**Конспект занятия**

**Занятие № 1**

**Тема: «Автоматизация звука (Сь) в прямых слогах, словах в начале слова».**

***Цели:***

***Коррекционно-образовательные:***

1. Закрепление знаний о механизме оборудования звука, его акустических особенностях.
2. Совершенствовать грамматические функции речи.

***Коррекционно-развивающие:***

1. Развитие и укрепление речевой моторики.
2. Закрепление условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад.
3. Закрепление правильного произношения фонемы (Сь) в изолированном виде, в слогах, словах, предложениях, тексте, где звук находится в начале слова.
4. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания, графических навыков.

***Коррекционно-воспитательные:***

1. Воспитывать самостоятельность при выборе картинок с заданным звуком.

***Оборудование***: авторские игры № 41 «Собери бусы»; № 10 «Гусеница-модница»; зеркало, предметные картинки, карандаши, логопедическая тетрадь.

**Ход занятия.**

**1. Вводная часть.**

**Организационный момент.**

**1.1. Игра «Волшебное зеркало».**

*Гимнастика для губ и щек, языка.*

1. Надувание обеих щук одновременно.
2. Надувание щек попеременно.
3. Втягивание щек в ротовую полость.
4. Сомкнутые губы вытягиваются вперед трубочкой (хоботком), а затем возвращаются в нормальное положение.
5. Чередование оскал-хоботок (улыбка-трубочка).
6. Сильное высовывание языка изо рта, а затем возможно более глубокое втягивание его вглубь ротовой полости, так чтобы кончик языка стал незаметным.
7. Круговое облизывание губ кончиком языка.
8. Поднимание и опускание широкого кончика языка на верхнюю и нижнюю губу, на верхние и нижние зубы.

**1.2. Характеристика звука (Сь).**

***Звук (Сь)*** – сходен со звуком (С) твердым: губы в улыбке, зубы заборчиком с небольшой щелью, язык широкий, расслабленный, кончик языка за нижними зубами, воздушная струя холодная, длительная, направленная вниз по середине языка. В отличие от звука (С), спинка языка приподнят и выгнута по направлению к твердому нёбу, язык напряжен, кончик языка сильно упирается в нижние ряды.

**1.3. Игровое упражнение «Пальчики здороваются».**

Все пальчики правой руки соприкасаются с большим, затем упражнение выполняется левой рукой.

**2. Основной этап.**

**Упражнение № 96 стр.50 Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Учить длительно произносить согласный звук (Сь) в прямых слогах, равномерно с силой выдувая воздух. Пропевать по три-четыре слона на одном удлиненном, равномерном выдохе, выделяя ударный слог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * С – И * С – Е * С – Я * С – Ё * С – Ю | * СИ – СИ – СИ * СЕ – СЕ – СЕ * СЯ – СЯ – СЯ * СЁ – СЁ – СЁ * СЮ – СЮ – СЮ | * СИ – СЕ – СЯ – СЮ * СЕ – СИ – СЮ – СЯ * СЁ – СЕ – СИ – СЮ * СЮ – СЁ – СЯ – СЕ * СЕ – СЮ – СЯ – СИ |

**3. Упражнение № 97 стр.50 Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Учить произносить слоги с изменением ритмического рисунка.

|  |  |
| --- | --- |
| * СЯ-СЯ – СЯ-СЯ-СЯ * СЮ-СЮ – СЮ-СЮ-СЮ * СЁ-СЁ – СЁ-СЁ-СЁ * СИ-СИ – СИ-СИ-СИ * СЕ-СЕ – СЕ-СЕ-СЕ | * СЯ-СЯ-СЯ – СЯ-СЯ * СЮ-СЮ-СЮ – СЮ-СЮ * СЁ-СЁ-СЁ – СЁ-СЁ * СИ-СИ-СИ – СИ-СИ * СЕ-СЕ-СЕ – СЕ-СЕ |

**4. Упражнение № 102 стр.51 Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Автоматизация звука (Сь) в словах с ударением на слоге -*СИ*- (с предварительным троекратным проговариванием отрабатываемого слога). Каждую строку произносите на одном удлиненном, равномерном, плавном выдохе, следите за правильностью и четкостью артикуляции. Пример: *СИ-СИ-СИ – СИТО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * СИ-ТО * СИ-МА * СИ-ЛА\* * СИ-НИЙ * СИ-ВЫЙ * СИЛЬ-НО | * КО-СИ * НО-СИ * ТАК-СИ * О-СИ-НА * ЛО-СИ-ХА\* * РЫ-СИ-ХА\* | * СИ-ЛОС\* * НЕ-СИ * ВИ-СИ * НО-СИ * СПА-СИ-БО * КРА-СИ-ВО\* |

**5. Игровое упражнение № 103 стр.51 «Произноси» Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Автоматизация звука (Сь) в словах со слогами -*СЕ*-.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * СЕВ * СЕМЬ * СЕТЬ * СЕЛ\* * СЕ-МЯ * СЕ-ТИ * СЕ-НО | * СЕ-ЛО\* * СЕМЬ-Я * СЕД-ЛО\* * СЕС-ТРА\* * СЕ-ДИ-НА * СЕ-ГОД-НЯ * СЕ-ЛЕД-КА | * БЕ-СЕД-КА * НА-СЕД-КА * СО-СЕД-КА * КИ-СЕЛЬ * ВЕ-СЕЛЬ-Е * НО-ВО-СЕЛЬ-Е |

**6. Игровое упражнение «Я-ТЫ-ОН-ОНА-МЫ-ВЫ-ОНИ» Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Упражнять в спряжении в настоящем, будущем времени.

|  |  |
| --- | --- |
| Я в осенний день любуюсь осиной  ТЫ в осенний день любуешься осиной  ОН в осенний день любуется осиной  ОНА в осенний день любуется осиной  МЫ в осенний день любуемся осиной  ВЫ в осенний день любуетесь осиной  ОНИ в осенний день любуются осиной | Я буду носить сено  ТЫ будешь носить сено  ОН будет носить сено  ОНА будет носить сено  МЫ будем носить сено  ВЫ будете носить сено  ОНИ будут носить сено |

**7. Авторская игра № 41 стр.27 «Собери бусы» Практический материал для развития фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-7 лет.**

*Цель:*

1. Автоматизация поставленного звука (Сь) в словах.
2. Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики.
3. Развитие зрительного внимания.

*Материал*: Длинный шнурок, предметные картинки, вставленные на небольшие разноцветные круги, по краям которых с помощью дырокола проделаны 2 отверстия.

*Инструкция*: Помочь любому герою собрать бусы, выбирая только те бусины (кружки) в которые вставлены предметные картинки с заданным звуком.

**8. Авторская игра № 10 «Гусеница-модница» Практический материал для развития фонетико-фонематической стороны речи у детей 5-7 лет.**

*Цель:*

1. Закрепить правильное произношение (Сь).
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Развивать мелкую моторику.

*Материал*: Контурное изображение гусеницы, состоящие из 10 кругов светло-зеленого цвета (диаметр кругов от 5см и меньше), круги 20 штук разного цвета с вставленными в них предметными картинками.

*Инструкция*: Давайте поможем гусенице поменять наряд. Необходимо найти одежду (кружки), в которые вставлены предметные картинки с заданным звуком (Сь).

**9. Игровое упражнение «Повтори» Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Учить декламировать скороговорки медленно, затем в среднем темпе и, наконец, в быстром.

|  |  |
| --- | --- |
| * Сивых гусей   Соседка пасет.  Носит им семечки,  Сливы дает. | * Соседка с соседкой   В беседке сидели.  Кисель попивали,  Их лица сияли. |

**10. Игровое упражнение № 126 стр.55 Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Развитие зрительного внимания, фонематического восприятия; правильное произношение звука (Сь).

*Инструкция*: Проведи линию-дорожку от картинок со звуком (Сь) к грузовику, лишние картинки зачеркни.

*Предметные картинки*: сети, сено, кассета, сито, гусеница и др. без этого звука.

**11. Игровое упражнение № 127 стр.56 «От большого к маленькому» Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Развитие зрительного внимания, ориентировки в пространстве, графических навыков.

*Инструкция*: Расставь буквы в предметах от самого большого до самого маленького. Запишите слова в клетки. Прочитай их.

С

Е

Н

О

**12. Игровое упражнение № 131 стр.58 «Нарисуй схему» Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Развитие зрительного внимания, фонематического восприятия.

*Инструкция*: Используя цветные карандаши, раскрась звуковую схему каждого слова. Синим цветом обозначь твердые согласные звуки, зеленым – мягкие согласные, красным – гласные звуки.

Предметная картинка – ТАКСИ Предметная картинка – ГУСИ

С

К

С

З

К

С

К

К

З

**13. Заключительный этап.**

**Подведение итогов занятия.**