**Конспект приема пищи в подготовительной группе**.

**Задачи:**

* Формировать привычку к здоровому образу жизни (профилактика нарушений осанки во время приема пищи);
* Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды;
* Воспитывать умение спокойно ждать, (когда подадут следующее блюдо), вежливость (благодарить за еду), потребность в чистоте и аккуратности.

**Методы и приемы:** беседа, художественное слово.

**Ход:**

Ребята, сегодня к нам в гости пришло зёрнышко, оно хочет рассказать вам о пользе каши.

Будем слушать зёрнышко?

Цельные зерна пшеницы - основной строи тельный материал для нашего организма. Цельные пшеничные зерна являются основой здорового правильного питания. Из них варят кашу, пшенная каша является самой старинной из всех каш. В пшенной каше содержатся различные витамины. Пшенная каша положительным образом сказывается на работе пищеварительной системы. Кушая кашу по утрам вы будите здоровыми и сильными.

Скажите, ребята вас по утрам родители кормят кашей?

Правильно, они кормят вас кашей, потому что заботятся о вашем здоровье.

Когда вы едите кашу, вы съедаете ее полностью?

Вам понравился рассказ нашего гостя? (ответы детей)

Зёрнышко прощается и уходит.

Ребята, прежде чем сесть за столы, давайте повторим, как мы будем сидеть за столом. ( Рассказывают дети).

Молодцы, теперь возьмите вашу стульчики и тихонько садитесь за столы.

Что надо пожелать друг другу, прежде чем начать есть? (ответы детей).

Дети приступают к еде. Воспитатель читает стихотворение:

На моей тарелочке

Рыженькая белочка

Чтоб она была видна

Все съедаю я до дна.

Обращаю внимание на положение осанки детей во время приема пищи, осуществляю индивидуальную работу по закреплению навыков пользования столовыми приборами.

Дети, не забывайте, что мы держим в правой руке ложку, а в левой хлеб. Спинка ровненько, ножки в домике. Хвалю детей за аккуратность, неторопливость, правильное использование салфеток, а также задает правильный алгоритм действий.

**Конспект умывания в подготовительной группе.**

**Задачи:**

* Закреплять умение самостоятельно вытирать руки;
* Воспитывать привычку быстро и правильно мыть руки;
* Формировать аккуратность у детей.

**Методы и приемы:** художественное слово, беседа.

**Атрибуты:** разные виды мыла (детское, хозяйственное, жидкое, крем - мыло)

**Ход:**

Ребята, сегодня хочу вас познакомить с разнообразием мыла. Вы знаете, какие бывают виды мыла?

А хотите узнать о мыле, получше?

Посмотрите, это детское мыло. За основу детского мыло берется, как правило, оливковое масло. Детское мыло подходит для детей, начиная с 2 – 3 лет и заканчивается первым классом школы. Оно не щиплет глаза во время умывания. (Даю понюхать мыло детям).

Вот это жидкое мыло. Оно является вязкой жидкостью. Жидкое мыло используется в качестве моющего средства, для мытья рук, как гель за уходом за телом, антибактериальное средство. (Даю понюхать мыло детям).

А это хозяйственное мыло, оно обладает антибактериальными средствами. Наши мамы обычно используют это мыло для стирки не больших вещей.

Есть еще и крем – мыло им тоже можно мыть руки или умываться, но в отличие от детского мыла, оно щиплет глаза. (Даю понюхать мыло детям).

Но это далеко не все разнообразие мыл, ещё есть молочное мыло, кофейное мыло, садовое и многие другие.

Вам понравилось слушать о мыле?

А сейчас давайте пойдем в умывальную комнату и помоем наши руки. Наблюдаю за детьми как хорошо, правильно они моют руки и вытирают полотенцем. Хвалю детей за правильность выполнения мытья рук.

Ребята, вы молодцы, теперь ваши руки чистые, можете проходить в группу.