**Тема урока: «Итоговое повторение за год**».

**Класс: 4**

**Форма урока:** «Математический калейдоскоп»

**Тип урока:**  закрепление изученного материала

**Вид урока:** комбинированный

**Используемые технологи:** технология развития критического мышления ( на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания (на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии ( использование презентации на тему: «Математический калейдоскоп» на всех этапах урока), технология «Педагогики сотрудничества» (мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся)

**Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие:** развитие воображения, мышления, способность понимать текст, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.

**Группы формируемых компетенций:**

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний; переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Формы работы:** фронтальная (совместное выполнение задания), групповая (помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения примеров и задач).

**Методы работы :** проблемно – сообщающий (с опорой на наглядность в виде таблиц, схем) , метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

**Цель урока:** организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

**Задачи занятия:**

1. Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами, при решении задач.

2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации** | **Деятельность обучающихся: самостоятельная работа учащихся** | **Какие УУД формируются на каждом этапе** |
| **1. Организационный этап.** | Психологическая установка на урок | **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ****Слайд 1.**- Здравствуйте, гости нашего урока математики!Мы рады вас приветствовать на нашем уроке!**Слайд 2.**Математику, друзья,Не любить никак нельзя.Очень строгая наука,Очень точная наука, Интересная наука -Ма-те-ма-ти-ка! | **Включаются в деловой ритм урока.** | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок |
| **2. Актуализация опорных знаний****3. Повторение изученного материала** | Включение учащихся в учебную деятельностьМотивация к учебной деятельности Актуализация опорных знаний и способов действий.Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности обучающихся.Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы | **Слайд 3.** - Что мы обычно делаем на уроке математики?\* Решаем задачи, умножаем и делим многозначные числа, решаем сложные уравнения, выполняем математические действия с именованными числами.\* Учимся работать дружно, помогаем друг другу справится с возникшими трудностями\* Каждый ученик стремится к личному успеху.**Слайд 4.****Девиз нашего урока:****«С малой удачи начинается большой успех»****Слайд 5.**- Сегодняшний урок математики мы назовем « Математический калейдоскоп»(презентация)- Кто знает, что такое калейдоскоп? Это такой прибор в виде трубочки. В котором находятся зеркала и маленькие разноцветные стеклышки. При вращении калейдоскопа, стеклышки быстро выкладывают красивый узор. Наши стеклышки – это задачи, вычисления, математическая логика, ваши знания и умения, а желание успешной работы принесет вам хорошие результаты.«Математический калейдоскоп»задачи ЛОГИКА вычисления ЗНАНИЯ желание результат **Слайд 6.**Вводное слово учителя.- Сегодня вам предоставляется возможность получить хорошие отметки за урок при условии, если вы наберете определенное количество баллов. После выполнения каждого задания, вы будете заполнять «Карту ученика» и ставить баллы.**Слайд 6.**

|  |
| --- |
| «5» - 10 баллов«4» - 8 – 9 баллов«3» - 6 – 7 баллов |

- Желаю всем успехов!**Слайд 7** - Откройте тетради, запишите число, классная работа.**Слайд 8****Устный счёт.****2. Работа в тетради. Слайд 9.****Задания выполняют по рядам.**На доске таблички с примерами.**1 ряд 2 ряд 3 ряд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **34 х 48** | **204 х 360** | **237 х 69** |
| **…****(1632)** | **…****(73440)** | **…****(16353)** |

**Проверяем – 1 балл****Слайд 10.****Работа по карточкам.****1 ряд****13542 : 183****2 ряд 3 ряд****149695 : 637****22659 : 273****Слайд 11 проверка****( 235, 74, 83)****Проверяем - 2 балла** **Слайд 12** **Решение задачи.**М. – 8 900 пар  Ж.- ?, в 2 раза >,чем мужской 40 000 пар Д. -?**Слайд 13**1)8900х2=17800(пар) - женской обуви.2)17800+8900=26700(пар) - мужской и женской обуви.3)40000-26700=13300(пар) - детской обуви.Ответ:13300пар.**Проверяем ответ - 3балла** | **Ответы детей.****Разбираем****коллективно, дети аргументируют свой выбор****Решают самостоятельно, кто решил, записывает на доске свой результат, остальные ученики свои ответы проверяют** **на «+» - « - »** **в тетради****Решают самостоятельно, потом проверяют друг у друга (работа в парах)** **Читают вслух краткую запись, составляют условие задачи.****Решают в группах.****Проверяют свои ответы на «+» - « - »****с учителем** | **Личностные:** Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности**Личностные:** Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности**Коммуникативные:**инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация **Предметные :**использование системы научных и теоретических знаний на практике **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихсявзаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность**Коммуникативные:**инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация **Предметные :**использование системы научных и теоретических знаний на практике **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихсявзаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность**Предметные :**использование системы научных и теоретических знаний на практике  |
| **4. Физкультминутка** | Психологическая разгрузка | Физминутка |  |  |
| **5. Закрепление изученного материала****6. Итог урока. Рефлексия.****7. Домашнее задание** | Определение границ собственного знания или «незнания»Самооценка результатов своей деятельности | **Слайд 15** **Самостоятельная работа****Решение уравнений (разного уровня)****х – 783 = 58 · 45** **х – 783 = 2 610** **х = 2 610 + 783** **х = 3 393****Ответ:3393.** х : 12 = 336 х = 336 · 12х = 4 032Ответ:4032. **5 · х = 3 190****х = 3 190 : 5****х = 638****Ответ:638 .****Слайд 16 проверка****Проверяем ответ**  **– 2 балла** **Слайд 17****Решение примеров по выбору.****736х300=****324х50=****Проверяем ответ**  **– 1 балл** **784·600+2 907·30=557 610 (дополнительное)****Проверяем ответ**  **– 2 балла** - Наш «Математический калейдоскоп» подошёл к концу. 1. –Вы оценивали свою работу в течение урока, а теперь посчитайте баллы и поставьте оценки. **Слайд 18**- Ребята, мы достигли цели урока?**2. - Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики**.C:\Users\user\Desktop\см1.jpgC:\Users\user\Desktop\см3.jpgC:\Users\user\Desktop\см2.jpg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я очень доволен своей работой.** | **Мне надо разобраться в некоторых вопросах.** | **У меня много ошибок.** |

1. **Стр. 93, № 12, № 18**
2. **Задание повышенной сложности стр. 91 «Магический квадрат»**
 | **Самостоятельная работа и****Самооценка,****проверяют** **на «+» - « -.****Самооценка,****проверяют** **на «+» - « - »,****подходят к столу учителя с дневником** **за отметкой.**Мы повторили, обобщили и закрепили наши знания.**Обучающиеся отмечают смайлик на карточке.** | **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов **Личностные:** формирование самооценки и взаимооценкиопределение границ собственного знания или «незнания»**Личностные:** формирование самооценки и взаимооценки,осознание обучающимися своей учебной деятельности.. |