САМОАНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Богданова Ольга Александровна

Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко-1990 г

Факультет физико-математический

Специальность- математика

стаж работы 28лет

стаж работы в данном учреждении 28 лет

стаж работы по специальности 28лет

Повышение квалификации

1*.Профессиональная переподготовка в Удмуртском государственном университете* по программе

 « Менеджмент в системе образовании»- Диплом № 1800004777 от19.02.2017----290 часов

2. *Курсы повышения квалификации в ГГПИ им. В. .Г. Короленко*

«Внедрение инклюзивного образования в основной образовательной организации в условиях ФГОС» удостоверение № 1340 от 30.12.2015---------36 часов

« Технологии обучения на уроках математики, обеспечивающие реализацию ФГОС» удостоверение № 2918 от 01.11.2016-----36 часов

« Вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ по математике (профильный уровень)» удостоверение № 1445 от 04.02.2016----36 часов

3. *Институт развития образования УР–*

«Инновационные подходы к воспитательной и профилактической деятельности в образовательных организациях» удостоверение № 333 ,30.01.2017-------24 часа

Сотрудничество

Центр образовательных технологий « Другая школа»

Институт продуктивного обучения РАО Новосибирский центр продуктивного обучения

Институт Развития Школьного образования г. Калининград

Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г.Короленко

Анализируя результаты своего труда, я пришла к выводу, что для достижения положительного результата обучения надо пробовать разные методики и технологии. Элементы технологии проектного обучения, здоровьесберегающие, проблемного обучения, ИКТ, дифференцированного обучения дают возможность каждому ученику показать свой творческий потенциал и постоянно совершенствовать его. Поэтому на своих уроках оцениваю не только знания обучающихся, но и их индивидуальные компетентностные навыки по предмету.

Итоговая успеваемость:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015у.г.7 кл | 2015-20168 кл | 2016-20179 кл | 2017-201810 кл |
| Успеваемость  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| качество | 50 | 50 | 50 | 75 |
|  | 9 кл | 10кл | 11 кл |  |
| Успеваемость  | 100 | 100 | 100 | 100% поступление в вузы УР и за пределы |
| качество | 33 | 100 | 100 |  |

Использование проектной технологии, апробация информационно-коммуникативных технологий и приемов интерактивного обучения, а также сочетание индивидуальной и коллективной работы позволяет создавать условия для повышения уровня сформированности учебных компетенций и личностных качеств обучающихся с учетом реальных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Ежегодно стараюсь проводить в преподаваемых классах различные внеурочные предметные мероприятия.

2014 год- декада математики в начальной школе

2015 год- математический вечер среди учащихся 5-6 кл с приглашением родителей

2016 год-конкурс среди учащихся 5-9 кл « Математика+информатика»

2017 год- спортивная математическая эстафета для учащихся 5-7 кл

 Программа мероприятий включает конкурсы, викторины, игры, аукционы, спортивные эстафеты. А так же открытые уроки, презентации, проекты, сказки, загадки, вечера, ребусы и олимпиады. Ребята делают творческие работы ,презентации по темам и защищают их. Анализ работ обучающихся за последние годы показал, что самыми любимыми и соответственно качественными получаются*:*творческие проекты и исследовательские проекты.

Ребята принимают участие в межрайонных НПК в секции «Математика».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование проекта |  Год | ФИО ученика | НПК | Награда  |
| Таблицы и диаграмм при изучении Демографической ситуации в МО « Верх-Люкинское»  | 20099 кл | Богданова Наталья | Районная НПК « Эрудит» | 1 место-грамота |
| Календарь и время | 5кл | Волкова Мария | Районная НПК «Человек и общество» | 1 м грамота |
| Танграм | 20135 кл | Ившин Данил | Межрайонная НПК « Мир вокруг нас» | 1 место-диплом |
| Задачи на клетчатой бумаге | 20137 кл | Ившина Юлия | межрайонная НПК « Эрудит» | Диплом участника |
| Различные способы решения задач на смеси и сплавы/ в сборниках ЕГЭ/ | 201410 кл | Батрин Марина | межрайонная НПК « Эрудит» | Сертификат участника |
| Мир многогранников | 201311 кл | Максимова Виктория | Межрайонные НПК « Эрудит», « Мир вокруг нас» | 1 место-грамота |

Проектные работы учащихся всегда оценивается компетентное жюри конкурса. Работы соответствуют возрасту учащихся , оформление согласно критериям конкурса, что всегда имеет положительную динамику оформления работ на егэ .

Творческие работы детей можно увидеть в кабинете математики.  Мы вместе с детьми собрали большой материал по предмету и систематизировали его по папкам. Также в своей педагогической деятельности эффективно применяю и на уроках и во внеклассной деятельности национально – региональный компонент.  На своих занятиях я использую различные технологии: проектный метод, игровые технологии, проблемное обучение, ИКТ технологии, тестовые технологии.

Проектную деятельность я начинаю уже с пятого класса. В 5 классе учащиеся с увлечением составляют кроссворды, придумывают свои задачи. Такие задания с удовольствием выполняют даже учащиеся, которые с трудом одолевают математику. Таким образом, они усваивают математические термины, учатся формулировать вопросы и находить на них ответы. В 10 классе чаще применяю проблемное обучение, потому что появились ученики, с которыми интересно на уроке, которые заинтересованы в получении новых знаний.

Использование данных методов обучения даёт возможность формирования и развития исследовательской и познавательной компетентностей обучающихся, необходимых современному выпускнику.

Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении.. Я использую их на разных этапах урока. Включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку», контрпримеры. Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет мне нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке создаю с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну.
Таким образом, проблемное обучение позволяет мне направлять учащихся на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей.

Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся. Использую не очень часто как хотелось бы, т.к. в кабинете просто нет необходимого оборудования.

Использование  здоровьесберегающих технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Применение инновационных технологий помогает научить учащихся активным способам получения новых знаний, создать комфортные условия для их обучения.

У учащихся со слабой мотивацией появляется интерес к математике.

Применение современных педагогических технологий на уроках способствует повышению мотивации к изучению математики, повышению интереса к предмету и повышению качества знаний обучающихся :

* обучающиеся стали более внимательны на уроках, так как они знают, что качество их проектной деятельности зависит от того, насколько они хорошо усвоят и применят полученные знания, умения и навыки на практике;
* у обучающихся наблюдается развитие волевых качеств, стремление сделать свою работу еще интереснее и качественнее, чем в предыдущий раз;
* повысилась индивидуальная ответственность к выполнению установленных требований;
* исчез страх выступать перед публикой;
* повысилась общая мотивация обучающихся к математике,
* активизировалась творческая деятельность всех обучающихся
* научились слушать себя и других, объективно оценивать свою деятельность, оценивать результаты работы своих товарищей.

Можно сделать следующий вывод: для успешного обучения школьников необходимо вы­звать у них интерес к овладению знаниями.

Современная жизнь предъявляет выпускникам, не только сельских школ, качественно новые требования. Они должны быть конкурентно способными, ответственными, обладать широким кругозором.

Ежегодно провожу индивидуальные занятия с детьми с целью углубления знаний, умений и навыков по предмету, развития их исследовательских способностей и подготовки к предметной олимпиаде, не только в тех классах, в которых преподаю , но и в начальной школе, так ученик 4 кл в 2015-16 уч.году стал призером муниципального этапа олимпиады среди учащихся начального звена, а на следующий год, в 5 классе, занял третье место Всероссийской олимпиады школьников « Олимпус». К сожалению, таких детей 1-2 на 3-5классов.

С введением ЕГЭ и ГИА много занимаюсь с детьми дополнительно в среднем звене, чтобы к выпускному классу уровень обученности был более или менее одинаковым у всех учеников, так часто стали приходить дети в 5 класс, не зная элементарной таблицы сложения и умножения, не умеют пользоваться математическими терминами.

 Также веду исследовательскую работу с обучающимися школы, по результатам которой занимали призовые места .

В 9-10-11 классах разрабатываю и провожу элективные курсы по математике, направленные на подготовку к итоговой аттестации

 С 2013 года работаю в школе по должности заместитель директора по воспитательной работе. Обучающиеся часто обращаются за помощью в написании творческих или исследовательских работ не только по математике , но и по другим предметам, творческим конкурсам. Приходится работать в разных направлениях, не отказывая никому.

Как классный руководитель 6 класса с 2017 года , вместе с детьми разрабатываем и составляем презентации на школьные мероприятия и по образовательным предметам , участвуем в конкурсах: школьный творческий конкурс « Неделя удмуртской культуры- 2017»-1место, конкурс новогодних слоганов- диплом.

Как заместитель директора по воспитательной работе с 01.09.2013. стараюсь создать благоприятный психологический климат в классе и школе, что является важной частью успешного обучения.

Моим педагогическим кредо в процессе воспитания подрастающего поколения является воспитание у школьников чувства толерантности, товарищества и взаимопомощи. В детских организациях к лидерству стремится каждый ребенок, нужно умело направлять энергию каждого ребенка в нужное русло, оценивать ситуацию и находить оптимальный вариант ее решения.

Прошлый мой класс-выпуск 2014 года, удерживал призовые места по мини-футболу в районных соревнованиях на протяжении 3лет. За 7 совместных лет у нас сложился дружный коллектив детей и родителей. Сейчас один из моих выпускников входит в сборную футбольную команду Глазовского технического колледжа.

В общешкольном конкурсе «Класс года» класс дважды выходил победителем.

Из 8 учащихся трое обучаются в вузах республики, трое получают образование в профессиональных колледжах, двое уже работают.

 Тема, над которой я работаю на протяжении нескольких лет: «Технология личностно-ориентированного обучения на уроках математики». Тема отражена в тематическом планировании и разработана в соответствии с практической деятельностью учителя математики, дает положительные результаты в оценке уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Стараюсь направить уроки на развитие творческих способностей каждого ученика, на формирование умений и навыков учебного труда, на воспитание потребности и умения пополнять и обновлять собственные знания учащихся.

Верю в то, что учащиеся по окончанию школы , смогут применять полученные знания в своей практической деятельности.

 В своей работе опираюсь на классный коллектив, стимулирую самостоятельность своих школьников, стараюсь строить уважительные отношения в коллективе. Поддерживаю связи со своими выпускниками на протяжении многих лет. В работе с родителями придерживаюсь принципа сотрудничества, провожу индивидуальные консультации, выступаю на родительских собраниях.

Такая работа имеет не только учебный, но и воспитательный эффект: перед каждым учеником ставится вполне конкретная цель, которую он стремится достичь. Так воспитывается целеустремленность, трудолюбие, настойчивость и повышается интерес к предмету. На уроке все учащиеся заняты активным учебным трудом. Моя задача как учителя-предметника и классного руководителя – обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребенка и с уважением отнестись к ее незначительным проявлением, чтобы поддержать, убедить растущего человека в ценности, полезности и необходимости развития его индивидуальности.

Воспитательная система класса разработана в соответствии с «Законом об образовании» РФ, концепцией модернизации российского образования РФ, с учетом возрастных особенностей учащихся, отвечает их интересам и увлечениям.

Цель: воспитание интеллектуальной, всесторонне культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи: воспитание личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом, способной воспринимать и развивать национальные общечеловеческие достижения во всех сферах жизни; воспитание гражданина, формирование системы ценностей и отношений, соответствующих многонациональному обществу; способствовать формированию у гимназистов в потребности в сози­дательном и развивающем образе жизни, сохранение и укрепление здоровья школьников, создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи.

Основные воспитательные технологии используются мною в работе с классным коллективом:

Здоровьесберегающая технология-- Создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образо­вательном процессе, сохранение и укрепление здоровья, способствование социальной адаптации школьников

Технология интеграции воспитательных воздействий-- Встраивание КТД в воспитательную систему, которая должна интегрировать в себя КТД.

Технология будничных дел-- Воспитание уважения к будничным трудовым делам, рождаемым повседневной реальностью: дежурство по школе, трудовые десанты, озеленение кабинетов

На становление жизненных позиций школьника особое влияние оказывает детское самоуправление. Под этим выражением мы с детьми понимаем совместную деятельность учащихся, их равноправные отношения и управление своим поведением и собственной деятельностью. Главной задачей самоуправления мы считаем привлечение каждого учащегося к жизнедеятельности класса, Высокая активность учащихся класса в мероприятиях различного уровня достигается благодаря созданию в рамках воспитательной системы класса структуры ученического самоуправления.

Созданию положительной воспитательной среды в классном коллективе способствует реализация инновационной целевой программы взаимодействия семьи и школы «Семья», цель которой – привлечение родителей к сопровождению ребенка в процессе обучения и воспитания (формирование модели взаимодействия с родителями через реализацию принципов пяти СО: соглашения, сопряжения, сопереживания, сопричастности, содеянности). Мною как классным руководителем был составлен социально-демографический паспорт семьи, изучены внутрисемейные отношения, воспитательная позиция, уровень педагогической культуры родителей, что позволяет устанавливать оптимальные взаимоотношения с ними и шире привлекать их к жизни школы и класса.

С 2015 уч.года веду электронный журнал.

В своей работе чаще пользуюсь проверенными электронными ресурсами :

http://fcior.edu.ru/ (Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов), используется для обеспечения наглядно-демонстрационного сопровождения уроков;

http://www.edu.ru/ (Российское образование Федеральный портал), используется для обеспечения наглядно-демонстрационного сопровождения уроков;

http://www.uchportal.ru/ (Учительский портал), используется для обеспечения наглядно-демонстрационного сопровождения урока;

http://infourok.ru (Инфоурок), используется для обеспечения наглядно-демонстрационного сопровождения уроков.

Использую материалы журнала « Математика в школе» разных лет.

 Сотрудничая с ГГПИ им. В.Г.Короленко , участвую в семинарах и конференциях, проводимых институтом. В 2011 году вышла статья « Организация проектной деятельности учащихся на уроках математики. Из опыта работы» в сборнике « Проблемы дошкольного и школьного образования» -2011 год**.**

Выступление в качестве члена жюри на межрайонных НПК для учащихся в 2014, 2015 , 2016 год..

2001 год- победитель районного творческого конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель-импровизатор», также получила приз зрительских симпатий.

2015 год-участник межрайонной НПК « Эрудит»- выступление «Проектные технологии как основа повышения мотивации на уроках математики»

2014год- диплом районной НПК «Инновационные технологии в преподавании математики»

За последние 5 лет, подготовлено по предмету и выпущено из школы , золотых медалистов- 3, свидетельствами по окончанию основной школы особого образца-4.

Любой учитель , особенно на селе, не только учитель в школе. Он еще и общественник:

Депутат МО «Верх-Люкинское» 2004-2006 года

2013 год-Председатель родительского комитета класса

Участник художественной самодеятельности

2015 г-3 место в конкурсе, посвященном году кино среди трудовых коллективов МО «Верх-Люкинское»

2016 год-2 место в конкурсе, посвященном году экологии среди трудовых коллективов МО «Верх-Люкинское»

2017 год- член жюри конкурса, посвященному году волонтера среди трудовых коллективов МО «Верх-Люкинское».

2015-2016,2016-2017 год-начальник детского пришкольного оздоровительного лагеря «Радуга».