**Индивидуально-подгрупповая деятельность**

**Авторская методическая разработка № «Тема: «Автоматизация звука (К) в прямых слогах, словах в начале слова».**

**Из опыта авторская программа.**

**Тема: «Автоматизация звука (К) в прямых слогах, словах в начале слова».**

***Цели:***

***Коррекционно-образовательные:***

1. Закрепление знаний о механизме оборудования звука, его акустических особенностях.

***Коррекционно-развивающие:***

1. Развитие и укрепление речевой моторики.
2. Закрепление условно-рефлекторных связей на заданный артикуляционный уклад.
3. Закрепление правильно произношения фонемы (К), как изолированно, так и в слогах, в словах, предложениях, текстах, где звук находится в начале слов.

***Коррекционно-воспитательные:***

1. Воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении практических упражнений.

***Оборудование***: авторские игры № 44 «Собери пирамидку»; игра № 35 «Солнышко»; зеркало, предметные картинки, карандаши. Графический профиль артикуляции звука, таблички для чтения с названием органов артикуляционного аппарат: язык, кончик языка, губы и т.д.

**Ход занятия.**

**1. Вводная часть.**

**1.1. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательно-голосовая разминка.**

а) «Колесо», «Покатались», «Горка», «Кто сильнее», «Прятки», «Почисти верхние зубки», «».

б) Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» (по 10-15 раз)

-пальцы правой руки – с большим пальцем правой руки;

-пальцы левой руки – с большим пальцем левой руки;

-тоже одновременно двумя руками.

**1.2. Характеристика звука (К): согласный, свистящий, глухой, твердый.**

Губы.Положение губ зависит от последующих гласных.Резцы.Между верхними и нижними резцами сохраняется некоторое расстояние.Язык.Кончик языка опущен и значительно отдален от нижних зубов, а задняя часть спинки языка смыкается с нёбом.В момент произнесения звука смычка между языком и нёбом взрывается, освобождая путь проходящему позади под давлением воздуху,который с характерным шумом вырывается наружу.Мягкое нёбо поднято и закрывает проход в нос.Голосовые связки разомкнуты.

**1.3. Дыхательное упражнение «Ветер сдувает снежинки».**.Выгнуть язык «Горкой»,прижать к нёбу и ,не пропуская, сдуть ватный шарик с тыльной стороны руки,поднесённой ко рту.

**2. Основная часть.**

Произнеси звук К-К-К быстро на одном выдохе. Контролируй в зеркале положение губ,резцов,языка.

**3. Произнеси слоги.**

Пропевайте два слога со звуком (С) на одном выдохе, выделяя голосом ударный слог.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***КА*** - КЫ | * ***КЫ*** - КА | * КЫ - ***КЫ*** | * КА -***КА*** | * ***КА*** - КА |

**4. Закрепление правильной артикуляции звука (С) в прямых слогах с использованием ударения. Пропевайте по три открытых слога на одном выдохе, выделяя голосом ударный слог.**

|  |  |
| --- | --- |
| * ***КА*** – КА – КА * КА – ***КА*** – КА * КА – КА – ***КА*** | * ***КЫ*** – КЫ – КЫ * КЫ – ***КЫ*** – КЫ * КЫ – КЫ – ***КЫ*** |

**5. Проговори слоги и слова.**

|  |  |
| --- | --- |
| * КА – КА – КА – канат * КА – КА – КА – канва * КА – КА – КА – кафтан * КА – КА – КА – капот * КА – КА – КА – камин * КА – КА – КА – капля * КА – КА – КА – кафе * КА – КА – КА – камин * КА – КА – КА – капот | * КО – КО – КО – компот * КО – КО – КО – копать * КО – КО – КО – копить * КО – КО – КО – комета * КО – КО – КО – комод * КУ – КУ – КУ – кудри * КУ – КУ – КУ – кузов * КУ – КУ – КУ – купол * КУ – КУ – КУ – куст |

**6. Игровое упражнение «Посчитай 1-2-5-9»**

* Одна комната – две комнаты – пять комнат – девять комнат,
* Один канат – два каната – пять канатов – девять канатов,
* Один куст – два куста – пять кустов – девять кустов.

**7. Игровое упражнение «Запомни, повтори»**

(*взрослый 4 раза меняет порядок слов, ребенок повторяет* *сразу*)

* КОПАТЬ –КОПИТЬ – КОПОТЬ,
* КОПИТЬ – КОПОТЬ – КОПАТЬ,
* КОПОТЬ – КОПАТЬ – КОПИТЬ,

**8. Авторская игра № 44 «Собери пирамидку» стр.28 Практический материал по развитию фонетико-фонематической стороны речи детей 5-7 лет.**

*Цель*:

1. Закрепить правильное произношение звука (К) в словах в начале слова.
2. Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления.

*Материал*: рисунок пирамиды из овалов, выполненных на листе бумаги; 13 овалов разного размера и цвета. На 10 овалах закреплены картинки со звуком (К) в начале слов.

Ход игры: Логопед предлагает детям сложить пирамидку из фигур, выбирая только те, на которые наклеены картинки с заданным звуком (К) в начале слова. Ребенок должен сложить пирамидку по всем правилам, отбирая фигуры в порядке их уменьшения.

**9. Авторская игра № 35 «Солнышко» стр.24 Практический материал по развитию фонетико-фонематической стороны речи детей 5-7 лет.**

*Цель*:

1. Закрепить правильное произношение звука (К) в словах.
2. Развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ слова.
3. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.

*Материал*: Лучи солнца 15 штук желтого цвета, предметные картинки, вставленные в лучи солнца, круг (солнце).

Ход *игры*: Выбрать только те лучики, в чьих лучах вставлены предметные картинки со звуком (К) в начале слова, лишние отложить в сторону.

**10. Игровое упражнение «Произнеси предложение на одном плавном выдохе» стр.226 упр. 18 Логопедическая тетрадь по преодолению нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * У Кати камера. * Катя в комнате. * Катя увидела курицу. | * У Коли кассета. * В кузове Коля. * Кате купят новый ковш. | * Катя пьёт кофе. * Кобра лежит на камне. * У Кати выросла капуста. |

**11. Игровое упражнение № 25 стр.228 Логопедическая тетрадь по преодолению нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Автоматизация звука (С) в скороговорках. Каждую строку произносите на одном удлиненном, плавном выдохе, следя за правильностью дыхания, мягкой атакой голоса и четкостью артикуляции.

|  |  |
| --- | --- |
| * Макару в карман комарик попал.   Комар у Макара в кармане пропал.  Про это сорока в бору протрещала:  В кармане Макара корова пропала. | * Коршун выловил рыбёшку   Коршунятам на кормёшку.  Раскрошил в котле рыбёшку  Коршунятам коршун в крошку. |

**12. Упражнение № 78 стр.43 «Обед» Логопедическая тетрадь по преодолению нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Произносите каждое предложение на одном удлиненном, равномерном, плавном выдохе.*

Соня стелет на стол салфетку, ставит суп, солонку с солью. Саня и Соня сели к столу и стали есть суп. Суп не солен. Саня солит суп. Потом мама дала сайку, сок. Сайка и сок сладкие.

*Вопросы:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Что стелет Соня на стол? 2. Что она ставит на стол? | 1. Кто сел к столу? 2. Какой на вкус был суп? 3. Что потом дала мама? |

**13. Игровое упражнение № 71 стр.237 «Расположи картинки на кирпичиках дома» Логопедическая тетрадь по преодолению нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста.**

*Цель*: Развитие фонематического восприятия.

*Инструкция*: Проведи линии-дорожки (вставь картинки со звуком К) в начале слов в кирпичики дома. Лишние картинки зачеркнуть.

**14. Итог занятия.**