**Конспект развивающего занятия для детей 1,5-3 лет по теме:**

**« Белка в гости к нам пришла».**

Составила:

учитель-логопед

**Мурадханова Л.Д.**

**Цели:** установление эмоциональной связи, расширение и уточнение представлений детей о белке, как о лесном звере, её внешнем виде и питании, развитие общей и мелкой моторики, развитие логического мышления, речи, речевого дыхания, воображения.

**Оборудование:** игрушка белка, пазлы, вертушки, су- джоки, зеркала, картинки, орехи, грибы, дупло, шишки, цветные карандаши, язычок.

**1.Организационный момент.**

Дети , родители и логопед берутся за руки и произносят:

-Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

«Доброе утро!»

**Логопед**- Давайте поздороваемся!!! ( дети , родители и логопед здороваются)

-А сейчас мы с вами познакомимся. Передаём мячик по цепочке и называем своё имя.

**2. Основная часть.**

**Логопед-** Ребята, угадайте с кем мы сегодня познакомимся.

**Загадка**

Рыжий маленький зверёк

По деревьям скок-поскок

Хвост пушистою дугой

Вам знаком зверёк такой?

**Дети**- Белка.

**Логопед-**Правильно, молодцы!!! ( логопед показывает детям белочку)

-Ребята, давайте опишем нашу белочку. Какая она?

**Дети**- Пушистая, рыжая, красивая, маленькая.

**Рассказ о белке.**

**Логопед-**У белочки рыжая шуба, маленькая головка, большие тёмные глазки, острые зубки и ушки с кисточками. Хвост у белочки пушистый, лапки крепкие и цепкие. На лапках у неё коготки. Ими она цепляется за кору деревьев и ловко скачет с дерева на дерево. Белочка очень заботливая мама. Домик белки называется дупло.

-Ребята, а чем питается белка мы с вами узнаем, собрав пазлы, которые лежат у вас на столах.

**Сбор пазла.**

Дети собирают пазлы из четырёх частей ( орехи, шишки, грибы).

**Логопед-**Ребята, все собрали картинки?

Дети –Да.

**Логопед-** Чем питается белка?

**Дети-** Белка питается шишками, орехами, грибами.

**Логопед-** Правильно, ребята! Осенью белка собирает шишки, грибы и орехи на зиму.

**Физминутка « Вот ручка, вот ножка»**

Дети становятся в круг. Движения выполняем в соответствии с текстом.

Ручка правая проснулась,

Встрепенулась,

Потянулась,

Ушко правое протёрла

И легла на правый бок.

Ручка левая проснулась,

Встрепенулась,

Потянулась,

Ушко левое протёрла

И легла на левый бок.

Ножкой правой : топ, топ, топ.

Ножкой левой : топ, топ, топ.

И двумя руками: хлоп!

Здравствуйте, глазки, глазки, глазки!

Здравствуйте, ушки, ушки, ушки!

Здравствуйте, носик, носик, носик!

Здравствуйте, ротик, ротик, ротик!

Здравствуйте, ручки, ручки, ручки!

Здравствуйте, ножки, ножки, ножки!

Глазки смотрят, ушки слушают,

Ручки хлопают, ножки топают.

**«Сказка о весёлом язычке»**

**Логопед**-Ребята, белка хочет рассказать нам Сказку о весёлом язычке.

( Дети вместе с родителями выполняют движения языком и губами).

***Сказка «О Веселом Язычке»***

«Жил да был Веселый Язычок. У него был домик. Домик был очень интересный. Что это за домик? Это рот. Вот какой интересный домик был у Веселого Язычка.  Чтобы Веселый Язычок не выбегал, его домик всегда был закрыт. А чем закрыт домик? Губами. Но, кроме одной дверки, у этого домика есть вторая дверка. (Улыбаемся, и показывает ребенку  зубы). Как называется эта дверка? Зубы. Но чтобы увидеть вторую дверку, надо научиться правильно открывать первую дверку. (Улыбаемся, показывая верхние и нижние зубы).

Однажды захотелось Веселому Язычку посмотреть на солнышко и подышать свежим воздухом. Сначала от­крылась первая дверка (приоткрываем  губы и предлагаем ребенку сделать то же самое), а затем и вторая. И Язычок высунулся, но не весь, а только кончик. Показался Язычок и спрятался - холодно на улице, лето прошло.

В домике у Веселого Язычка есть постелька, где он  спит. (Обращаем внимание ребенка на то,  как спокойно ле­жит язык). Пока не будем его будить, пусть Язычок спит. Закроем сначала вторую дверку, а затем первую.

Наш Язычок очень веселый, он любит веселиться, прыгать. Да так прыгать, чтобы доставать до потолка и щелкать. (Обращаем  внимание ребенка, что потолок — это небо. Просим  погладить небо языком).

На следующий день Язычок решил еще раз проверить, не стало ли теплее. Когда все дверки были открыты, Язычок выглянул, посмотрел влево, вправо, вверх, вниз и почувствовав, что стало холоднее, ушел в свой домик. Сначала закрылась одна дверка, а затем вторая. (Показываем описанные упражнения). Вот и вся сказка, про Веселый  Язычок.

**Логопед-**Молодцы, ребята!

**Релаксационная пауза**

Массаж ладоней и пальцев су-джоками.

Логопед-Уважаемые родители, возьмите су-джоки и проведите ими по ладоням ребёнка. Его руки при этом лежат ладошками вверх.

Я с ежонком поиграю,

Меж ладошек покатаю,

Ёжик, ёжик, не колись!

Ты со мною подружись!

**Раскрашивание грибочка**

**Логопед**- Ребята, белка просит помочь ей раскрасить гриб.

(Образец висит на доске, дети вместе с родителями раскрашивают по образцу гриб).

**Логопед**-Молодцы!!! Вот и раскрасили гриб.

**Игра « Подуй на вертушку»**

**Логопед-**Ребята, белка хочет с вами поиграть. Она принесла вот такие вертушки. Нами с вами надо правильно подуть на них, чтобы они завертелись.

(Дети вместе с родителями дуют на вертушку по инструкции логопеда).

**3.Итог занятия.**

**Логопед-** Ребята, белке очень понравилось с вами играть. Если вам понравилось с белкой похлопайте в ладоши, если нет, то потопайте ногами.

-Вот и подошло к концу наше занятие. Пришло время прощаться.

-До свидания!!!

**Дети-** До свидания!!!