**Тема: «**Обобщение изученного о глаголе». **Учитель:** Бетерханова Е.В.

**Класс:** 4 «А»

**Цель урока:** обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся о глаголе.

**Задачи:**

Образовательная: продолжать формировать умение находить глагол и определять его грамматические признаки.

Развивающая : развитие умения работать самостоятельно, делать выводы и обобщения после выполнения определенного этапа урока, развивать орфографическую зоркость, обогащать устную и письменную речь.

Воспитательная: воспитывать самостоятельность, любовь к творчеству А.С. Пушкина и русскому языку.

Оборудование:

- компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

- презентация урока;

- выставка книг и рисунков по сказкам А.С.Пушкина;

- карточки с заданиями.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **I.Организационный****этап.****Заставка****«В гостях у сказки»****Шум волн****II.Самоопределение к деятельности.**  | Прозвенел уже звонок – Начинается урок. Все друг к другу повернитесь, А теперь все улыбнитесь. Улыбнитесь мне, гостям, И садитесь по местам. - Сейчас у нас урок русского языка.- Наш урок будет необычным, потому что будет сказочным, поэтичным. Как и всякая сказка, урок начинается с волшебства. Закройте глаза, представьте себе море, волны блещут.***Слайд 2***Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет. Он бежит себе в волнах На поднятых парусах. - Откройте глаза.-Ребята, из какой сказки эти строки? **Слайд 3**- Кто написал эту сказку? **Слайд 4**Вместе с героями сказок Пушкина мы отправимся в путешествие по одной из изученных частей речи. Отгадайте эту часть речи.**Слайд 5**Интересная часть речиВ русском языке живетКто что делает расскажет:Чертит, пишет иль поет.Вышивает или пишет,Или забивает гол,Варит, жарит, моет, чистит,Все расскажет нам...- Правильно, эта часть речи – глагол. - Так какова же тема нашего урока?- Цель нашего урока?***Слайд 6***- Сегодня на уроке мы вспомним всё, что знаем о глаголе.  - Одна область волшебной страны «Речь» называется «Глагол». Слова, которые живут в ней, слишком разговорчивы. Они очень любят рассказывать, разглагольствовать о том, что делают существительные. С существительными они большие друзья. Когда же их объединяют общие интересы, они образуют предложения и могут о многом рассказать и детям, и взрослым.С помощью глаголов мы узнаём, как всё в этом мире двигается, говорит, меняет свои краски, как звучит, как чувствует себя. Глаголы могут "оживить" окружающий нас мир.***Слайд 7***Вот на этом прекрасном корабле мы отправимся в путь. - Во время всего путешествия каждый из вас будет заполнять «Карту ученика». Каждый этап работы на уроке вы будете оценивать самостоятельно знаками «+» или «-». Знак «+» вы будете ставить в том случае, если справитесь с заданием без затруднения, если же испытаете трудность – ставите знак«-».- Команда готова? Ну что ж, в путь.***Слайд 8***- Откройте тетради, сегодня они будут вашими судовыми журналами, запишите сегодняшнее число, слова «классная работа».  **Минутка чистописания.***М**месяц* | «Сказка о царе Салтане»А.С.ПушкинГлаголМы будем говорить о глаголеОбобщить, закрепить и систематизировать знания о глаголеДа. | Личностные:нравственная этическаяориентация,эмоционально – положительный настрой на урокРегулятивные(поиск информации в предложенных источниках, определение цели деятельности на уроке с помощью учителя)КоммуникативныеЛичностные(уметь выполнять самооценку) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III.Словарная** **работа.****IV.Работа по теме урока.****Работа по карточкам****(индивид.)****V.Физкульт****минутка.****VI. Работа по теме урока****(продолжение)****Работа по карточкам.****Работа в группах.****VII.Рефлексия.****Заставка** **«В гостях у сказки»****Если будет время.****VIII.Домашнее****задание.** | **Пристань «Словознайка»*****Слайд 9***- Сейчас мы проведём словарную работу. Что нам надо сделать? **(разгадать кроссворд)** Тот, кто отгадывает, комментирует письмо, а все остальные записывают в тетрадь.1. Крупный населённый пункт, административный, промышленный и культурный центр.
2. Судно, на котором мы отправились сегодня в путешествие.
3. Произведение живописи, то же, что и фильм.
4. Герой русских былин и сказок, защитник Родины.
5. Направление, противоположное западу
6. Главный город государства

-А ключевое слово по вертикали. Итак, это слово- ГЛАГОЛ*- Оцените свою работу знаком + или -***Слайд 10 Пристань «Вспоминай-ка»**-Вспомним, что такое глагол***1) Правила о глаголе***1. Это… 2. Обозначает… 3. Отвечает на вопросы… 4. Изменяется по… 5. В предложении является… *Оцените свою работу знаком + или -****Слайд 11* Пристань «Сказочная»**-Внимание! Продолжаем наше путешествие. Я предлагаю вам внимательно посмотреть на отрывок из сказки, прочитать и найти глаголы. -Знакомы ли вам эти глаголы?-Из какой сказки Пушкина эти глаголы?- Чем отличаются эти глаголы? - Время. Что это такое? Как вы понимаете? Послушаем сообщение о времени.-Мы вспомнили, что глаголы изменяются по временам. -Какого времени бывают глаголы? Назовите. **Слайд 12** - Что обозначает настоящее, прошедшее и будущее время глагола?   **2)** -Давайте определим время записанных глаголов.- (*Оцените свою работу, поставьте + или -)****3)Работа с пословицами.* Слайд 13****Пристань «Думай-ка»**- Каким трудом занимались герои сказки о рыбаке и рыбке?- Какие пословицы о труде вы знаете?- Какое значение придает частица НЕ? Как пишется НЕ с глаголами? - А теперь помогите пословицам. Некоторые из них потеряли частицу НЕ. Спишите пословицы и вставьте где нужно частицу НЕ. ***Слайд 13****Без труда вынешь рыбку из пруда.**Кто работает, тот ест.*- (*Оцените свою работу, поставьте + или -)***Слайд 14****Пристань «Отдыхай-ка».** **Слайд15****Физминутка**Наш корабль продолжает своё путешествие.***)******Упражнение «Графики»*****Следующая пристань «Выполняй-ка» Слайд 16**- Скажите, что такое спряжение глагола?Давайте определим спряжение глаголов и построим график. На партах у вас листочки с системой координат. Я буду читать глагол, а вы определять спряжение и ставить точку на пересечении слова и спряжения.Каждое слово обозначено цифрой.*Простился* (2), *ждёт* (1), *снарядился* (1), *смотрит* (2), *села* (1), *видит* (2), *бегает* (1).- Соедините получившиеся точки- Поменяйтесь листочками.Если вы соединили правильно, то у вас должно получится вот так. - На что похож наш график?*-(Оцените свою работу, поставьте + или -)*-Из какой сказки эти глаголы?-Послушаем отрывок из этой сказки.***Слайд 17*** (Глаголы неопределённой формы).**Пристань «Выделяй-ка»**- На какой вопрос отвечают глаголы неопределённой формы?- Как по-другому называются эти глаголы?Выполнить следующее задание. Найдите глаголы неопределённой формы и подчеркните их.*- (Оцените свою работу, поставьте + или -)****Слайд 18*****Пристань «Дружная»**- Плывем дальше*.**Корабельщики дивятся.**На кораблике толпятся,**На знакомом острову**Чудо видят наяву.*- Какие чудеса увидели корабельщики на острове? Разгадка таится в конвертах, которые лежат у вас на партах. Но злой волшебник рассыпал строчки Пушкина. Вам надо их восстановить и записать в тетрадь.- Давайте проверим, что у вас получилось.Итак, первое чудо. ***Слайд 19***Второе чудо. ***Слайд 20***Третье чудо. ***Слайд 21***- На каком этапе урока встретилось слово *месяц?*В конвертах разного цвета задания разной сложности. Каждый из вас возьмет задание из конверта того цвета, которое он сможет выполнить*.* Чем выше уровень, тем сложнее задание. *1 уровень: Найти глаголы и подчеркнуть их.**2 уровень: Вставить пропущенные буквы.**3 уровень: Определить спряжение глаголов.**(Оцените свою работу, поставьте + или -)****Слайд 22***- Вот и закончилось наше путешествие . Сколько доброго, волшебного, прекрасного несут нам сказки Пушкина.  - Чему учат нас сказки Пушкина?- В чём сила и красота этих сказок? Назовите сказки Пушкина **Слайд 22**- О какой части речи мы говорили, путешествуя по сказкам Пушкина?  - Что мы вспомнили о глаголе? **Слайд 23**  Богатое, удивительное наследство – свои сказки оставил нам А.С.Пушкин. Сегодня мы заканчиваем разговор о чудесах, творимых в этом сказочном мире. Но добро, прославляемое Пушкиным в своём творчестве, надеюсь, надолго останется в ваших сердцах, а злу никогда там не найдётся места.- А теперь проверим как вы оценили свою работу.-Кто справился со всеми заданиями и набрал наибольшее количество баллов. 6-7 баллов – «5» 5 баллов – «4» 4 балла – «3»Поставьте себе оценки.-Ребята, мы достигли цели урока?Покажите на рисунке, понравился или не понравился урок? **Слайд 24****Слайд 25**1.Выписать из сказок Пушкина 10 глаголов, I и II спряжения.2.Творческое задание «Юный поэт», сочинить четверостишье, используя глаголы играть, бегать. | городкораблькартинабогатырьвостокстолицаГлаголЧасть речиДействие предметаЧто делает? Что делал? Что сделает?Лицам, числам, временам,в прошедшем времени по родамсказуемым*Взмолится, молвит, отпусти, дам, откуплюсь,*  у*дивился, испугался, рыбачил, не слыхивал, говорила.*«Сказка о рыбаке и рыбке»Они разного времениЧасы, дни, сутки, года. Владимир Иванович Даль так объясняет это слово: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками, века за веками».настоящеепрошедшеебудущее*действие происходит сейчас**действие уже прошло**действие ещё только будет происходить**Взмолится(буд.вр)* *Молвит(наст.вр), отпусти(повелит. накл.),**дам(буд.вр) откуплюсь(буд),* *пожелаешь,*у*дивился, испугался, рыбачил, не слыхивал, говорила.*Старуха пряла пряжу, старик ловил рыбу.Без труда не вынешь и рыбку из пруда.Кто не работает, тот не ест.ОтрицаниеНЕ с глаголами пишется отдельноИзменение по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.Учитель показывает готовый график.На волну.«Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»Что делать?Что сделать?Инфинитив.*Говорить, хохотать, была, пожимать, подмигивать, расцвела, поднялась.*Доброте, любви, верности.Добро побеждает зло.О глаголе.Это часть речи, обозначает действие предмета, изменяется по временам, лицам и числам, в прошедшем времени – по родам, бывает совершенного и несов. вида, что такое неопр. Форма, спряжение. На доске критерии Мы обобщили, закрепили и систематизировали наши знания о глаголе, как о части речи. | Познавательные(добывать новые знания)Личностные(общие правила, снятие мышечного и эмоционального напряжения)Коммуникативные(сотрудничество с учителем, высказывание своего мнения, обсуждение)Коммуникативные(уметь оформлять свои мысли в устной форме) |