**Тема урока: «Итоговое повторение за год**».

**Класс: 4**

**Форма урока:** «Математический калейдоскоп»

**Тип урока:**  закрепление изученного материала

**Вид урока:** комбинированный

**Используемые технологи:** технология развития критического мышления ( на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания (на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии ( использование презентации на тему: «Математический калейдоскоп» на всех этапах урока), технология «Педагогики сотрудничества» (мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся)

**Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие:** развитие воображения, мышления, способность понимать текст, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.

**Группы формируемых компетенций:**

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний; переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Формы работы:** фронтальная (совместное выполнение задания), групповая (помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения примеров и задач).

**Методы работы :** проблемно – сообщающий (с опорой на наглядность в виде таблиц, схем) , метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

**Цель урока:** организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

**Задачи занятия:**

1. Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами, при решении задач.

2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации** | **Деятельность обучающихся: самостоятельная работа учащихся** | **Какие УУД формируются на каждом этапе** |
| **1. Организационный этап.** | Психологическая установка на урок | **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ**  **Слайд 1.**  - Здравствуйте, гости нашего урока математики!  Мы рады вас приветствовать на нашем уроке!  **Слайд 2.**  Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень строгая наука, Очень точная наука,  Интересная наука - Ма-те-ма-ти-ка! | **Включаются в деловой ритм урока.** | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок |
| **2. Актуализация опорных знаний**  **3. Повторение изученного материала** | Включение учащихся в учебную деятельность  Мотивация  к учебной деятельности  Актуализация опорных знаний и способов действий.  Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности обучающихся.  Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы | **Слайд 3.**  - Что мы обычно делаем на уроке математики?  \* Решаем задачи, умножаем и делим многозначные числа, решаем сложные уравнения, выполняем математические действия с именованными числами.  \* Учимся работать дружно, помогаем друг другу справится с возникшими трудностями  \* Каждый ученик стремится к личному успеху.  **Слайд 4.**  **Девиз нашего урока:**  **«С малой удачи начинается большой успех»**  **Слайд 5.**  - Сегодняшний урок математики мы назовем « Математический калейдоскоп»  (презентация)  - Кто знает, что такое калейдоскоп?  Это такой прибор в виде трубочки. В котором находятся зеркала и маленькие разноцветные стеклышки. При вращении калейдоскопа, стеклышки быстро выкладывают красивый узор. Наши стеклышки – это задачи, вычисления, математическая логика, ваши знания и умения, а желание успешной работы принесет вам хорошие результаты.  «Математический калейдоскоп»  задачи ЛОГИКА вычисления ЗНАНИЯ  желание результат  **Слайд 6.**  Вводное слово учителя.  - Сегодня вам предоставляется возможность получить хорошие отметки за урок при условии, если вы наберете определенное количество баллов. После выполнения каждого задания, вы будете заполнять «Карту ученика» и ставить баллы.  **Слайд 6.**   |  | | --- | | «5» - 10 баллов  «4» - 8 – 9 баллов  «3» - 6 – 7 баллов |   - Желаю всем успехов!  **Слайд 7**  - Откройте тетради, запишите число, классная работа.  **Слайд 8**  **Устный счёт.**  **2. Работа в тетради. Слайд 9.**  **Задания выполняют по рядам.**  На доске таблички с примерами.  **1 ряд 2 ряд 3 ряд**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **34 х 48** | **204 х 360** | **237 х 69** | | **…**  **(1632)** | **…**  **(73440)** | **…**  **(16353)** |   **Проверяем – 1 балл**  **Слайд 10.**  **Работа по карточкам.**  **1 ряд**  **13542 : 183**  **2 ряд 3 ряд**  **149695 : 637**  **22659 : 273**  **Слайд 11 проверка**  **( 235, 74, 83)**  **Проверяем - 2 балла**  **Слайд 12**  **Решение задачи.**  М. – 8 900 пар    Ж.- ?, в 2 раза >,чем мужской 40 000 пар  Д. -?  **Слайд 13**  1)8900х2=17800(пар) - женской обуви.  2)17800+8900=26700(пар) - мужской и женской обуви.  3)40000-26700=13300(пар) - детской обуви.  Ответ:13300пар.  **Проверяем ответ - 3балла** | **Ответы детей.**  **Разбираем**  **коллективно, дети аргументируют свой выбор**  **Решают самостоятельно, кто решил, записывает на доске свой результат, остальные ученики свои ответы проверяют**  **на «+» - « - »**  **в тетради**  **Решают самостоятельно, потом проверяют друг у друга (работа в парах)**  **Читают вслух краткую запись, составляют условие задачи.**  **Решают в группах.**  **Проверяют свои ответы на «+» - « - »**  **с учителем** | **Личностные:**  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к различным видам деятельности  **Личностные:**  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к различным видам деятельности  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация  **Предметные :**  использование системы научных и теоретических знаний на практике  **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация  **Предметные :**  использование системы научных и теоретических знаний на практике  **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **Предметные :**  использование системы научных и теоретических знаний на практике |
| **4. Физкультминутка** | Психологическая разгрузка | Физминутка |  |  |
| **5. Закрепление изученного материала**  **6. Итог урока. Рефлексия.**  **7. Домашнее задание** | Определение границ собственного знания или «незнания»  Самооценка результатов своей деятельности | **Слайд 15**  **Самостоятельная работа**  **Решение уравнений (разного уровня)**  **х – 783 = 58 · 45**  **х – 783 = 2 610**  **х = 2 610 + 783**  **х = 3 393**  **Ответ:3393.**  х : 12 = 336  х = 336 · 12  х = 4 032  Ответ:4032.  **5 · х = 3 190**  **х = 3 190 : 5**  **х = 638**  **Ответ:638 .**  **Слайд 16 проверка**  **Проверяем ответ**  **– 2 балла**  **Слайд 17**  **Решение примеров по выбору.**  **736х300=**  **324х50=**  **Проверяем ответ**  **– 1 балл**  **784·600+2 907·30=557 610 (дополнительное)**  **Проверяем ответ**  **– 2 балла**  - Наш «Математический калейдоскоп» подошёл к концу.  1. –Вы оценивали свою работу в течение урока, а теперь посчитайте баллы и поставьте оценки. **Слайд 18**  - Ребята, мы достигли цели урока?  **2. - Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики**.  C:\Users\user\Desktop\см1.jpgC:\Users\user\Desktop\см3.jpgC:\Users\user\Desktop\см2.jpg   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Я очень доволен своей работой.** | **Мне надо разобраться в некоторых вопросах.** | **У меня много ошибок.** |  1. **Стр. 93, № 12, № 18** 2. **Задание повышенной сложности стр. 91 «Магический квадрат»** | **Самостоятельная работа и**  **Самооценка,**  **проверяют**  **на «+» - « -.**  **Самооценка,**  **проверяют**  **на «+» - « - »,**  **подходят к столу учителя с дневником**  **за отметкой.**  Мы повторили, обобщили и закрепили наши знания.  **Обучающиеся отмечают смайлик на карточке.** | **Регулятивные:** Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов  **Личностные:**  формирование самооценки и взаимооценки  определение границ собственного знания или «незнания»  **Личностные:**  формирование самооценки и взаимооценки,  осознание обучающимися своей учебной деятельности.. |