**Тема: «**Обобщение изученного о глаголе». **Учитель:** Бетерханова Е.В.

**Класс:** 4 «А»

**Цель урока:** обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся о глаголе.

**Задачи:**

Образовательная: продолжать формировать умение находить глагол и определять его грамматические признаки.

Развивающая : развитие умения работать самостоятельно, делать выводы и обобщения после выполнения определенного этапа урока, развивать орфографическую зоркость, обогащать устную и письменную речь.

Воспитательная: воспитывать самостоятельность, любовь к творчеству А.С. Пушкина и русскому языку.

Оборудование:

- компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;

- презентация урока;

- выставка книг и рисунков по сказкам А.С.Пушкина;

- карточки с заданиями.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **I.Организационный**  **этап.**  **Заставка**  **«В гостях у сказки»**  **Шум волн**  **II.Самоопределение к деятельности.** | Прозвенел уже звонок –  Начинается урок.  Все друг к другу повернитесь,  А теперь все улыбнитесь.  Улыбнитесь мне, гостям,  И садитесь по местам.  - Сейчас у нас урок русского языка.  - Наш урок будет необычным, потому что будет сказочным, поэтичным. Как и всякая сказка, урок начинается с волшебства.  Закройте глаза, представьте себе море, волны блещут.  ***Слайд 2***  Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет.  Он бежит себе в волнах  На поднятых парусах.  - Откройте глаза.  -Ребята, из какой сказки эти строки? **Слайд 3**  - Кто написал эту сказку? **Слайд 4**  Вместе с героями сказок Пушкина мы отправимся в путешествие по одной из изученных частей речи. Отгадайте эту часть речи.  **Слайд 5**  Интересная часть речи  В русском языке живет  Кто что делает расскажет:  Чертит, пишет иль поет.  Вышивает или пишет,  Или забивает гол,  Варит, жарит, моет, чистит,  Все расскажет нам...  - Правильно, эта часть речи – глагол.  - Так какова же тема нашего урока?  - Цель нашего урока?  ***Слайд 6***  - Сегодня на уроке мы вспомним всё, что знаем о глаголе.  - Одна область волшебной страны «Речь» называется «Глагол». Слова, которые живут в ней, слишком разговорчивы. Они очень любят рассказывать, разглагольствовать о том, что делают существительные. С существительными они большие друзья. Когда же их объединяют общие интересы, они образуют предложения и могут о многом рассказать и детям, и взрослым.  С помощью глаголов мы узнаём, как всё в этом мире двигается, говорит, меняет свои краски, как звучит, как чувствует себя. Глаголы могут "оживить" окружающий нас мир.  ***Слайд 7***  Вот на этом прекрасном корабле мы отправимся в путь.  - Во время всего путешествия каждый из вас будет заполнять «Карту ученика». Каждый этап работы на уроке вы будете оценивать самостоятельно знаками «+» или «-». Знак «+» вы будете ставить в том случае, если справитесь с заданием без затруднения, если же испытаете трудность – ставите знак«-».  - Команда готова?  Ну что ж, в путь.  ***Слайд 8***  - Откройте тетради, сегодня они будут вашими судовыми журналами, запишите сегодняшнее число, слова «классная работа».  **Минутка чистописания.**  *М*  *месяц* | «Сказка о царе Салтане»  А.С.Пушкин  Глагол  Мы будем говорить о глаголе  Обобщить, закрепить и систематизировать знания о глаголе  Да. | Личностные:  нравственная этическая  ориентация,  эмоционально – положительный настрой на урок  Регулятивные  (поиск информации в предложенных источниках, определение цели деятельности на уроке с помощью учителя)  Коммуникативные  Личностные  (уметь выполнять самооценку) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III.Словарная**  **работа.**  **IV.Работа по теме урока.**  **Работа по карточкам**  **(индивид.)**  **V.Физкульт**  **минутка.**  **VI. Работа по теме урока**  **(продолжение)**  **Работа по карточкам.**  **Работа в группах.**  **VII.Рефлексия.**  **Заставка**  **«В гостях у сказки»**  **Если будет время.**  **VIII.Домашнее**  **задание.** | **Пристань «Словознайка»**  ***Слайд 9***  - Сейчас мы проведём словарную работу. Что нам надо сделать? **(разгадать кроссворд)** Тот, кто отгадывает, комментирует письмо, а все остальные записывают в тетрадь.   1. Крупный населённый пункт, административный, промышленный и культурный центр. 2. Судно, на котором мы отправились сегодня в путешествие. 3. Произведение живописи, то же, что и фильм. 4. Герой русских былин и сказок, защитник Родины. 5. Направление, противоположное западу 6. Главный город государства   -А ключевое слово по вертикали.  Итак, это слово- ГЛАГОЛ  *- Оцените свою работу знаком + или -*  **Слайд 10 Пристань «Вспоминай-ка»**  -Вспомним, что такое глагол  ***1) Правила о глаголе***  1. Это…  2. Обозначает…  3. Отвечает на вопросы…  4. Изменяется по…  5. В предложении является…  *Оцените свою работу знаком + или -*  ***Слайд 11* Пристань «Сказочная»**  -Внимание! Продолжаем наше путешествие. Я предлагаю вам внимательно посмотреть на отрывок из сказки, прочитать и найти глаголы.   -Знакомы ли вам эти глаголы?  -Из какой сказки Пушкина эти глаголы?  - Чем отличаются эти глаголы?  - Время. Что это такое? Как вы понимаете?  Послушаем сообщение о времени.  -Мы вспомнили, что глаголы изменяются по временам.  -Какого времени бывают глаголы?  Назовите. **Слайд 12**    - Что обозначает настоящее, прошедшее и будущее время глагола?    **2)** -Давайте определим время записанных глаголов.  - (*Оцените свою работу, поставьте + или -)*  ***3)Работа с пословицами.* Слайд 13**  **Пристань «Думай-ка»**  - Каким трудом занимались герои сказки о рыбаке и рыбке?  - Какие пословицы о труде вы знаете?  - Какое значение придает частица НЕ?  Как пишется НЕ с глаголами?  - А теперь помогите пословицам. Некоторые из них потеряли частицу НЕ. Спишите пословицы и вставьте где нужно частицу НЕ.  ***Слайд 13***  *Без труда вынешь рыбку из пруда.*  *Кто работает, тот ест.*  - (*Оцените свою работу, поставьте + или -)*  **Слайд 14**  **Пристань «Отдыхай-ка».**  **Слайд15**  **Физминутка**  Наш корабль продолжает своё путешествие.***)***  ***Упражнение «Графики»***  **Следующая пристань «Выполняй-ка» Слайд 16**  - Скажите, что такое спряжение глагола?  Давайте определим спряжение глаголов и построим график. На партах у вас листочки с системой координат. Я буду читать глагол, а вы определять спряжение и ставить точку на пересечении слова и спряжения.  Каждое слово обозначено цифрой.  *Простился* (2), *ждёт* (1), *снарядился* (1), *смотрит* (2), *села* (1), *видит* (2), *бегает* (1).  - Соедините получившиеся точки  - Поменяйтесь листочками.  Если вы соединили правильно, то у вас должно получится вот так.  - На что похож наш график?  *-(Оцените свою работу, поставьте + или -)*  -Из какой сказки эти глаголы?  -Послушаем отрывок из этой сказки.  ***Слайд 17***  (Глаголы неопределённой формы).  **Пристань «Выделяй-ка»**  - На какой вопрос отвечают глаголы неопределённой формы?  - Как по-другому называются эти глаголы?  Выполнить следующее задание. Найдите глаголы неопределённой формы и подчеркните их.  *- (Оцените свою работу, поставьте + или -)*  ***Слайд 18***  **Пристань «Дружная»**  - Плывем дальше*.*  *Корабельщики дивятся.*  *На кораблике толпятся,*  *На знакомом острову*  *Чудо видят наяву.*  - Какие чудеса увидели корабельщики на острове? Разгадка таится в конвертах, которые лежат у вас на партах. Но злой волшебник рассыпал строчки Пушкина. Вам надо их восстановить и записать в тетрадь.  - Давайте проверим, что у вас получилось.  Итак, первое чудо. ***Слайд 19***  Второе чудо. ***Слайд 20***  Третье чудо. ***Слайд 21***  - На каком этапе урока встретилось слово *месяц?*  В конвертах разного цвета задания разной сложности. Каждый из вас возьмет задание из конверта того цвета, которое он сможет выполнить*.* Чем выше уровень, тем сложнее задание.  *1 уровень: Найти глаголы и подчеркнуть их.*  *2 уровень: Вставить пропущенные буквы.*  *3 уровень: Определить спряжение глаголов.*  *(Оцените свою работу, поставьте + или -)*  ***Слайд 22***  - Вот и закончилось наше путешествие . Сколько доброго, волшебного, прекрасного несут нам сказки Пушкина.   - Чему учат нас сказки Пушкина?  - В чём сила и красота этих сказок?  Назовите сказки Пушкина **Слайд 22**  - О какой части речи мы говорили, путешествуя по сказкам Пушкина?   - Что мы вспомнили о глаголе? **Слайд 23**    Богатое, удивительное наследство – свои сказки оставил нам А.С.Пушкин. Сегодня мы заканчиваем разговор о чудесах, творимых в этом сказочном мире. Но добро, прославляемое Пушкиным в своём творчестве, надеюсь, надолго останется в ваших сердцах, а злу никогда там не найдётся места.  - А теперь проверим как вы оценили свою работу.  -Кто справился со всеми заданиями и набрал наибольшее количество баллов.  6-7 баллов – «5»  5 баллов – «4»  4 балла – «3»  Поставьте себе оценки.  -Ребята, мы достигли цели урока?  Покажите на рисунке, понравился или не понравился урок? **Слайд 24**  **Слайд 25**  1.Выписать из сказок Пушкина 10 глаголов, I и II спряжения.  2.Творческое задание «Юный поэт», сочинить четверостишье, используя глаголы играть, бегать. | город  корабль  картина  богатырь  восток  столица  Глагол  Часть речи  Действие предмета  Что делает? Что делал? Что сделает?  Лицам, числам, временам,  в прошедшем времени по родам  сказуемым  *Взмолится, молвит, отпусти, дам, откуплюсь,*  у*дивился, испугался, рыбачил, не слыхивал, говорила.*  «Сказка о рыбаке и рыбке»  Они разного времени  Часы, дни, сутки, года.   Владимир Иванович Даль так объясняет это слово: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками, века за веками».  настоящее  прошедшее  будущее  *действие происходит сейчас*  *действие уже прошло*  *действие ещё только будет происходить*  *Взмолится(буд.вр)*  *Молвит(наст.вр), отпусти(повелит. накл.),*  *дам(буд.вр) откуплюсь(буд),* *пожелаешь,*  у*дивился, испугался, рыбачил, не слыхивал, говорила.*  Старуха пряла пряжу, старик ловил рыбу.  Без труда не вынешь и рыбку из пруда.  Кто не работает, тот не ест.  Отрицание  НЕ с глаголами пишется отдельно  Изменение по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.  Учитель показывает готовый график.  На волну.  «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»  Что делать?  Что сделать?  Инфинитив.  *Говорить, хохотать, была, пожимать, подмигивать, расцвела, поднялась.*  Доброте, любви, верности.  Добро побеждает зло.  О глаголе.  Это часть речи, обозначает действие предмета, изменяется по временам, лицам и числам, в прошедшем времени – по родам, бывает совершенного и несов. вида, что такое неопр. Форма, спряжение.  На доске критерии  Мы обобщили, закрепили и систематизировали наши знания о глаголе, как о части речи. | Познавательные  (добывать новые знания)  Личностные  (общие правила, снятие мышечного и эмоционального напряжения)  Коммуникативные  (сотрудничество с учителем, высказывание своего мнения, обсуждение)  Коммуникативные  (уметь оформлять свои мысли в устной форме) |