**Конспект занятия**

**Занятие № 1**

**Тема: «Автоматизация звука (Сь) в прямых слогах, словах в начале слова».**

***Цели:***

 ***Коррекционно-образовательные:***

1. Закрепление знаний о механизме оборудования звука, его акустических особенностях.
2. Совершенствовать грамматические функции речи.

 ***Коррекционно-развивающие:***

1. Развитие и укрепление речевой моторики.
2. Закрепление условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад.
3. Закрепление правильного произношения фонемы (Сь) в изолированном виде, в слогах, словах, предложениях, тексте, где звук находится в начале слова.
4. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания, графических навыков.

 ***Коррекционно-воспитательные:***

1. Воспитывать самостоятельность при выборе картинок с заданным звуком.

***Оборудование***: авторские игры № 41 «Собери бусы»; № 10 «Гусеница-модница»; зеркало, предметные картинки, карандаши, логопедическая тетрадь.

**Ход занятия.**

**1. Вводная часть.**

**Организационный момент.**

 **1.1. Игра «Волшебное зеркало».**

*Гимнастика для губ и щек, языка.*

1. Надувание обеих щук одновременно.
2. Надувание щек попеременно.
3. Втягивание щек в ротовую полость.
4. Сомкнутые губы вытягиваются вперед трубочкой (хоботком), а затем возвращаются в нормальное положение.
5. Чередование оскал-хоботок (улыбка-трубочка).
6. Сильное высовывание языка изо рта, а затем возможно более глубокое втягивание его вглубь ротовой полости, так чтобы кончик языка стал незаметным.
7. Круговое облизывание губ кончиком языка.
8. Поднимание и опускание широкого кончика языка на верхнюю и нижнюю губу, на верхние и нижние зубы.

 **1.2. Характеристика звука (Сь).**

***Звук (Сь)*** – сходен со звуком (С) твердым: губы в улыбке, зубы заборчиком с небольшой щелью, язык широкий, расслабленный, кончик языка за нижними зубами, воздушная струя холодная, длительная, направленная вниз по середине языка. В отличие от звука (С), спинка языка приподнят и выгнута по направлению к твердому нёбу, язык напряжен, кончик языка сильно упирается в нижние ряды.

 **1.3. Игровое упражнение «Пальчики здороваются».**

Все пальчики правой руки соприкасаются с большим, затем упражнение выполняется левой рукой.

**2. Основной этап.**

**Упражнение № 96 стр.50 Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Учить длительно произносить согласный звук (Сь) в прямых слогах, равномерно с силой выдувая воздух. Пропевать по три-четыре слона на одном удлиненном, равномерном выдохе, выделяя ударный слог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * С – И
* С – Е
* С – Я
* С – Ё
* С – Ю
 | * СИ – СИ – СИ
* СЕ – СЕ – СЕ
* СЯ – СЯ – СЯ
* СЁ – СЁ – СЁ
* СЮ – СЮ – СЮ
 | * СИ – СЕ – СЯ – СЮ
* СЕ – СИ – СЮ – СЯ
* СЁ – СЕ – СИ – СЮ
* СЮ – СЁ – СЯ – СЕ
* СЕ – СЮ – СЯ – СИ
 |

**3. Упражнение № 97 стр.50 Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Учить произносить слоги с изменением ритмического рисунка.

|  |  |
| --- | --- |
| * СЯ-СЯ – СЯ-СЯ-СЯ
* СЮ-СЮ – СЮ-СЮ-СЮ
* СЁ-СЁ – СЁ-СЁ-СЁ
* СИ-СИ – СИ-СИ-СИ
* СЕ-СЕ – СЕ-СЕ-СЕ
 | * СЯ-СЯ-СЯ – СЯ-СЯ
* СЮ-СЮ-СЮ – СЮ-СЮ
* СЁ-СЁ-СЁ – СЁ-СЁ
* СИ-СИ-СИ – СИ-СИ
* СЕ-СЕ-СЕ – СЕ-СЕ
 |

**4. Упражнение № 102 стр.51 Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Автоматизация звука (Сь) в словах с ударением на слоге -*СИ*- (с предварительным троекратным проговариванием отрабатываемого слога). Каждую строку произносите на одном удлиненном, равномерном, плавном выдохе, следите за правильностью и четкостью артикуляции. Пример: *СИ-СИ-СИ – СИТО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * СИ-ТО
* СИ-МА
* СИ-ЛА\*
* СИ-НИЙ
* СИ-ВЫЙ
* СИЛЬ-НО
 | * КО-СИ
* НО-СИ
* ТАК-СИ
* О-СИ-НА
* ЛО-СИ-ХА\*
* РЫ-СИ-ХА\*
 | * СИ-ЛОС\*
* НЕ-СИ
* ВИ-СИ
* НО-СИ
* СПА-СИ-БО
* КРА-СИ-ВО\*
 |

**5. Игровое упражнение № 103 стр.51 «Произноси» Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Автоматизация звука (Сь) в словах со слогами -*СЕ*-.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * СЕВ
* СЕМЬ
* СЕТЬ
* СЕЛ\*
* СЕ-МЯ
* СЕ-ТИ
* СЕ-НО
 | * СЕ-ЛО\*
* СЕМЬ-Я
* СЕД-ЛО\*
* СЕС-ТРА\*
* СЕ-ДИ-НА
* СЕ-ГОД-НЯ
* СЕ-ЛЕД-КА
 | * БЕ-СЕД-КА
* НА-СЕД-КА
* СО-СЕД-КА
* КИ-СЕЛЬ
* ВЕ-СЕЛЬ-Е
* НО-ВО-СЕЛЬ-Е
 |

**6. Игровое упражнение «Я-ТЫ-ОН-ОНА-МЫ-ВЫ-ОНИ» Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Упражнять в спряжении в настоящем, будущем времени.

|  |  |
| --- | --- |
| Я в осенний день любуюсь осинойТЫ в осенний день любуешься осинойОН в осенний день любуется осинойОНА в осенний день любуется осинойМЫ в осенний день любуемся осинойВЫ в осенний день любуетесь осинойОНИ в осенний день любуются осиной  | Я буду носить сеноТЫ будешь носить сеноОН будет носить сеноОНА будет носить сеноМЫ будем носить сеноВЫ будете носить сеноОНИ будут носить сено  |

**7. Авторская игра № 41 стр.27 «Собери бусы» Практический материал для развития фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-7 лет.**

*Цель:*

1. Автоматизация поставленного звука (Сь) в словах.
2. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики.
3. Развитие зрительного внимания.

*Материал*: Длинный шнурок, предметные картинки, вставленные на небольшие разноцветные круги, по краям которых с помощью дырокола проделаны 2 отверстия.

*Инструкция*: Помочь любому герою собрать бусы, выбирая только те бусины (кружки) в которые вставлены предметные картинки с заданным звуком.

**8. Авторская игра № 10 «Гусеница-модница» Практический материал для развития фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-7 лет.**

*Цель:*

1. Закрепить правильное произношение (Сь).
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Развивать мелкую моторику.

*Материал*: Контурное изображение гусеницы, состоящие из 10 кругов светло-зеленого цвета (диаметр кругов от 5см и меньше), круги 20 штук разного цвета с вставленными в них предметными картинками.

*Инструкция*: Давайте поможем гусенице поменять наряд. Необходимо найти одежду (кружки), в которые вставлены предметные картинки с заданным звуком (Сь).

**9. Игровое упражнение «Повтори» Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Учить декламировать скороговорки медленно, затем в среднем темпе и, наконец, в быстром.

|  |  |
| --- | --- |
| * Сивых гусей

Соседка пасет.Носит им семечки,Сливы дает. | * Соседка с соседкой

В беседке сидели.Кисель попивали,Их лица сияли. |

**10. Игровое упражнение № 126 стр.55 Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Развитие зрительного внимания, фонематического восприятия; правильное произношение звука (Сь).

*Инструкция*: Проведи линию-дорожку от картинок со звуком (Сь) к грузовику, лишние картинки зачеркни.

*Предметные картинки*: сети, сено, кассета, сито, гусеница и др. без этого звука.

**11. Игровое упражнение № 127 стр.56 «От большого к маленькому» Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Развитие зрительного внимания, ориентировки в пространстве, графических навыков.

*Инструкция*: Расставь буквы в предметах от самого большого до самого маленького. Запишите слова в клетки. Прочитай их.

С

Е

Н

О

**12. Игровое упражнение № 131 стр.58 «Нарисуй схему» Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Развитие зрительного внимания, фонематического восприятия.

*Инструкция*: Используя цветные карандаши, раскрась звуковую схему каждого слова. Синим цветом обозначь твердые согласные звуки, зеленым – мягкие согласные, красным – гласные звуки.

Предметная картинка – ТАКСИ Предметная картинка – ГУСИ

С

К

С

З

К

С

К

К

З

**13. Заключительный этап.**

**Подведение итогов занятия.**