мелкой моторики. « Шнуровка»
* Положи овощ в корзинку
* Положи фрукт в корзинку
* Мебель
* Кошка
* Собака
* Лошадь
* Корова
* Коза
* Посади птичку на кормушку
* Укрась елочку
* Снежинки
* Укрась тарелку
* Собери чайник
* Дерево
* Грибы
* Развивающая игра для детей «Профессии»
* Развивающая игра для детей «Времена года»
* Развивающая игра для детей «Время»
* Развивающая игра для детей «Развитие внимания»
* Развивающая игра для детей. Лото «Животные»
* Развивающая игра для детей. Лото «Растения»
* Развивающая игра для детей. Лото «Рыбы»
* Таблицы:

№1 «Пиши правильно»

№2 «Уроки безопасности»

№3 «Дорожная азбука»

№4 «Время»

№5 «Деревья»

№6 «Цветы»

№7 «Одежда»

№8 «Части суток»

**Сенсорное развитие**

*Пояснительная записка.*

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционных занятий

***Зрительное восприятие***.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

***Слуховое восприятие*.**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

***Кинестетическое восприятие*.**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий)**,** фактуре (гладкий, шероховатый)**,** влажности (мокрый, сухой)**,** вязкости (жидкий, густой).

***Восприятие запаха*.**

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

***Восприятие вкуса*.**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Учебно-тематическое планирование по предмету: «Сенсорное развитие» 2класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема урока | Кол-во часов | Пред-пола-гаемая дата прове-дения | Факти-  ческая дата прове-дения | Тип урока | Вид  контроля | Примечания |
| 1 | Развитие мелкой моторики. | 1 | 04.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 2 | Упражнения на развитие меткости (кольцеброс, «Тир»). | 1 | 11.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 3 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). | 1 | 18.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 4 | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | 1 | 25.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 5 | Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание). | 1 | 02.10. |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 6 | Развитие мелкой моторики пальцев и рук, владения письменными принадлежностями. | 1 | 09.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 7 | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. | 1 | 16.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 8 | Рисование бордюров. | 1 | 23.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 9 | Обводка по трафарету. | 1 | 30.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 10 | Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание) | 1 | 13.11 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 11 | Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание) | 1 | 20.11 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 12 | Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос. | 1 | 27.11 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 13 | Вырезание ножницами из бумаги по контору предметных изображений. | 1 | 04.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 14 | Работа в технике «рваной» аппликации. | 1 | 11.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 15 | Работа в технике «объёмной» аппликации. | 1 | 18.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
|  | | | | | | | |
| 16 | Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы). | 1 | 25.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 17 | Упражнения в раскатывании пластилина | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 18 | Игры с крупной мозаикой. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 19 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 20 | Выделение формы предмета; обозначение формы предмета. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 21 | Группировка предметов и их обозначение по форме. Работа с геометрическим конструктором. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 22 | Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по образцу. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 23 | Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета). | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 24 | Формы предметов. Различие предметов по величине.Сравнение предметов по высоте и длине. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 25 | Сравнение предметов по ширине и толщине.Моделирование геометрических фигур из составных частей. Знакомство с основными цветами. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 26 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.Сравнение предметов.Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки). | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 27 | Развитие осязания (теплее – холоднее). Определение контрастных температур предметов. Дидактическая игра «Соедини предметы» | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 28 | Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость). | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 29 | Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 30 | Различие речевых и музыкальных звуков. Имитация криков животных.Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики». | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 31 | Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 32 | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и плоских фигур. Ориентация на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно». | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 33-34 | Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставь комнату». | 2 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |  |  |

**Изобразительная деятельность.**

Программа направлена на развитие восприятия обучающейся, обогащение её сенсорного опыта, путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой. Вызывать у обучаемой интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Формировать представление о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют.

Обучение направлено на решение следующих **задач:**

-учить следить за движением карандаша по бумаге. На занятиях учат обращать внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге;

-привлекать внимание обучаемой к изображённым ею на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;

-вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовала сама;

-развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;

-учить различать цвета карандашей, фломастеров;

-учить делать мазки и рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточки, платочки, дорожки, ручейки, сосульки, заборчики и другие;

-формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребёнок.

-учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть на место;

-учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше точёного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

-продолжать знакомить с цветами: красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, синий.

**Требованию к уровню подготовки обучающейся**.

Обучающаяся должна уметь:

-узнавать (находить) основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный);

-уметь правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими;

-уметь делать мазки, проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии;

-уметь раскрашивать рисунок (с помощью педагога)

**Во 2 классе на изучение изобразительной деятельности отводится 1 час, всего 34 часа.**

Учебно-тематическое планирование по предмету: «Изобразительная деятельность» 2класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема урока | Кол-во часов | Пред-пола-гаемая дата прове-дения | Факти-  ческая дата прове-дения | Тип урока | Вид  контроля | Примечания |
| 1 | Рисование на одном листе предметов разной формы иокраски. | 1 | 04.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 2 | Рисование на одном листе предметов разной формы ивеличины. | 1 | 11.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 3 | Рисование прямых линийвразныхнаправлениях иразного цвета (забор, дождь, дорожка). | 1 | 18.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 4 | Рисование прямых и горизонтальных линий (шахматная доска). | 1 | 25.09 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 5 | Рисование дугообразных линий (фонтан, волны). | 1 | 02.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 6 | Рисование замкнутых круговых линий (воздушныешарики, цепочка, ветка с ягодами). | 1 | 09.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 7 | Рисование по показу предметов разной величины. | 1 | 16.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 8 | Рисование предметов круглой и овальной формы (овощи). | 1 | 23.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 9 | Рисование предметов квадратной, прямоугольной и треугольной формы (книги, флажки, дорожные знаки). | 1 | 30.10 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 10 | Рисование по опорным точкам знакомых предметов (дом, флажок, лесенка, скворечник, кораблик). | 1 | 13.11 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 11 | Рисование в полосе узора из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов). | 1 | 20.11 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 12 | Рисование по шаблону круга (диаметр 6 см). Деление его на части. Построение внутри квадрата. Раскрашивание элементов с соблюдением контура. | 1 | 27.11 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 13 | Рисование в полосе узора из повторяющихся элементов (веточки ели и снежинки). | 1 | 04.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 14 | Рисование по памяти (после показа) елочных игрушек. | 1 | 11.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 15 | Рисование по представлению знакомых предметов (ветка ели с игрушками). | 1 | 18.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 16 | Рисование с натуры зимних вещей (шарф, шапочка). | 1 | 25.12 |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 17 | Рисование на тему «Снеговик». | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 18 | Рисование геометрического орнамента по опорным точкам с использованием образца. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 19 | Рисование с натуры игрушки – светофора (связки воздушных шаров). | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 20 | Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для закладки. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 21 | Рисование с натуры игрушки – кораблика. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 22 | Рисование открытки к 8 марта. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 23 | Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 24 | Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок». Рисование по замыслу «Что бывает круглое?» | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 25 | Декоративное рисование. Узор в круге. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 26 | Тематический рисунок. Ракета. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 27 | Геометрический узор из треугольников в полосе. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 28 | Рисование узора из растительных элементов в полосе. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 29 | Рассматривание и рисование с натуры дымковской игрушки. | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 30 | Рисование с натуры праздничного флажка (3 -цветного). | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 31-32 | Иллюстрация к сказке «Три медведя». | 2 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 33 | Рисование по замыслу «Здравствуй лето». | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
| 34 | Рисование по замыслу «Здравствуй лето». | 1 |  |  | Комбинированный | Текущий |  |
|  | Итого: | 33 |  |  |  |  |  |

1. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Программы специалистов прилагаются.

1. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

*Цель*: создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности, и ее духовного развития.

*Задачи*:

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.

2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.

4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

5. Воспитание патриотизма.

6. Развивать эмоциональную и волевую сферы.

*Основной постулат – уважать и любить людей, делать добро*

• Старайся делать добро!

• Бойся обидеть человека!

• Люби и прощай людей!

• Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

• Познай мир и себя.

• Стремись найти свою цель в жизни.

• Не ленись и не ищи оправдания собственным слабостям.

• Лучше отдай свое, чем возьми чужое.

Качества личности, формируемые в процессе воспитательной работы с классным коллективом

• Управление собой

• Уважение чужого мнения

• Любознательность и вовлеченность в деятельность

• Эмоциональная устойчивость

• Желание действовать и совершать поступки

• Ответственность за свои поступки

*Материально- техническое обеспечение образовательного процесса*

*Список литературы:*

1. Физическая культура во вспомогательной школе. М: «Учебная литература», 1997 год. Е. Терезенков
2. Лёгкая атлетика в школе. М: «Физкультура и спорт», 1975 год.
3. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Ритмические упражнения, хореография и игры на уроках физической культуры: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2003.
4. Кузнецов В.С., Упражнения и игры с мячами. - М.: НЦ ЭНАС, 2002.
5. Кузнецов В.С., Физкультурно-оздоровительная работа в школе: методическое пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2002.
6. Литвинов Е.Н., Виленский М.Я., Программа физического воспитания учащихся, основанная на одном из видов спорта (баскетбол). – М.: Просвещение, 2002.
7. Лях В.И., Зданевич А.А., Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2008.
8. Матвеев А.П., Петрова Т.В., Оценка качества подготовки учащихся начальной школы по физической куль­туре. М.: Дрофа, 2002.
9. Мишин Б.И., Настольная книга учителя физкультуры: справочно-методическое пособие. – М.: Астрель, 2003.
10. Примерные  программы начального общего образования в 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2008 (Стан­дарты второго поколения).
11. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: стандарты второго поколения в 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010.
12. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4классы): практическиеразра-ботки физкультминуток, гим­настических комплексов, подвижных игр для младших школьников.- М.: ВАКО, 2005.- 208с.

*Спортивное оборудование*: свисток,  скакалки, кегли, ворота для мини футбола, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные.

1. Презентации
2. Технические средства обучения (средства ИКТ);
3. Цифровые образовательные ресурсы;
4. Музыкальные инструменты;
5. Гимнастическая стенка
6. Гимнастическая скамейка
7. Гимнастический мат
8. Ковер или материал его заменяющий для проведения упражнений лежа
9. Гимнастические палки
10. Мячи малые (теннисные)
11. Мячи волейбольные
12. Мячи средние (детские)
13. Веревка, шнур
14. Эспандеры кистевые
15. Булавы
16. Стойки со шнуром для прыжков в высоту
17. Флажки малые
18. Набор деревянных брусков для ориентиров в ходьбе, для перешагивания и т. п.
19. Обручи
20. Скакалки
21. Кегли
22. Свисток