**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской про­граммы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецо­вой МБ., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями обучения русскому языку являются:**

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; развитие устной и. письменной речи учащихся;

развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творче­ству.

*Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочно­го письма. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащих­ся с основными положениями науки о языке.*

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основ­ными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибоч­ного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокуп­ность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно- коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое струк­турирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстракт­ного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, без­ошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учени­ков от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционирова­нием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни род­ного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю).

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

1. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011.-176с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

2. Пишем грамотно: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ М.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).

3. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразова­тельных учреждений / М.И. Кузнецова. - 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (На­чальная школа XX! века).

4. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложе­ния / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 2-е изд., исправл. - М.: Вен- тана-Граф, 2010. - (Оценка знаний).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | 57 |
| 2 | *Фонетика* | *10* |
| 3 | *Слово и предложение* | *6* |
| 4 | *Состав слова* | *19* |
| 5 | *Лексика* | *22* |
| 6 | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 58 |
| 7 | Развитие речи | 34 |
| 8 | Повторение | 10 |
| 9 | Резерв | 16 |
|  | итого | 175 часов |

**Содержание программы (175 часов)**

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний), (57 ч.)

*Фонетика (10 ч.)*

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и со­гласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я; их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.

*Слово и предложение (6 ч)*

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопроситель­ные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

*Состав слова (19 ч.)*

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Одноко­ренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образо­вания слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставоч­но-суффиксальный способ образования слов.

*Лексика (22 ч.)*

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма), (58 ч.)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мяг­кого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и соглас­ных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной буквы е в корне при сло­вообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -е/с-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов- -ев-, -ив-, -we-, *-лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание раздели­тельных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.*

Развитие речи (34 ч.)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Вы­ражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало тек­ста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последова­тельность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком пред­ложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смы­словом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректиро­вание текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над струк­турой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План тек­ста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предло­женному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (10ч.)

Резерв (16 ч.)

**Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе**

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокзал, во­робей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, до­рога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, обла­ко, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака» соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тет­радь, товарищ\* ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*Второклассник научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки; изменяемые и неизменяемые слова; формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными

корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, при­ставку;

лексическое значение слова в толковом словаре; основную мысль текста; решать учебные и практические задачи: делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфогра­фические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определен­ные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

*Ученик получит возможность научиться: устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяе­мыми морфемами);*

определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставоч­но-суффиксальный);

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы дам точной характеристики предметов при их сравнении; наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; применять правило правописания суффиксов имен существительных; -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; определять по предложенным заголовкам содержание текста; составлять план текста;

определять тип текла: повествование, описание, рассуждение; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учеб­нике материала).

**Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностные результаты освоения курса «Русский язык».*

У второклассника продолжат формироваться:

осознание языка «(основного средства человеческого общения; восприятие русского» языке как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели инди­видуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».*

У второклассника продолжат формироваться:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с уче­том особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать раз­личные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметные результаты освоения курса «Русский язык».*

У второклассника продолжат формироваться:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препи­нания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характе­ризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложе­ния, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников ре­шать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолже­ния образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интер­претируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безус­ловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ве­дётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежу­точного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итого­вая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второ­классниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демон­стрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Примерное количество контрольных работ во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1 четверть* | *Контрольные диктанты - 2* | *Контрольный сло­варный диктант 1* |  | Стартовая диагно­стика. Входная кон­трольная работа |
| *2 четверть* | *Контрольные диктанты - 2* | *Контрольный сло­варный диктант -1* | *Контрольное списывание -1* | Промежуточная ди­агностика |
| *3 четверть* | *Контрольные диктанты - 2* | *Контрольный сло­варный диктант -1* |  |  |
| *4 четверть* | *Контрольные диктанты - 2* | *Контрольный сло­варный диктант - 1* | *Контрольное списывание -1* | Итоговая диагности­ка |
| *Итого за год* | *Контрольные диктанты - 8* | *Контрольный сло­варный диктант -4* | *Контрольное списывание - 2* | Диагностика - 3 |

Контрольные работы проводятся по блокам. Во втором классе в соответствии с автор­скими рекомендациями предлагаются контрольные работы к урокам блоков «Как устроен наш язык» и «Правописание». В календарно-тематическом планировании для каждой кон­трольной работы указан примерный срок ее проведения.

Во втором классе учитель сам определяет уровень сложности заданий для каждого ученика, а также выбирает один из вариантов, который, с его точки зрения, будет соответст­вовать уровню подготовки всего класса. Если хорошо успевающий ученик не справился с работой повышенного уровня сложности (выше опорного уровня), ему предоставляется воз­можность выполнить контрольную работу менее сложного варианта.

Каждый вариант контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» состоит из пяти основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание в каждом варианте выполняется по желанию ученика. Если ученик справ­ляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка.

Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:

«5» - за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее вы­полнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих кон­трольных диктантов к урокам блока «Как устроен наш язык». Этот вид контроля достаточно сложен и требует от учащихся полной самостоятельности и хорошей ориентировки в языко­вых явлениях и фактах.

Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности: около 20% заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый», ученик; примерно 10% общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70%)- средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;

«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Контрольные работы к блоку «Правописание» - диктанты с орфографическим зада­нием.

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если в работе допущены 2 ошибки;

«3» - если допущены 4 ошибки;

«2» - если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на про­пуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой;

Недочетом считается:

1) отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.

2) отсутствие "красной" строки;

3) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

Орфографическое задание оценивается так:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;

«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

<<3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

«2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполне­ния, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

Контрольное списывание служит способом проверки орфографических и пунктуаци­онных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а так­же орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущено 2-3 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 4 и более ошибок.

Контрольный словарный диктант включает не более десяти слов с непроверяемыми написаниями Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка;

«3» - за работу, в которой допущено 2 ошибки;

«2» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

**Мониторинг качества освоения программного материала по русскому языку**

**во втором классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | | | | |
| Примерный срок проведения | | | Вид работы | Тема |
| 1 неделя | | | *Стартовая диагностика* | Остаточные знания по программе первого класса |
| 2 неделя | | | Словарный диктант | *Дорога, язык, город, сентябрь, машина* |
| 2 неделя | | | *Входная контрольная работа* | Остаточные знания по программе первого класса |
| 3 неделя | | | Словарный диктант | *Воскресенье, ветер, береза, корзина, земляника, воробей* |
| 4 неделя | | | Контрольный диктант | Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова |
| 5 неделя | | | Списывание | Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос олова |
| 6 неделя | | | Словарный диктант | *Товарищ, тетрадь, мороженое, карандаш, октябрь, пальто* |
| 7 неделя | | | Контрольный словарный диктант | *Язык, воскресенье, сентябрь, земляника, мороженое, карандаш* |
| 7 неделя | | | Итоговый диктант | Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные в корне слова |
| 8 неделя | | | Итоговая проверочная работа | *Как устроен наш язык*  Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание |
| 2 четверть | | | | | |
| 1 неделя | | Словарный диктант | | *Заяц, мультфильм, телефон, коньки, во­рона, медведь, собака* | |
| 2 неделя | | Словарный диктант | | *Июнь, июль, понедельник, вторник, кит, ученик, обед* | |
| 3 неделя | | Словарный диктант | | *Фамилия, работа, иней, хорошо, весело, сорока, класс, лестница* | |
| 4 неделя | | Контрольный диктант | | Правописание согласных в корне слова | |
| 5 неделя | | Контрольное списывание | | Правописание согласных в корне слова | |
| 6 неделя | | Контрольный словарный диктант | | *Телефон, заяц, мультфильм, понедель­ник, фамилия, иней, хорошо, класс* | |
| 6 неделя | | Итоговая проверочная работа за первое полугодие | | *Как устроен наш язык*  Фонетика, слово, предложение, корень слова, суффикс | |
| 7 неделя | | Итоговый диктант за первое полугодие | | *Правописание*  Правописание сочетаний жи-ши, чу-щу, перенос слова, безударные глас­ные в корне слова, согласные в корне сло­ва, правописание изученных суффиксов | |
| 3 четверть | | | | | |
| 1 неделя | | Словарный диктант | | *Автомобиль, адрес, Красная площадь, автобус, праздник, Кремль, Москва, сто­лица* | |
| 2 неделя | | Словарный диктант | | *Ягода, что, отец, картина, русский, вдруг, однажды, ребята, дежурный* | |
| 3 неделя | | Проверочная работа | | *Как устроен наш язык*  Приставки, состав слова, образование слов | |
| 4 неделя | | Словарный диктант | | *Мечта, герой, завтра, быстро, скоро, во­кзал, космос, квартира, платок, народ* | |
| 5 неделя | | Списывание | | Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов | |
| 6 неделя | | Контрольный диктант | | Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов | |
| 7 неделя | | Контрольный словарный диктант | | *Праздник, адрес, Кремль, Красная пло­щадь, русский, герой, столица, мечта, Москва* | |
| 8 неделя | | Итоговый диктант | | *Правописание изученных орфограмм* | |
| 9 неделя | | Тест | | *Как устроен наш язык Состав слова, значение слова, синонимы, антонимы* | |
| 9 неделя | | *Промежуточная диагностика* | | *Результаты освоения программного ма­териала за первое полугодие* | |
| 10 неделя | | Итоговая проверочная робота | | *Как устроен наш язык Состав слова, слово и его значение* | |
| 4 четверть | | | | | |
| 1 неделя | | Словарный диктант | | *Корова, молоко, деревня, капуста, ща­вель, овощи, чувствовать, лопате, обла­ко, ужин, завтрак* | |
| 2 неделя | | Словарный диктант | | *Одежда, мороз, вчера, сегодня, спасибо, до свидания, Россия, Родина, рисунок, ме­сяц, суббота* | |
| 3 неделя | | Списывание | | Правописание изученных орфограмм | |
| 4 неделя | | Словарный диктант | | *Телевизор, кинофильм, посуда, пенал, со­рока, соловей, четверг, среда, пятница, космонавт, компьютер -* | |
| 4 неделя | | Тест | | Правописание изученных орфограмм | |
| 5 неделя | | Проверочная работа | | Как устроен наш язык  Лексика | |
| 5 неделя | Словарный диктант | | | *Чувствовать, облака, Россия, Родина, месяц, космонавт, овощи, вчера, сегодня, до свидания* |
| 6 неделя | Контрольный словарный диктант | | | *Язык, мороженое, работа, иней, вдруг, завтра, Красная площадь, Кремль, Россия, Москва, наряд* |
| 6 неделя | Итоговый диктант за второе полугодие | | | Правописание изученных орфограмм |
| 7 неделя | *Итоговая диагностика* | | | *Результаты освоения программного материала за второй класс* |
| 7 неделя | Итоговая проверочная работа за второе полугодие | | | Состав слова, слова, называющие предметы и признаки, лексика |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели урока** | **Результаты** | | |
| **п/п** |  |  |  |  |  | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1. |  |  | Звуки речи и буквы. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Создание условий для знакомства с новым учебником. Организа­ция повторения клас­сификации звуков рус­ского языка и соотно­шения «звук-буква». | Умение (в объеме изу­ченного) находить, сравнивать, классифи­цировать, характеризо­вать такие языковые единицы, как звук, бук­ва; способность контро­лировать свои дейст­вия, проверять напи­санное. Знание особен­ностей различия звуков и букв. Умение выде­лять звуки в потоке ре­чи. Умение различать произношение и напи­сание слов. | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Способность к само­оценке. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 2. |  |  | Гласные и со­гласные звуки и их буквы. | Урок-игра | Создание условий для формирования способ­ности различать и соот­носить гласные звуки и буквы, с помощью кото­рых они записываются. Введение понятия «транскрипция» как способа записи звуково­го состава слова. | Умение (в объеме изу­ченного) находить, сравнивать, классифи­цировать, характеризо­вать такие языковые единицы, как звук, бук­ва; способность контро­лировать свои дейст­вия, проверять напи­санное. Знание особен­ностей различия звуков и букв. Умение выде­лять звуки речи. Умение отличать произноше­ние и написание слов. | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Формирова­ние ориентации на по­нимание предложений и оценок учителей и това­рищей; на понимание причин успехов в учебе. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной сре­де. Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах. |
| 3. |  |  | Обозначение звуков речи на письме. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний | Создание условий для формирования способ­ности различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить | Умение обозначать мяг­кость согласных звуков на письме. Умение ци­тировать суждения о звуковых моделях слов. | Понимание того, что пра­вильная устная и пись­менная речь есть показа­тели индивидуальной культуры человека. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для решения |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. |  |  | Ударные и без­ударные гласные звуки в слове. | Урок- повто­рения и системати­зации знаний | Создание условий для повторение понятия «ударение». Развитие умения выделять удар­ный гласный в слове. | Понимание смыслораз­личительной функции ударения в слове. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном со­трудничестве; подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения. |
| 5. |  |  | *Стартовая*  *диагностика.* | Комбиниро­ванный урок. | Проверка остаточных знаний второклассников после длительного пе­рерыва в обучении. | Знание изученных в первом классе правил. Умение отличать со­гласные звуки от глас­ных.  -/ | | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 6. |  |  | Согласные звуки. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Создание условий для формирования способ­ности различать со­гласные звуки, в том числе звук [й’]. Орга­низация повторения функции йотированных букв. | 'Умение (в объеме изу­ченного) находить, сравнивать, классифи­цировать, характеризо­вать такие языковые единицы, как звук, бук­ва; способность контро­лировать свои дейст­вия, проверять напи­санное. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Формирова­ние ориентации на по­нимание предложений и оценок учителей и това­рищей; на понимание причин успехов в учебе. | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. |
| 7. |  |  | Согласные твер­дые и мягкие, звонкие и глухие. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Создание условий для закрепление знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по твердо­сти-мягкости. | Умение различать со­гласные твердые и мяг­кие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифи­цировать, характеризо­вать такие языковые единицы, как звук, бук­ва; способность контро­лировать свои дейст­вия, проверять напи­санное. | | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 8. |  |  | Звонкие и глухие согласные в кон­це слова. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Создание условий для закрепление знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по звонкости- глухости. | Умение различать со­гласные звонкие и глу­хие. Знание звуковых моделей слов. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном со­трудничестве; подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения. |
| 9. |  |  | *Входная*  *контрольная*  *работа.* | Контроль­ный урок. | Проверка остаточных знаний второклассников после длительного пе­рерыва в обучении. | Знание изученных в первом классе правил. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной за­дачи. |
| 10. |  |  | Учимся писать сочетания жи-ши. | Урок-  путешест­вие. | Организация повторе­ния правила написания буквосочетаний жи-ши проведение орфогра­фического тренинга. | Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий про­изношения и написания слов с изученной орфо­граммой. Знание алго­ритма правописания. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Способность к само­оценке. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач (диалог, устные мо­нологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения. |
| 11. |  |  | Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Организация повторе­ния правила написания буквосочетаний ча-ща проведение орфогра­фического тренинга. | Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алго­ритма правописания. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Способность к само­оценке. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 12. |  |  | Учимся писать сочетания чу-щу. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Организация повторе­ния правила написания буквосочетаний чу-щу, проведение орфогра­фического тренинга; отработка написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. | Умение писать слова с сочетаниями чу-щу. Умение пользоваться правилом. Знание алго­ритма правописания. | | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Понимание необхо­димости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 13. |  |  | Разделительный мягкий знак (ь). | Урок систе­матизации знаний. | Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфогра­фического тренинга по отработке алгоритма списывания. | Умение обозначать мяг­кость согласных на письме. Знание алго­ритма правописания. | | Способность к самоор- ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. Формирова­ние интереса к предмет­но-исследовательской деятельности, предло­женной в учебнике и учебных пособиях. | Способность ориен- ' тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. |
| 14. |  |  | Разделительный мягкий знак (ь). | Урок-проект. | Организация повторе­ния двух функций буквы «мягкий знак»: а) пока­затель мягкости соглас­ных; б)разделитель согласных и гласных звуков. | Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алго­ритма правописания. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 15. |  |  | Слог. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для формирования способ­ности различать парные по звонкости-глухости согласные; организация наблюдения за оглу­шением звонких соглас­ных на конце слова;  проведение орфогра­фического тренинга. | Умение различать пар­ные по звонкости- глухости согласные. Умение аргументиро­вать своё понимание и непонимание изучаемой проблемы. Знание ал­горитма правописания. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Способность к само­оценке. | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать роль в учеб­ном сотрудничестве, подходить анализи­руемые объекты под понятия разного уров­ня обобщения. |
|  |  |
| 16. |  |  | Учимся перено­сить слова. | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для формирования способ­ности определять коли­чество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; знаком­ство с правилами пере­носа слов с буквами й, ь, ъ. Закрепление пра­вила переноса слов; отработка умения де­лить слова для переноса. | Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять пра­вила к ситуациям в практике. Знание алго­ритма правописания. | | Формирование интереса к предметно-исследова­тельской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 17. |  |  | Учимся перено­сить слова. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Создание условий для систематизации наблю­дений за способами пе­реноса слов с буквами й, ь, ъ. Организация поиска слов, которые переносить нельзя. | Осознание и примене­ние способов переноса слов с буквами й, ь, ъ. Умение находить слова, которые переносить нельзя. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 18. |  |  | *Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, пе­ренос слова»* | Контроль­ный урок | Проверка полученных знаний по теме «Право­писание сочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу, пере­нос слова». | Умение правильно пи­сать слова с сочета­ниями жи-ши, ча-ща, чу- щу. Способность интер­претировать получен­ные знания. | | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 19. |  |  | Работа над ошибками.  *Словарный*  *диктант.* | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для закрепления получен­ных знаний по теме «Правописание сочета­ний жи-ши, ча-ща, чу- щу, перенос слова». | Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алго­ритму. | | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. |
| 20. |  |  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | Урок закре­пления. | Создание условий для отработки умения опре­делять ударный глас­ный в слове и правиль­но ставить ударение в словах. | Умение определять ударный гласный в сло­ве. Знание алгоритма нахождения ударного гласного. | | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 21. |  |  | Слово. | Урок вхож­дения в но­вую тему. | Создание условий для формирования способ­ности осознавать слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это един­ство в придуманных словах (различать сло­ва и не слова). | Умение осознавать сло­во как единство звуча­ния (написания) и зна­чения. Умение диффе­ренцировать слово и набор букв. | | Формирование интереса к предметно­исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях.  Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации со­трудничества при рабо­те в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.  / |
| 22. |  |  | Слова, называю­щие предмет. | Урок пер­вичного оз­накомления с материа­лом. | Создание условий для знакомства с понятием «имя существитель­ное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет). Способ­ствовать результатив­ному применению учениками изученных правил. | Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени суще­ствительного. | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.  *t* | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач (диалог, устные мо­нологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения. |
| 23. |  |  | Слова, называю­щие признаки и действия предметов. | Урок обра­зования по­нятий, уста­новление законов, правил. | Введение понятий «имя прилагательное», «гла­гол»; отработка умения определять, что назы­вает слово, | Знание понятия «имя прилагательное». Уме­ние распознавать при­знаки имени прилага­тельного. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Способность к само­оценке. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 24. |  |  | Слово и  предложение.  *Списывание.* | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для осознания понятия «предложение» и зна­комства с видами пред­ложений по цели выска­зывания. Тренинг в оп­ределении цели пред­ложения. | Знание видов предло­жений по цели выска­зывания. Умение раз­личать слово и. предло­жение. Умение класси­фицировать слова и предложения. | | Формирование интереса к предметно-исследова­тельской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | Понимание необхо­димости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные Мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 25. | |  |  | Восклицательные и невосклица­тельные предло­жения. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для понимания понятий «ин­тонация предложения», «восклицательное пред­ложение», «невоскпица- тельное предложение». Организация тренинга по определению типа пред­ложения по цели выска­зывания и по интонации. | Знание видов предло­жений по эмоциональ­ной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение раз­личать слова и предло­жения. Умение выде­лять слова в предло­жении. | | Осознание языка как ос­новного средства челове­ческого общения. Владе­ние коммуникативными умениями с целью реали­зации возможностей ус­пешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 26. | |  |  | Слова в предложении. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для организации наблюде­ния за отдельными сло­вами и предложениями. Наблюдение за «пове­дением» слов в пред­ложении | Понимание особенно­стей «поведения» слов в предложении (изме­нение формы слова). | | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать роль в учеб­ном сотрудничестве; подводить анализи­руемые объекты под понятия разного уров­ня обобщения | |
| 27. | |  |  | Окончание как часть слова. | Урок изуче­ния нового материала. | Отработка умения из­менять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые. | Умение находить и вы­делять окончание. Умение приводить при­меры. | | Формирование умения оценивать свою работу и работу однрклассников на основе заданных критериев. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | |
| 28. | |  |  | Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Наблюдение за изме­нением формы слова. Введение понятия «окончание» - часть слова, которая изменя­ется при изменении формы слова. | Умение определять окончание как изменяе­мую часть слова. Умение цитировать правило. | | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать роль в учеб­ном сотрудничестве; подводить анализи­руемые объекты под понятия разного уров­ня обобщения | |
| 29. | |  |  | Неизменяемые  слова. | Урок-игра | Организация наблюде­ния за словами, форма которых не меняется. Выполнение трениро­вочных упражнений для развития умения отли­чать слова с нулевым окончанием от неизме­няемых слов.  алгоритма правописа­ния. | Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нуж­ное из предложенного. | | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | |
| 30. | |  |  | Вспоминаем пра­вило написания заглавной буквы. | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | Проведение орфогра­фического тренинга на­писания заглавной бук­вы в фамилиях, именах, отчествах людей, клич­ках животных. | Знание правила напи­сания слов с большой буквы. Умение демон­стрировать правильное использование правила. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | | |
| 31 | |  |  | Корень как часть слова.  *Контрольный*  *словарный*  *диктант.* | Комбиниро­ванный урок. | Создание условий для формирования способ­ности выделять и ха­рактеризовать корень как главную, обязатель­ную часть слова; зна­комство с понятиями «корень», «однокорен­ные слова», «родствен­ные слова». Организа­ция наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова. | Знание понятия «корень слова». Умение выде­лять корень слова, при­водить свои примеры. | | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; под­водить анализируе­мые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. | | |
| 32. | |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Урок введе­ния в новую тему | Введение понятий «опасное место», «ор­фограмма». Создание условий для запомина­ния и воспроизведения правила обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять ал­горитм. | Знание правила обо­значения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописа­ния. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Умение использовать i язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для решения учебных задач. | | |
| 33. | |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Урок пер­вичного оз­накомления с материа­лом. | Создание условий для применения на практике правила обозначения безударных гласных в корне слова. | Знание правила обо­значения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. | | Умение выбирать адекватные языковые : средства для успешного решения коммуникативных задач | | |
| 34. | |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Комбиниро­ванный урок. | Закрепление представ­лений о двух признаках родственных слов (сло­ва, имеющие общую часть, и слова, близкие по значению). | Умение находить и вы­делять корень слова. Умение демонстриро­вать правильное ис­пользование правила. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях. | Понимание необхо­димости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. | | |
| 35. | |  |  | Корень как общая часть родствен­ных слов. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для организации наблюде­ния за значением и зву­чание родственных слов, для обучения кол­лективного формулиро­ванию выводов. | Наблюдения за значе­нием и звучание родст­венных слов, умение формулировать выводы при коллективной фор­ме организации обуче­ния. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации со­трудничества при рабо­те в парах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | | |
| 36. | |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Комбиниро­ванный урок | Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудно­стей. | Умение определять спо­собы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действо­вать по алгоритму. | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | |
| 37. | |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Комбиниро­ванный урок | Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведе­ние орфографического тренинга по примене­нию полученных знаний в новых условиях. | Умение определять спо­собы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действо­вать по алгоритму. | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции: | | |
| 38. | |  |  | *Контрольный диктант (ито­говый) по темам:*  *«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».* | Контроль­ный урок. | Проверка полученных знаний по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу- щу»-, «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова». | Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить сло-  ва; писать слова с соче­таниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до  ее завершения. Спо­собность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании  и контроле способа решения учебной задачи. | | |
| 39. | |  |  | *Итоговая*  *проверочная*  *работа.* | Контроль­ный урок. | Проверка качества ос­воения программного материала по темам: «Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизме­няемые, окончание». | Умение применять пра­вила к ситуациям в практике. | | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | | |
| 40. | |  |  | *Работа над ошибками.*  *Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.* | Урок закре­пления и системати­зации зна­ний. | Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. Разви­тие письменной речи при работе с деформи­рованным текстом. |  | | Способность к само­оценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуника­тивными умениями. | Активное использова­ние речи для решения разнообразных ком­муникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. | | |
| 41. | |  |  | *Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.* |
| 42. | |  |  | *Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.* |
| 43. | |  |  | *Однокоренные*  *слова* | Урок - тренинг | Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, от­работки алгоритма на­хождения, корня слова, поиска слов с заданным корнем. | Умение подбирать и различать однокорен­ные слова. Способность пользоваться алгорит­мом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем. | | Способность к само­оценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуника­тивными умениями. | Активное использова­ние речи для решения разнообразных ком­муникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. | | |
| 44. | |  |  | *Учимся писать буквы согласных в корне слова* | Урок изуче­ния нового материала. | Знакомство с новой ор­фограммой. Запомина­ние и воспроизведение правила обозначения  парных по звонкости- глухости согласных в конце корня (слова). | Знание новой орфо­граммы «Парные по звонкости-глухости со­гласные». Умение определять место орфо­граммы в слове. | | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Владение коммуника-  тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных  источниках для реше­ния учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; под­водить анализируе­мые объекты под по­нятия разного уровня обобщения. | | | |
| 45. | |  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова Словарный диктант. | Комбиниро­ванный урок. | Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости со­гласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. | Знание орфограммы «Парные по звонкости- глухости согласные». Знание алгоритма пра­вописания. Умение при­менять правило к си­туациям в практике. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Формирование интереса к предметно-исследова­тельской деятельности, предложенной в учебнике и учебных по­собиях. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использова­ние речи для решения разнообразных ком­муникативных задач. | | | |
| 46. | |  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова | Урок закре­пления зна­ний. | Закрепление умения проверять парные по звонкости-глухости со­гласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой; проведение орфогра­фического тренинга по применению получен­ных знаний в новых ус­ловиях. | Знание орфограммы «Парные по звонкости- глухости согласные». Умение применять пра­вило к ситуациям в практике. Знание алго­ритма правописания. | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивиду­альной культуры чело­века. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | | | |
| 47. | |  |  | Корень слова с  чередованием  согласных. | Урок изуче­ния нового материала. | Создание условий для наблюдения за чередо­ванием согласных зву­ков в конце корня. | Умение выделять ко­рень слова; наблюдать за чередованием со­гласных звуков в конце корня. Умение демонст­рировать использова­ние правила. | | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в паре. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач (диалог, устные мо­нологические : выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. |  |  | | | | | | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | |  | | Организация наблюде­ния за чередованием согласных звуков в кон­це корня. Создание ус­ловий для результатив­ного применения учени­ками изученных правил. | | Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.  1 | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. Умение устанав­ливать, с какими учеб­ными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умение проводить аналогии между изу- чаемым материалом и собственным опы­том; воспринимать другое мнение и по­зицию. | | |
| 49. |  |  | | | | | | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | | Урок закре­пления зна­ний. | | Организация наблюде­ния за чередованием согласных звуков в кон­це корня. | | Умение работать с ор­фограммой, приводить примеры способов про­верки. | | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Способность к самоор- ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. | Понимание необхо­димости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. | | |
| 50. |  |  | | | | | | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  *Словарный*  *диктант.* | | Комбиниро­ванный урок. | | Закрепление знаний правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости- глухости согласные в корне слова». | | Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | |
| 51. |  |  | | | | | | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | | Урок закре­пления но­вых знаний. | | Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости со­гласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографиче­ской зоркости. | |  | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Формирование внутрен­ней позиции школьника на уровне положитель­ного отношения к заня­тиям русским языком, к школе. | Умение задавать во­просы. Умение под­водить анализируе­мые объекты (явле­ния) под понятия разного уровня обоб­щения. | | |
| 52. |  |  | | | | | | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | | Урок закре­пления но­вых знаний. | | Создание условий для применения алгоритма проверки парных по звонкости-глухости со-  гласных и безударных гласных в корне слова; развитие орфографиче­ской зоркости. | | Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы.  Умение приводить свои примеры. | | Понимание того, что пра­вильная речь есть пока­затель индивидуальной культуры человека. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных  источниках для реше­ния учебных задач. | | |
| 53. |  |  | | | | | | Суффикс как часть слова | | Урок вхож­дения в но­вую тему. | | Создание условий для проведения наблюдения за языковым мате­риалом (функция, зна­чение и местонахожде­ние суффикса в слове), формулирование выводов. | | Наблюдение за языко­вым материалом (функ­ция, значение и место­нахождение суффикса в слове), формулирова­ние выводов. | | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач (диалог, устные мо­нологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения. | | |
| 54. |  |  | | | | | | Значение  суффиксов | | Урок изуче­ния нового материала. | | Создание условий для наблюдения за значе­нием суффиксов. Орга­низация работы с алго­ритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суф­фикса в слове. | | Наблюдение за значе­нием суффиксов. Рабо­та с алгоритмом нахож­дения суффикса. Вы­полнение действия по­иска суффикса в слове. | | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. Способ­ность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной за­дачи. | | |
| 55. |  |  | | | | | | Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне. | | Урок изуче­ния нового материала. | | Создание условий для формирования способ­ности определять нали­чие в корнях некоторых слов букв, обозначаю­щих согласный звук, который не произносит­ся. Отработка способов проверки орфограммы «Непроизносимые со­гласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами. | | Знание понятия «не­произносимые соглас­ные звуки». Умение приводить свои приме­ры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма пра­вописания. | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить со­общение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. | | |
| 56. |  |  | | | | | | Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне. Словарный диктант. | | Комбиниро­ванный урок. | | Создание условий для формирования способ­ности определять нали­чие в корнях некоторых слов букв, обозначаю­щих согласный звук, который не произно­сится. | | Знание понятия «не­произносимые соглас­ные звуки».  Умение приводить свои примеры. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | | |
| 57. |  |  | | | | | | Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне. | | Комбиниро­ванный урок. | | Отработка способов проверки орфограмм «Непроизносимые со­гласные в корне слова»; закрепление написания слов с непроверяемыми орфограммами. | | Умение объяснять ис­пользование правила. | | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач (диалог, устные мо­нологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения. | | |
| 58. |  |  | | | | | | *Контрольный диктант по те­ме «Правописание согласных в корне слова».* | | Контроль­ный урок. | | Проверка полученных знаний по теме «Пра­вописание согласных в корне слова». | | Знание алгоритма под­бора проверочных слов по изученной орфо­грамме. Умение при­менять правило к си­туациям в практике. | | Умение устанавливать,( с какими учебными за­дачами ученик может самостоятельно успеш­но справиться. Способ­ность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | | |
| 59. |  |  | | | | | | Работа над ошибками. Контрольное списывание. | | Комбиниро­ванный урок. | | Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. Провер­ка умения списывать текст. | | Знание алгоритма спи­сывания. Умение дей- ствовать по алгоритму. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. | | |
| 60. |  |  | | | | | | Значение  суффиксов | | Урок введе­ния в новую тему. | | Создание условий для знакомства с новой группой суффиксов; от­работка алгоритма на­хождения .суффикса в слове. | | Умение выделять суф­фикс в слове. Умение различать существен­ное и несущественное. | | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. | | |
| 61. |  |  | | | | | | Учимся писать слова с суффик- сами -ёнок; -онок. | | Урок пер­вичного оз­накомления с материа­лом. | | Создание условий для знакомства с правилом написания суффиксов - онок, -ёнок, результа­тивного применения учениками изученных правил. | | Умение выделять суф­фикс в слове. Уметь объяснять применение правила. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Формирова­ние ориентации на по­нимание предложений и оценок учителей и това­рищей; на понимание причин успехов в учебе. | | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. | |
| 62. |  |  | | | | | | Учимся писать слова с суффик­сами -ик, -ек. Зна­чение суффиксов. | | Урок обра­зования по­нятий, уста­новления законов, правил. | | Организация наблюде­ния за написанием суффиксов -ик-, -ек-. Создание условий для знакомства с правилом и алгоритмом его при­менения. | | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действо­вать по алгоритму и по образцу. | | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | |
| 63. |  |  | | | | | | Учимся писать слова с суффиксами | | Урок закре­пления изу­ченного ма­териала. | | Создание условий для знакомства с двумя ви­дами суффиксов: сино­нимичными и много­значными, или омони­мичными. | | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действо­вать по алгоритму и по образцу. | | Владение коммуникатив­ными умениями с целью реализации возможно­стей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | |
| 64. |  |  | | | | | | Значение  суффиксов. | | Урок повто­рения изу­ченного ма­териала. | | Создание условий для анализа языкового ма­териала. Организация наблюдения за значе­нием суффиксов. | | Анализ языкового мате­риала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать про­блемные задачи. | | Владение коммуникатив­ными умениями с целью реализации возможно­стей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | |
| 65. |  |  | | | | | | Правописание слов с суффиксом -ость-  *Контрольный*  *словарный*  *диктант* | | Комбиниро­ванный урок. | | Проверка знания право­писания словарных слов. Создание условий для знакомства с напи­санием слов с суффик­сом -ость-. | | Умение выделять суф­фикс в слове; опреде­лять значения суффик­сов. Умение действо­вать по алгоритму и по образцу. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Умение ус­танавливать, с какими учебными задачами ученик может справить­ся самостоятельно. | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. | |
| 66. |  |  | | | | | Образование слов при помощи суффиксов. | | | Урок приме­нения зна­ний на прак­тике. | | Создание условий для знакомства с новыми суффиксами, развития умения определять зна­чения суффиксов; вве­дения термина «суф­фиксальный способ об­разования слов». | | Понимание роли суф­фиксов при образова­нии новых слов. Умение действовать по алго­ритму, образцу. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 67. |  |  | | | | | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов | | | Урок приоб­ретения навыков (трениро­вочный). | | Отработка правописа­ния суффиксов имен прилагательных -ив-, -ев-, -we-, *-лив-, -н-, -ов- Создание условий для развития умения обра­зовывать слова суф­фиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс* | | Умение выделять суф­фикс в именах прилага­тельных. Умение де­монстрировать пра­вильное использование способов образовывать новые слова с помо­щью суффиксов. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Способность к самоорганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями с целью реа­лизации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и уча­щимися класса при ра­боте в паре. | | | Умение ^пользовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. Умение принимать, роль в учебном со­трудничестве, подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения |
| 68. |  |  | | | | | *Контрольный*  *диктант. Правописание суффиксов.* | | | Контроль­ный урок. | | Проверка качества ос­воения программного материала. | | Умение применять все изученные правила. Умение демонстриро­вать правильное ис­пользование способов словообразования. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Умение ус­танавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоя­тельно справиться. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средства\* и условиях .общения.. |
| 69. |  |  | | | | | Работа над ошибками.  Учимся писать корни и суффиксы в словах. | | | Комбиниро­ванный урок. | | Организация повторе­ния всех изученных орфограмм в корне слова; отработка пра­вописания суффиксов. | | Умение применять все изученные правила. Умение демонстриро­вать правильное ис­пользование способов. | | Формирование интереса к предметно­исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 70. |  |  | | | | | *Промежуточная диагностика. Итоговая про­верочная рабо­та за первое полугодие.* | | | Контроль­ный урок. | | Проверка качества предметных знаний за первое полугодие. | | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Спо­собность преодолевать  трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  | |  | |  | | |  | |
| 71. |  |  | | | | | Работа над ошибками.  Закрепление изученных тем. | | Урок закре­пления и системати­зации знаний | | Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. | | | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | | Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | | | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. |
| 72. |  |  | | | | | Учимся писать корни и суффиксы в словах. | |
| 73. |  |  | | | | | Учимся писать корни и суффиксы в словах. | |
| 74. |  |  | | | | | Учимся писать корни и суффиксы в словах. | |
| 75. |  |  | | | | | Учимся писать корни и суффиксы в словах. | |
| 76. |  |  | | | | | Приставка как часть слова | | Урок вхож­дения в но­вую тему. | | Создание условий для знакомства с пристав­кой как значимой ча­стью слова, стоящей перед корнем и служа­щей для образования новых слов; организа­ция наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова. | | | Умение выбирать нуж­ное из предложенного. | | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Способность к самоор­ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. | | | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохра­нять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; нахо­дить в материалах учебника Ответ на за­данный вопрос; осу­ществлять синтез как : составление целого из частей. |
| 77. |  |  | | | | | Значение  приставок. | | Урок обра­зования по­нятий, уста­новления законов, правил. | | Создание условий для знакомства с возможно­стями приставочного способа словообразо­вания; для развития умения образовывать слова приставочным способом в соответст­вии с заданной моде­лью; отрабатывать уме­ние находить слова с приставками. | | | Умение выделять при­ставку в слове, опреде­лять значение приста­вок, Умение выделять сходства и различия. | | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью со­трудничества при рабо­те в паре. | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор- : мации в различных источниках для реше- ния учебных задач. |
| 78. |  |  | | | | | Учимся писать приставки. | | Комбиниро­ванный урок | | Создание условий для организации коллектив­ного обсуждения прави­ла и алгоритма его при­менения. Классифика­ция слов, сопоставле­ние звуковой и буквен­ной записи слов. | | | Понимание правила и алгоритма его примене­ния. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. | | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Способность к самоор- ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. | | | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный во­прос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 79. |  |  | | | | | Учимся писать приставки. | | Комбиниро­ванный урок | | Отработка правил напи­сания приставок с бук­вой а. Выведение алго­ритма действия. | | | Умение применять ал­горитм написания при­ставок с буквой а. | | Умение устанавливать, с какими учебными за­дачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Спо­собность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 80. |  |  | | | | | Различаем при­ставки с буквами о, а. | | Комбиниро­ванный урок | | Создание условий для дифференциации пра­вил написания приста­вок с буквами а и о. Ор­ганизация обсуждения проблемной ситуации. | | | Способность диффе­ренцировать правила . написания приставок с буквами а и о. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | | Умение использовать язык о целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 81. |  |  | | | | | Образование слов с помощью приставок. | | Урок изуче­ния нового материала | | Создания условий для развития умения анали­зировать слова, обра­зованный приставочным способом. Формирова­ние выводов и обсуж­дение правила. | | | Умение анализировать слова, образованный приставочным способом. | | Формирование интереса к предметно­исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 82. |  |  | | | | | Учимся писать разделительный твердый знак.  *Словарный*  *диктант.* | | Комбиниро­ванный урок. | | Создание условий для знакомства с правилами написания раздели­тельного твёрдого зна­ка, закрепления прави­ла написания ъ. | | | Осознание и примене­ние правила написания Ъ. Способность приво­дить свои примеры. | | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 83. |  |  | | | | | Различаем слова с разделитель­ными Ь и Ъ знаками. | | Урок-  путешествие. | | Создание условий для формирования умений различать раздели­тельные мягкий и твёр­дый знаки на основе определения места ор­фограммы в слове; от­рабатывать правописа­ние слов с ь и ъ. | | | Умение различать раз­делительные Ь и Ъ зна­ки. Умение применять правило к ситуациям в практике. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 84. |  |  | | | | | Как образуются, слова. | |  | | Создание условий для формирования умений анализировать слова, образованных суффиксально-префксальным способом. Наблюдение слов, образованных способом сложения. | | | Умение выделять зна­чимые части слова. Умение действовать по алгоритму. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 85. |  |  | | | | | Различаем разде­лительные Ь и Ъ знаков. | | Урок обра­зования по­нятий, уста­новления законов, правил. | | Проведение орфогра­фического тренинга в написании слов с ь и ь. | | | Умение, различать раз­делительные Ь и Ъ зна­ки. Умение различать существенное и несу­щественное. | | Формирование интереса к предметно­исследовательской дея­тельности, предложенной в учебнике и учеб­ных пособиях. | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 86. |  |  | | | | | Основа слова. | | Урок изуче­ния нового материала. | | Создание условий для знакомства с понятием «основа слова». Отра­ботка алгоритма нахож­дения основы слова и умения подбирать сло­ва к схемам. | | | Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа сло­ва». Умение действо­вать по алгоритму. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 87. |  |  | | | | | Учимся разливать предлоги и: приставки. | | Урок-  тренинг. | | Создание условий для знакомства с предло­гом и способом разли­чения предлогов и при­ставок; проведение ор­фографического тре­нинга в написании слов с предлогами и при­ставками. | | | Умение обобщать факты. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Способность к самоорганизованно­сти. Владение коммуни­кативными умениями. | | | Понимание необхо­димости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 88. | |  |  | | | | | Учимся разливать предлоги и приставки.  ***Словарный***  ***диктант.*** | | Комбиниро­ванный урок. | | Развитие умения про­верять орфограммы во всех частях слова; про­ведение орфографиче­ского тренинга. | | | Умение выделять зна­чимые части слова. Умение обобщать факты. | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | | | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в, учебном сотрудниче­стве; подводить ана­лизируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 89. | |  |  | | | | | Повторяем состав слова. | | Урок повто­рения и обобщения. | | Организация комплекс­ного повторения темы «Состав слова»; опре­деление способа обра­зования слов; соотне­сение слова и схемы состава слова. | | | Знание способов про­верки орфограмм во всех частях слова. Уме­ние применять правило к ситуациям в практике. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. |
| 90. | |  |  | | | | | Повторяем право­писание частей слова. | | Урок повто­рения и обобщения. | | Развитие умения про­верять орфограммы во всех частях слова; про­ведение орфографиче­ского тренинга. | | | Знание способов про­верки орфограмм во всех частях слова. Уме­ние применять правило к ситуациям в практике. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. |
| 91. | |  |  | | | | | Повторяем право­писание частей слова. | | Урок повто­рения и обобщения. | | Развитие умения про­верять орфограммы во всех частях слова; про­ведение орфографиче­ского тренинга. | | | Знание способов про­верки орфограмм во всех частях слова. Уме­ние применять правило к ситуациям в практике. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебника  ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. |
| 92. | |  |  | | | | | Слово и его значение. | | Комбиниро­ванный урок. | | Создание условий для знакомства с новым раз­делом курса - лексикой. Организация повторения схематичного обозначе­ния слова. Введение по­нятия «лексическое зна­чение слова». | | | Умение приводить свои примеры. | | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 93. | |  |  | | | | | Значение слова | | Комбиниро­ванный урок. | | Создание условий для знакомства с новым раз­делом курса - лексикой. Организация повторения схематичного обозначе­ния слова. Введение по­нятия «лексическое зна­чение слова». | | | Умение приводить свои примеры. | | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор- мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 94. | |  |  | | | | | Повторяем право­писание частей слова. | | Урок повто­рения и обобщения. | | Организация повторе­ния изученных в пер­вом полугодии орфо­грамм. Проведение орфографического тре­нинга по применению полученных знаний в новых условиях. | | | Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике. | | Формирование интереса к предметно-исследова- тельской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 95. | |  |  | | | | | ***Проверочная ра­бота по темам «Состав слова. Приставки. Обра­зование слов».*** | | Урок  контроля  знаний. | | Проверка качества ов­ладения программным материалом по темам «Состав слова. При­ставки. Образование слов». | | | Умение применять все изученные правила. Умение демонстриро­вать правильное ис­пользование правила. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | | | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 96. | |  |  | | | | | Текст. | | Урок изуче­ния нового материала. | | Обучение умёнию оп­ределять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложе­ние, текст - и различать текст и не текст. | | | Умение различать сло­ва, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и. условиях общения. |
| 97. | |  | | |  | | | Заголовок текста. Списывание. | | | Комбиниро­ванный урок. | | Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; создать условия для знакомства с заголов­ком; учить устанавли­вать связь заголовка и общего смысла текста. | | Умение различать предложение и текст; придумывать заголовок. Умение выделять раз­личия. | | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 98. | |  | | |  | | | Как сочетаются слова. | | | Комбиниро­ванный урок. | | Организовать наблюде­ния за сочетаемостью слов; способствовать развитию умения ана­лизировать лексическое значение слов. Резуль­тативное применение учениками изученных правил. | | Знание понятия «лекси­ческое значение сло­ва». Умение определять значение слова с по­мощью словаря. | | Воспринимать русский язык как явление на­циональной культуры. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | | | Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач (диалог, устные мо­нологические выска­зывания, письменные тексты) с учетом осо­бенностей разных ви­дов речи и ситуаций общения. |
| 99. | |  | | |  | | | Значение слова в словаре и тексте. | | | Урок изуче­ния нового материала. | | Организация наблюде­ния за значением слов; определение значения слов в тексте. | | Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью сло­варя. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном со­трудничестве; подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня, обоб­щения. |
| 100. | |  | | |  | | | ***Контрольный диктант по те­мам «Правописа­ние разделитель­ных знаков ъ и ь, приставок и пред­логов».*** | | | Контроль­ный урок | | Проверка качества ос­воения программного материала по темам «Правописание разде­лительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов». | | Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действо­вать; по алгоритму. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. Способность к самоорганизованности. | | | Умение вносить необ­ходимые коррективы в действия на основе принятых правил. |
| 101. | |  | | |  | | | Один текст - разные заголовки. | | | Комбиниро­ванный урок. | | Организация наблюде­ния за связью заголовка с основной мыслью тек­ста, формирование умения подбирать заго­ловок к тексту. | | Умение подбирать за­головок к тексу. Умение выделять существенное из текста для опреде­ления заголовка. | | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | | | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 102. | |  | | |  | | | Учимся озаглав­ливать текст. | | | Комбиниро­ванный урок. | | Отработка умения под­бирать заголовок к тек­сту; развитие умения по заглавию определять, основное содержание текста. | | Умение читать и пони­мать текст, озаглавли­вать. Умение выделять существенное из текста для определения заго­ловка. | | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | | | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. |
| 103. | |  | | |  | | | Слово в толковом словаре и тексте. | | | Урок приме­нения знаний на практике. | | Формирование умений определять значения незнакомых слов; уста­навливать значения с помощью контекста и толкового словаря. Создание условий для знакомства с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. | | Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. | | Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах. | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 104. | |  | | |  | | | Слова  однозначные и многозначные.  ***Словарный***  ***диктант.*** | | | Комбиниро­ванный урок. | | Отработка умения на­ходить орфограммы и определять их место в слове; проведение орфографического тре­нинга. | | Умение находить Орфо­граммы и определять их места в слове. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 105. | |  | | |  | | | Учимся находить и проверять орфо­граммы в слове. | | |  | | Отработка умения на­ходить орфограммы и определять их место в слове; проведение ор­фографического тре­нинга в написании при­ставок и суффиксов. | | Умение находить орфо­граммы и определять их места в слове. | | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до ее завершения. | | | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 106. | |  | | |  | | | Учимся озаглав­ливать текст. | | | Урок приме­нения знаний на практике. | | Развитие умения соот­носить заголовок с ос­новной мыслью текста; тренинг в подборе наи­более подходящих за­головков. | | Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять суще­ственное из текста для определения заголовка. | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе. | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 107. | |  | | |  | | | Как строится текст. Окончание текста. | | | Урок приме­нения знаний на практике. | | Создание условий для знакомства со структу­рой и цельностью тек­ста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. | | Знание понятия «струк­тура текста». Умение выделять существенное из текста. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры человека. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 108. | |  | | |  | | | Как появляются  многозначные  слова. | | | Урок обра­зования по­нятий, уста­новления законов, правил. | | Создание условий для знакомства с много­значными словами. Об­суждение причины по­явления у слова не­скольких значений. Обучение умению рабо­тать с толковым слова­риком. Организация на­блюдения за значения­ми многозначного слова в тексте. | | Знание понятия «много­значные слова». Уме­ние приводить свои примеры. | | Воспринимать русский язык как явление на­циональной культуры. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 109. | |  | | |  | | | Учимся находить и проверять орфо­граммы в слове.  ***Контрольный***  ***словарный***  ***диктант.*** | | | Комбиниро­ванный урок. | | Проверка знаний пра­вописания словарных слов. Создать условия для знакомства с омо­нимичными словами; учить работать с толко­вым словариком. | | Умение находить орфо­граммы и определять их места в слове. | | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до ее завершения. | | | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 110. | |  | | |  | | | Учимся заканчи­вать текст. | | | Урок-  путешествие. | | Развитие умения рабо­тать с незаконченным текстом; подбирать за­головок к тексту; срав­нивать варианты окон­чания исходного текста. | | Умение работать с не­законченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выде­лять существенное из текста. | | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | | | Способность ориен- тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 111. | |  | | |  | | | Слова - синонимы. | | | Урок обра­зования по­нятий, уста­новления законов, правил. | | Создание условий для знакомства с синони­мами. Организация на­блюдения за сходством и различием слов- синонимов. | | Умение определять значение слова с помощью словаря. | | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | Понимание необходи­мости ориентировать­ся на позицию партне­ра, учитывать различ­ные мнения и коорди­нировать различные позиции в сотрудниче­стве с цепью успешно­го участия в диалоге. |
| 112. | |  | | |  | | | Сочетание сино­нимов с другими словами | | | Урок закре­пления изученного материала | | Организация наблюде­ния за значением сино­нимов; обучение ис­пользованию их в речи. | | Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. | | | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 113. | |  | | |  | | | Учимся применять орфографические правила. | | | Урок-  тренинг. | | Проведение орфогра­фического тренинга безошибочного написа­ния слов с изученными орфограммами. | | Умение находить в сло­ве орфограммы. Уме­ние применять правило к ситуациям в практике. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | | Умение задавать вопросы. |
| 114. | |  | | |  | | | Как строится текст.  Начало текста. | | | Урок-игра. | | Организация наблюде­ния за структурой тек­ста; развитие умения восстанавливать нача­ло предложенного тек­ста. Отрабатывать уме­ние создавать начало текста; учить исправ­лять нарушения в тек­сте | | Умение восстанавли­вать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | | Способность к самоор- ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями с целью реа­лизации возможностей успешного сотрудниче­ства с учителем и уча­щимися класса при ра­боте в группах. | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач.  *I* |
| 115. | |  | | |  | | | Сочиняем начало текста.  ***Тест.*** | | | Комбиниро­ванный урок | | Организовать наблюде­ние за значением слов- синонимов; учить подби­рать синонимы к словам. | | Знание значения слов- синонимов. Умение оп­ределять значение сло­ва с помощью словаря. | | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 116. | |  | | |  | | | Как используются синонимы. | | | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | | Проведение орфогра­фического тренинга в написании слов с про­веряемыми и непрове­ряемыми орфограмма­ми (из числа изученных словарных слов). | | Знание правописания слов с изученными ор­фограммами. | | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 117. | |  | | |  | | | Синонимы в тексте.  Учимся применять орфографические правила. | | | Комбиниро­ванный урок. | | Создание условий для работы со структурными элементами текста - началом и заключени­ем; развитие умения сжато пересказывать текст. Способствовать результативному при­менению учениками изученных правил. | | Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать текст по за­данным началу и окон­чанию. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Формирование интереса к предметно-исследова­тельской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном со­трудничестве, подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения. |
| 118. | |  | | |  | | | Последователь­ность предложе­ний в тексте. | | | Комбиниро­ванный урок. | | Организация наблюде­ния за последователь­ностью предложений в тексте | | Умение выбирать суще­ственное. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках |
| 119. | |  | | |  | | | Слова - антонимы. | | | Урок обра­зования по­нятий, уста­новления законов, правил. | | Организация наблюдений за словами, имеющими противоположное значе­ние; ввести термин «ан­тонимы». Развитие уме­ния подбирать антонимы к разным значениям од­ного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. | | Понимание, что такое слова с противополож­ным значением. Умение определять значение слова с помощью сло­варя. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | | | Умение выбирать аде­кватные языковые средства для успешно­го решения коммуника­тивных задач (диалог, устные монологические высказывания, пись­менные тексты) с уче­том особенностей раз­ных видов речи и си­туаций общения. |
| 120. | |  | | |  | | | Сочетания анто­нимов с другими словами.  ***Промежуточная***  ***диагностика.*** | | | Комбиниро­ванный урок. | | Организация повторе­ния написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях. | | Знание правописания слов с Ь и Ъ. Умение правильно использо­вать способы проверки. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 121. | |  | | |  | | | Учимся применять орфографические правила.  Связь предложе­ний в тексте. | | | Комбиниро­ванный урок. | | Организация наблюде­ния за последователь­ностью предложений в тексте; формирование умения редактировать тексты. | | Умение различать пред­ложения и текст; пред­ложения по цели выска­зывания и эмоциональ­ной окраске. Умение вы­бирать существенное. | | Способность к самооцен­ке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | | | Понимание необхо­димости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз-  личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 122. | |  | | |  | | | Слова исконные и заимствованные. | | | Урок обра­зования по­нятий, уста­новления законов, правил. | | Организовать наблюде­ния за словами искон­ными и заимствован­ными; расширять сло­варный запас учащихся. | | Умение определять значение слова с по­мощью словаря.  **t** | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать роль в учеб­ном сотрудничестве; подводить анализи­руемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 123. | |  | | |  | | | Учимся применять орфографические правила. | | | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | | Проведение орфогра­фического тренинга; закрепление алгоритма работы над ошибками. Способствовать ре­зультативному приме­нению учениками изу­ченных правил. | | Умение правильно использовать способы проверки. | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | | | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. |
| 124. | |  | | |  | | | Учимся применять орфографические правила. | | | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | |
| 125. | |  | | |  | | | ***Итоговый***  ***контрольный***  ***диктант.*** | | | Контроль­ный урок. | | Организация проверки качества освоения про­граммного материала по изученным в третьей четверти темам. | | Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до ее завершения. | | | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной за­дачи. |
| 126. | |  | | |  | | | Работа над  ошибками.  Абзац. | | | Комбиниро­ванный урок. | | Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в кон­трольной работе. На­блюдение за структурой текста; выделение аб­зацев в тексте; опреде­ление порядка следо­вания абзацев. | | Умение выделять абза­цы в тексте. Умение применять все изучен­ные правила к ситуаци­ям в практике. | | , Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | | | Умение задавать во­просы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конст­руктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 127. | |  | |  | | | | Учимся выделять абзацы. | | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний | | Организация комплекс­ного повторения изу­ченных правил право­писания; проведение орфографического тре­нинга- Способствовать результативному при­менению учениками изученных правил. | | Умение применять все изученные правила. | | Понимание того, что правильная речь есть показатель индивиду­альной культуры чело­века. | | | | Умение принимать роль в учебном со­трудничестве, подво­дить анализируемые объекты под понятия разного уровня обоб­щения. |
| 128. | |  | |  | | | | ***Итоговая***  ***проверочная***  ***работа.*** | | Контроль­ный урок. | | Проверка качества ос­воения программного материала. | |  | | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до ее завершения. | | | | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 129. | |  | |  | | | | Работа над ошибками. Значение заимст­вованных слов. Учимся применять орфографические правила. | | Комбиниро­ванный урок. | | Создание условий для самоанализа ошибок, допущенных в прове­рочной работе. | |  | | Способность к само­оценке. Формирование интереса к предметно­исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. | | | | Адекватное оценива­ние результатов сво­ей деятельности. По­нимание причины не­успешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. |
| 130. | |  | |  | | | | Учимся применять орфографические правила. | |
| 131. | |  | |  | | | | Абзац,  последователь­ность абзацев. Учимся состав­лять текст из абзацев. | | Комбиниро­ванный урок. | | Формирование умения составлять текст по за­данным абзацам, исправлять деформиро­ванные тексты. | | Умение составлять тек­сты по заданным абза­цам. Умение правильно использовать способы проверки. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 132. | |  | |  | | | | Повторение. Что ты знаешь о лек­сическом значе­нии и составе слова?  Учимся состав­лять текст по за­головку и ключе­вым словам. | | Комбиниро­ванный урок. | | Способствовать разви­тию умения корректиро­вать тексты с нарушен­ной последовательно­стью абзацев; состав­лять текст по заданным параметрам. | | Умение составлять текст по заданным аб­зацам. Умение пра­вильно использовать способы проверки. | | Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  / |
| 133. | |  | |  | | | | Учимся применять орфографические правила.  Устаревшие слова. | | Комбиниро­ванный урок. | | Организовать наблюде­ния за словами, вы­шедшими из употреб­ления; устанавливать причины, по которым слова выходят из упот­ребления. Развивать орфографическую зор­кость и функции само­контроля. Создание условий для результа­тивного применения учениками изученных правил при выполнении работы: | | Умение определять значение слова с по­мощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Владение коммуника­тивными умениями с целью реализации воз­можностей успешного сотрудничества с учи­телем и учащимися класса при работе в группах и в парах. | | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 134. | |  | |  | | | | Учимся применять орфографические правила. | |  | |
| 135. | |  | |  | | | | План текста.  ***Словарный***  ***диктант.*** | | Комбиниро­ванный урок. | | Закрепление усвоенных умений работы с тек­стом при его составле­нии. Обучение краткому изложению текста, вы­делению в нем ключе­вых слов, составлению собственного текста с предложенным заголов­ком и ключевыми сло­вами;. | | Умение составлять текст по заданной структуре, модифици­ровать текст. | | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Способность к самоор- ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. | | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 136. | |  | |  | | | | Учимся состав­лять план текста. | | Урок-  тренинг. | | Организация комплекс­ной работы с текстом (повторение); формиро­вание умения состав­лять план текста. Кор­ректирование непра­вильно составленного плана. | | Умение читать и пони­мать текст, модифици­ровать план. | | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. Формирование интереса к предметно­исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. | | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необ­ходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно восприни­мать оценку своей работы. |
| 137. | |  | |  | | | Фразеологизмы. | | | Урок изуче­ния нового материала. | | Организация наблюдения за устойчивыми сочета­ниями слов - фразеоло­гизмами; сравнение зна­чения устойчивых и сво­бодных сочетаний слов; расширение словарного запаса учащихся. | | | Умение определять значение слова с по­мощью словаря. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | | | Понимание необхо­димости ориентиро­ваться на позицию партнера в сотрудни­честве с целью ус­пешного участия в диалоге. , |
| 138. | |  | |  | | | Учимся применять орфографические правила.  ***Словарный***  ***диктант.*** | | | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | | Проведение комплексно­го повторения изученных правил правописания. Создание условий для результативного приме­нения учениками изучен­ных правил при выпол­нении работы. | | | Знание правила напи­сания слов с изученны­ми орфограммами. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | | | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 139. | |  | |  | | | ***Контрольный***  ***диктант по теме «Орфографические правила»*** | | | Контроль­ный урок. | | Организация проверки качества освоения про­граммного материала по изученным темам. | | |  | | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до ее завершения. | | | Умение принимать ус­тановленные правила в планировании и кон­троле способа решения учебной задачи. |
| 140. | |  | |  | | | Работа над ошибками.  Составляем текст по плану. | | | Комбиниро­ванный урок. | | Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. | | |  | | Формирование интереса к предметно­исследовательской дея­тельности, предложен­ной в учебнике и учеб­ных пособиях. | | | Понимание причины успешной и неуспеш­ной учебной деятель­ности, способность конструктивно дейст­вовать в условиях неуспеха. |
| 141. | |  | |  | | | Текст-описание | | | Комбиниро­ванный урок. | | Продолжение работы над составлением пла­на исходного текста и созданием собственно­го текста по плану. | | | Умение делить текст на смысловые части, со­ставлять его простой план, воспроизводить текст по плану. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | | Умение задавать во­просы. Активное ис­пользование речи для решения разнообраз­ных коммуникативных задач. |
| 142. | |  | |  | | | Учимся применять  орфографические  правила.  Использование  фразеологизмов. | | | Комбиниро­ванный урок. | | Организация наблюдения за значением и использо­ванием фразеологизмов; сравнение фразеологиз­ма и слова, фразеоло­гизма и свободного соче­тания слов. | | | Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и сво­бодное сочетание слов. Умение определять значение слова с по­мощью словаря. | | Восприятие русского языка как явления на­циональной культуры. Способность к самоор- ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 143. | |  | | | |  | Учимся применять  орфографические  правила.  Использование  фразеологизмов. | | | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 144. | |  | | | |  | Особенности тек­ста-описания. | | | | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | | Проведение комплекс­ного повторения изу­ченных правил право­писания; развитие уме­ния контроля и само­контроля, проведение орфографического тре­нинга для умения при­менять правила в новых условиях. | | Знание правила напи­сания слов с изученны­ми орфограммами. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | | Способность к само­оценке на основе на­блюдения за собствен­ной речью. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 145. | |  | | | |  | Учимся сочинять текст-описание. | | | | Урок-  тренинг. | | Формирование умения составлять план будуще­го текста; анализировать и редактировать пред­ложенный план текста;, составлять планы тек­стов с учетом предло­женных заголовков. | | Умение составлять план будущего текста; анализировать и редак­тировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголов­ков, воспроизводить текст по плану. | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. Активное использова­ние речи для решения разнообразных ком­муникативных задач. |
| 146. | |  | | | |  | Учимся применять орфографические правила. | | | | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | | Закрепление написания словарных слов; тре­нинг в проверке изучен­ных орфограмм. | | Знание правила напи­сания слов с изученны­ми орфограммами. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 147. | |  | | | |  | Учимся сочинять текст-описание. | | | | Урок изуче­ния нового материала. | | Создание условий для знакомства с текстом- описанием. Организа­ция наблюдения за тестами-описаниями. | | Понимание, что такое текст-описание.  Умение приводить свои примеры. | | Владение коммуникатив­ными умениями с целью реализации возможно­стей успешного сотруд­ничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 148. | |  | | | |  | Учимся сочинять яркий текст- описание.  ***Словарный***  ***диктант.*** | | | | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | | Организация повторения правописания словар­ных слов, отработка на­выка грамотного письма. Создание условий для результативного приме-  нения учениками изучен­ных правил при выпол­нении работы. | | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | | Способность к само­оценке. Владение ком­муникативными уме­ниями с целью реали; зации возможностей успешного сотрудниче-  ства с учителем и уча­щимися класса при ра­боте в парах. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценива- ние результатов сво-  ей деятельности. |
| 149. | |  | | | |  | ***Тестирование по***  теме «Правописа­ние изученных орфограмм». | | | | Урок про­верки полу­ченных знаний. | | Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам. | | Умение применять все изученные правила. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассни­ков на основе заданных критериев. | | | Умение вносить необ­ходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно восприни­мать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. |
| 150. | |  | | | |  | Текст-описание. | | | | Урок-проект | | Создание условий для знакомства с особенно­стями текста-описания: отличительные черты предметов, их словес­ное изображение в тек­сте. Обучение умению создавать свой текст- описание; выделять в текстах-описаниях об­разные выражения; со­ставлять план текста- описания. | | Умение проводить на­блюдение за особенно­стями текста-описания. Знание особенностей текста-описания. Уме­ние выбирать сущест­венное. Умение пра­вильно использовать способы проверки. | | Способность к самооцен­ке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | | | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успеш­ного решения комму­никативных задач. |
| 151. | |  | | | |  | Текст-  повествование. | | | |  | | Создание условий для знакомства с особенно­стями текста- повествования. Обуче­ние умению создавать свой текст-повествова­ние; Составлять план текста-повествованя. | | Умение проводить наблюдение за текстом- повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. | | Формирование ориен­тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | | | Умение задавать во­просы. Активное ис­пользование речи для решения разнообраз­ных коммуникативных задач. |
| 152. | |  | | | |  | Особенности текста - повество­вания.  ***Контрольный***  ***словарный***  ***диктант.*** | | | | Комбиниро­ванный урок. | | Продолжение работы по обучению умению созда­вать свой текст-описа­ние; сравнивать описа­ние и повествование. | | Умение проводить на­блюдение за текстом- повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. . | | Формирование ориен­тации на Понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | | | Умение задавать во­просы. Активное ис­пользование речи для решения разнообраз­ных коммуникативных задач. |
| 153. | |  | | | |  | Учимся применять орфографические правила. | | | | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | | Организация повторения изученных орфографи­ческих правил; отработка навыка грамотного пись­ма, проведение орфо­графического тренинга. Создание условий для результативного приме­нения учениками изучен­ных правил при выпол­нении работы в новых условиях. | | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | | Способность к самооцен­ке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных кри­териев. | | | Умение задавать во­просы. Умение при­нимать и сохранять учебную задачу; стро­ить сообщение в уст­ной форме; находить в материалах учебни­ка ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составле­ние целого из частей. |
| 154. | |  | | | |  | Учимся применять орфографические правила. | | | |
| 155. | |  | | | |  | ***Проверочная работа по теме «Лексика».*** | | | | Урок про­верки полу­ченных зна­ний. | | Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам. | | Умение применять все изученные правила. Умение действовать по инструкции. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры человека. | | | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 156. | |  | | | |  | Учимся сочинять текст-повествова­ние. | | | | Урок-  тренинг. | | Развитие умения созда­вать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. | | Умение читать и пони­мать текст. Умение пра­вильно использовать полученные знания. | | Осознание языка как основного средства че­ловеческого общения. | | | Умение использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для реше­ния учебных задач. |
| 157. | |  | | | |  | ***Контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфо­грамм».*** | | | | Контроль­ный урок. | | Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам. | | Умение применить все изученные правила. Умение правильно ис­пользовать способы проверки. | | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до ее завершения. | | | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 158. | |  | | | |  | Работа над ошибками.  Текст-  рассуждение. | | | | Комбиниро­ванный урок. | | .Соотнесение ошибок по темам. Сравнение с мо­ниторингом. Организа­ция наблюдения за текстом-рассуждением. Развитие умения разли­чать описания, повест­вования и рассуждения. Организация наблюде­ния за синтаксическими конструкциями, упот­ребляющимися в тек­стах-рассуждениях; создание текста- рассуждения. | | Умение соотносить  (распределять) ошибки  по темам. Понимать, что такое текст- рассуждение. | | Способность к самоор- ганизованности. Владе­ние коммуникативными умениями. Формирова­ние интереса к пред­метно-исследователь­ской деятельности, предложенной в учебни­ке и учебных пособиях. | | | Способность ориен- , тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха.  ***'*** |
| 159. | |  | | | |  | ***Контрольное***  ***списывание.*** | | | | Контроль­ный урок. | | Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам. | | Умение правильно ис­пользовать полученные знания. | | Способность к самоор- ганизованности. Спо­собность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | Умение вносить необ­ходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно восприни­мать оценку своей работы. |
| 160. | |  | | | |  | Описание. Повествование. Рассуждение. | | | | ***-***  Урок закре­пления и системати­зации зна­ний. | | Организация комплекс­ной работы с текстами разных типов. Органи­зация повторения прой­денного, проведение орфографического тре­нинга. | | Знание отличительных черт текстов. Умение . правильно использо­вать полученные зна­ния. | | Формирование умения оценивать одноклассни­ков на основе заданных критериев. | | | Способность ориен­тироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 161. | |  | | | |  | Описание. Повествование. Рассуждение. | | | |
| 162. | |  | | | |  | ***Итоговая***  ***проверочная***  ***работа.*** | | | | Контроль­ный урок. | | Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам. | | Знание значимых час­тей слова. Умение дей­ствовать по инструкции. | | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду­альной культуры чело­века. | | | Умение принимать установленные пра­вила в планировании и контроле способа решения учебной за­дачи. |
| 163. | |  | | | |  | ***Итоговая диагностиче­ская работа.*** | | | | Контроль­ный урок. | | Проверка качества ос­воения программного материала по изучен­ным темам. | | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | | Способность преодоле­вать трудности, дово­дить начатую работу до ее завершения. | | | Умение принимать ус­тановленные правила в планировании и кон­троле способа решения учебной задачи. |
| 164 | |  | |  | | | Работа над  ошибками.  Комплексное  повторение  пройденного. | | | Комбиниро­ванный урок. | | Создание условий для самостоятельного ана­лиза ошибок, допущен­ных в диктанте. | | | Знание правил написа­ния слов с изученными орфограммами. Умение правильно использо­вать способы проверки. | | Способность к само­оценке. Формирование умения оценивать одно­классников на основе заданных критериев. | | | Активное использова­ние речи для решения разнообразных ком­муникативных задач. |
| 165 | |  | |  | | | Комплексное  повторение  пройденного. Звуки речи и буквы. | | | Урок повто­рения и сис­тематизации знаний. | | Организация занима­тельного повторения всех тем курса. Приме­нение изученных пра­вил при выполнении работы. | | | Умение правильно ис­пользовать полученные знания. | | Способность к самооцен­ке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собствен­ные суждения и давать им обоснование. | | | Понимание необхо­димости ориентиро­ваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать раз­личные позиции в со­трудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 166 | |  | |  | | | Комплексное  повторение  пройденного. Корень слова. | | |
| 167 | |  | |  | | | Комплексное  повторение  пройденного. Правило написания заглавной буквы | | |
| 168 | |  | |  | | | Комплексное  повторение  пройденного. Безударные гласные в корне слова. | | |
| 169 | |  | |  | | | Комплексное  повторение  пройденного. Согласные в корне слова. | | |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Специфическое оборудование**

1) алфавит;

2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с про­граммой);

3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определен­ной в программе;

4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

5) интерактивная доска;

6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

7) настольные развивающие игры;

8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

**Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

1) компьютер;

2) презентационное оборудование;

3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);

4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использовани­ем диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;

5) цифровые зоны; коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).