**Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе "Вертолет"**

1. **Тема**: «Транспорт»

2. **Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое.

3. **Виды изобразительной деятельности**: рисование

4. **Предварительная работа**: презентация «Транспорт», беседы о видах транспорта.

5. **Материал**:

• ***Раздаточный***:

Листы для рисования А3, простой карандаш, ластик, цветные карандаши.

• ***Демонстрационный***: картинки с изображением вертолета, образец поэтапного рисования вертолета.

6. **Программное содержание**:

**Задачи**:

• ***Образовательная***:

- формировать реалистическое представление у детей о воздушном транспорте (о вертолете);

-расширять знания детей об особенностях строения вертолета, принципах работы.

-упражнять детей в создании образа вертолета в полете, используя поэтапный способ рисования;

• ***Развивающая***:

-формировать чувство цвета, формы: композиционные умения;

-расширять словарь ребенка новыми специальными понятиями: «лопасти винта», «фюзеляж», «шасси».

-развивать память воображение.

• ***Воспитательная***:

-стимулировать интерес у творчества в рисовании;

-умение выполнять определенные действия по словесной инструкции воспитателя;

-умение радоваться достижениям других и сопереживать их неудачам.

7. Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Примечание |
| I. Вводный. | -Ребята! Сегодня я несла вам в подарок большую красивую картинку, но она выпала у меня из рук и рассыпалась на несколько частей. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы узнать, что на ней нарисовано? (Сложить части вместе.) Давайте подойдем к столу и сложим картинку.  Дидактическая игра «Соберем пазл» (вокруг стола). | Дети собирают пазл на столе. |
| II. Основной. | ***Рассказ об истории вертолета***: в 1853—1860 годах во Франции Понтон д’Амекур разработал проект летательной машины — «аэронефа». Аэронеф должен был подниматься вверх с помощью двух соосных винтов, приводимых в движение паровой машиной. Главной причиной появления вертолетов, которые смогли оторваться от земли, стало применение в качестве силовой установки бензинового двигателя, обладающего по отношению к паровому двигателю большей мощностью при меньшем весе. Первым человеком, поднявшимся в воздух на вертолёте, был французский механик велосипедов Поль Корню. 13 ноября 1907 года он сумел, на сконструированном им вертолёте, подняться вертикально в воздух на высоту 50 см и провисеть в воздухе 20 секунд.  -Ребята, подумайте, вспомните, что вы сами знаете о вертолете?  ( у вертолета нет крыльев, а есть винт)  (Подумав, дети делают вывод, что вертолет - воздушный транспорт)  - Почему транспорт называется воздушный? (потому что он летает по воздуху).  -Какие бывают виды вертолётов? пассажирские — предназначены для перевозки пассажиров; транспортные — предназначены для перевозки различных грузов в грузовой кабине; поисково-спасательные — предназначены для поиска, спасания и оказания скорой помощи пострадавшим; сельскохозяйственные — предназначены для распыления удобрений, а также ядохимикатов для борьбы с вредителями с/х культур; вертолёты-краны — предназначены для перевозки грузов на внешней подвеске и выполнения строительно-монтажных работ).  - Как вы думаете, где можно понаблюдать за полетом вертолета? Вы правы, за вертолетом можно понаблюдать на аэродроме, на улице в воздухе в повседневной жизни. Вертолеты часто появляются в небе нашего города.  -Давайте рассмотрим части вертолета: есть фюзеляж с кабиной пилота и остальным местом для пассажиров или груза.  -Кто знает, что такое фюзеляж вертолета? Это- корпус летательного аппарата. Фюзеляж вертолета предназначен для размещения экипажа, оборудования и целевой нагрузки. В фюзеляже может размещаться топливо, шасси, двигатели.  -Из каких еще частей состоит вертолёт? (воздушный винт с широкими лопастями, хвостовая часть с рулевым винтом, переднее и заднее шасси).  - Какой формы кабина? (овал, шасси-колеса (круг).  Схематичное изображение вертолета:  E:\раскраски\вертоле.jpg  - Сегодня мы свами будем рисовать вертолет. Прежде чем приступить к рисованию, давайте поиграем!  ***Физкультминутка «Самолет»***  Полетели, полетели,  (Стойка ноги врозь)  Вперед руками завертели.  (Вращение руками перед грудью)  Руки в стороны – в полет  Отправляем самолет,  (Развести горизонтально руки в стороны)  Правое крыло вперед,  (Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед)  Левое крыло вперед.  (Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед)  Раз, два, три, четыре –  Полетел наш самолет.  Замечательный пилот  В путь отправил самолет.  (Произвольный бег с расставленными в стороны руками.  С чего начнём работу? (рисуем простым карандашом корпус, затем лопасти, шасси)  Что делаем дальше? (раскрашиваем вертолет. Можно нарисовать небо, тучи  Воспитатель предлагает приступить к рисованию.  Я наблюдаю за действиями детей, последовательностью выполнения. | Если в процессе работы возникают трудности, я оказываю помощь (подсказкой, или, показом, на своей работе, затем выполняет ребенок. |
| III. Заключительный. | -Молодцы, ребята! У вас все получилось! Очень красивые вертолеты!  -Чем сегодня занимались?  -Что нового, интересного узнали?  Кто управляет вертолетом? (пилот).  Где мы можем увидеть вертолеты? (На аэродроме, на улице в воздухе в повседневной жизни. Вертолеты часто появляются в небе нашего города). | Выставка работ. |